

La question de la dimension ontologique en situation éducative. Proposition d'un cadre théorique intégratif pour une pédagogie implicative.

Florent Pasquier

▶ To cite this version:

Florent Pasquier. La question de la dimension ontologique en situation éducative. Proposition d'un cadre théorique intégratif pour une pédagogie implicative.: Apports de la méthodologie transdisciplinaire, de la psychologie transpersonnelle et de la technontologie.. Education. Université Lyon 2, 2021. tel-03165536

HAL Id: tel-03165536

https://shs.hal.science/tel-03165536

Submitted on 24 Mar 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.







Année 2021

La question de la dimension ontologique en situation éducative.

Proposition d'un cadre théorique intégratif pour une pédagogie implicative.

Apports de la méthodologie transdisciplinaire, de la psychologie transpersonnelle et de la technontologie.

Volume I

Note de synthèse présentée en vue d'obtenir l'Habilitation à Diriger des Recherches

Coordinateur: Professeur Jean-Claude REGNIER

Présentée et soutenue publiquement le 5 janvier 2021

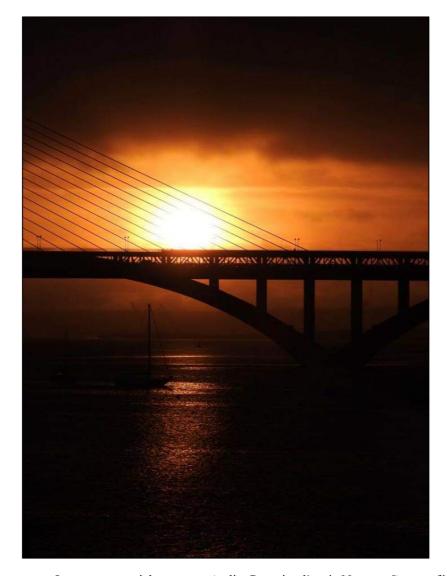
par Florent PASQUIER

Sorbonne Université Lettres, Inspé de l'académie de Paris Connaissance Organisation et Systèmes TECHniques - (EA2223), UTC

Devant le jury composé de :

- Marie-Hélène Abel, Pr., u. de Technologie de Compiègne
- Nadja Acioly-Régnier, Pr., u. Lyon1, présidente du jury
- Muriel Briançon, Mcf Hdr, Uco La Réunion
- Boris Cyrulnik, praticien-enseignant à la faculté de médecine de Marseille
- Pascal Galvani, Pr., u. du Québec à Rimouski, rapporteur
- Hélène Hagège, Pr., Inspé Limoges
- Renaud Hétier, Pr., Uco Angers, rapporteur
- Saeed Paivandi, Pr. u. Nancy
- Jean-Claude Régnier, Pr., u. Lyon2, garant

DÉDICACE



« Le pont, entre ciel et terre », Atelier Pasquier d'après Norman Cornett, février 2020.

« Cher professeur,

Dans cette question (spiritualité/laïcité/éducation publique), qui est difficile et sensible, je crois que vous esquissez, puisque vous suggérez une position, une attitude de sagesse et d'équilibre, un pont entre spiritualité et laïcité, entre ciel et terre, en excluant toute intransigeance et toute provocation.

je souscris et je vous rejoins en ce sens.

Cordialement,

NP».

Mail illustré de l'Atelier Pasquier (Paris) au Pr. Cornett (Toronto) suite à son émission radio en date du 30 mai 2019 : https://choqfm.ca/chronique/societe-le-debat-sur-la-laicite-chez-les-professeur-continue-de-faire-rage-au-quebec (consulté le 02/07/2020)

Table des matières

Dédicace	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	. 3
Résumé		17
Abstract		22
Remercie	ements3	30
Avant-pr	opos3	32
Le script	teur, personne singulière (Je) et plurielle (Nous)	32
De l'opp	osition « Je/nous » à l'articulation du « Je noue »	32
Utilisatio	on d'encarts de vie personnelle et de chercheur comme entraînement	à
l'expression	n du « Je »	33
	OUCTION	
1. Mot	civations pour entrer dans le processus d'une HDR sur l'ontologie	en
situation éd	lucative : le problème est-il (dans) l'éducation ?	35
Encart d	le vie, 1938-2015 : « Boum ! » Pourquoi ? Pour quoi ?	35
1.1.	Étudier, définir et conceptualiser l'esprit, le spirituel et la spiritualité	40
1.2.	Exemples de conceptualisation et d'utilisation de la spiritualité en context	es
éducatifs	44	
1.3.	Objet de recherche, problématique, hypothèse, objectif	49
Encart d	le vie, 2013 : « Salut, bande de primates ! »	49
1.4.	Positionnement de notre travail à l'aune des textes institutionnels	52
1.4.1	1. Deux des missions de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (Code	de
l'éducat	tion)	53
	1.4.1.1. Article L112-1: objectifs de la recherche publique	53
	1.4.1.2. Article L123-3: missions du service public de l'enseigneme	nt
gun á	Springer	3

1.4.2. Trois libertés académiques (Code de l'éducation)	54
1.4.2.1. Article L123-9 : indépendance	54
1.4.2.2. Article L. 141-6 : libre développement de recherche	54
1.4.2.3. Article L952-2 : entière liberté d'expression	54
1.4.3. Charte de la laïcité à l'école (circulaire n°2013-144 du 6-9-2013)	55
2. Plan de la note de synthèse	55
PREMIÈRE PARTIE: ÉLABORATION DE LA «STRUC	CTURE-
ΓΕΜΡLE »	57
Encart de vie : vertus de l'autoréflexion pour connaître et viser à diriger sa	
1. Explicitation du choix des cadres théorique et méthodologique	
1.1. Contexte : subjectivité et objectivation de la posture	
1.1.1. Triple positionnement épistémologique	
1.1.2. Introduction aux domaines mobilisés	
Encart de vie, 1993 : apprendre, un chemin sans fin	
1.2. La Transdisciplinarité	63
Encart de vie, 1994-1997 : une thèse en Cifre à visée « trans-disciplinaire »	63
Encart de vie, 2016 : une bronca pour le transdisciplinaire	63
1.2.1. Naissance des disciplines académiques et évolution de leur nombre -	65
1.2.2. Élaboration théorique progressive de la transdisciplinarité	66
1.2.3. Principales étapes de la reconnaissance institutionnelle internation	nale de la
transdisciplinarité	68
1.2.4. Omniprésence contemporaine de la transdisciplinarité	69
1.2.5. Exemples historiques et actuels d'utilisation du terme et de	méthodes
transdisciplinaires	70
1.2.6. Du monde des objets vers celui des sujets	74
1.2.7. Lien entre la transdisciplinarité, l'ontologique et le spirituel	75
1.3. Le Transpersonnel	76
Encart de vie : les maîtres clandestins	76
1.3.1. Sources et émergence	77
1.3.2 Quelques grands noms et courants constructeurs	79

1.3.2.1.	Sagesses asiatiques		
1.3.2.2.	Chamanisme		
1.3.2.3.	États modifiés de cons	cience (EMC)	80
1.3.2.4.	Psychisme transcenda	ntal	80
1.3.2.5.	Convergence de points	s de vue de scienti	fiques80
1.3.3. Consolida	ation et déploiement du t	ranspersonnel	8
1.3.4. Présence	contemporaine du transp	ersonnel	82
1.3.5. Positionn	ements et objectifs		84
1.3.6. Apports of	le Marc-Alain Descamps	3	8:
1.3.6.1.	Recherches avancées		
1.3.6.2.	Engagements profession	onnels et associati	ifs80
1.3.7. Descamp	s, le soignant d'âmes		9
L'ath	anor alchimique de « la j	psychanalyse spir	itualiste »9.
1.3.7.1.			9.
1.3.7.1.	Un ouvreur de chemin	s	9.
1.4. Lien entre	e la transdisciplinarité et	le transpersonnel	, l'exemple des travaux de
Pierre Weil			93
1.4.1. L'activité	mentale égotique nature	elle	9;
1.4.2. Le systèn	ne de roues triadiques		90
1.5. Lien entre	e le transpersonnel, l'ont	ologique et le spir	rituel99
1.6. Les Hum	anités Numériques et la 1	technontologie	102
Encart de vie, 1980	-1993 : l'invasion du n	umérique, lenten	nent et sûrement 102
Encart de vie, 1997	: ma thèse en Cifre que	estionnait déjà la	technontologie 103
1.6.1. Aux sou	rces des humanités n	umériques, une	croissance technologique
immodérée			104
1.6.2. Évolution	et déploiement des hum	nanités numérique	s10:
1.6.3. Foisonne	ment des domaines d'apj	olication des huma	anités numériques10°
1.6.4. Des usage	es certes toujours plus pe	erformants, mais v	ers quels objectifs?10
1.6.4.1.	La traduction autor	natique multiling	gue en temps réel: l
polyglottisme			
1.6.4.2.	Intelligence artificiel	le (IA), big et	huge data : décider e
communiquer à	la place des humains		
1.6.4.3.	Robots: une « robolut	ion » se substitua	nt à l'humain10

1.6.	5. De l'informatique au transhumanisme	110
1.6.0	6. Vers un golem cybernétique ?	112
1.6.	7. Résistances aux artefacts technologiques et à leurs avatars	113
1.6.8	8. Lien entre les humanités numériques, l'ontologique et le spirituel	115
1.7.	De trois approches « trans » à la notion de « commun » dans u	ne visée
intégrativ	re 119	
2. Élal	boration d'un modèle de « l'être en tant qu'être » par la construct	ion d'un
nodèle mé	taphorique : la « structure-temple »	120
2.1.	Objectifs et constitution d'un tel modèle	121
2.2.	Construction du modèle	121
2.2.	1. Socle (S) : de l'anthropologique à l'anthropocène	122
2.2.2	2. Colonne 1 (C1): du Groupal au Social	123
Encart v	vie, 1949-1980 : l'art, vecteur du vivre en Paix, ensemble ?	123
2.2.3	3. Colonne 2 (C2) : Physique, Biologique et Énergétique	124
	2.2.3.1. La prise en compte de l'incarnation et de la chair	125
	2.2.3.2. Quelques exemples d'apports de la mobilisation du corps	dans les
app	rentissages	126
Encart v	vie, 1984-2007 : apprendre « par corps » avec le phosphénisme	126
2.2.4	4. Colonne 3 (C3): Émotionnel / Sensible	127
Encart v	vie, 1967: l'art, vecteur du sens/ible	127
2.2.	5. Colonne 4 (C4): Mental / Cognitif	129
	6. Colonne 5 (C5): Axiologique / Existentiel / (Post-)Métaphysique	
Encart v	vie, 1986 : Ispa foi mise en pratique	130
2.2.	7. Fronton (F): Ouverture / Ontologique	134
Encarts	de vie, 1981, 2013. Le paranormal : normal ou hors normal ?	134
2.3.	Conclusion	141
3. Ana	alyse du modèle métaphorique de la structure-temple	141
3.1.	Interprétation de la structure-temple	142
3.2.	Un modèle multi-temporel	144
3.3.	Un modèle dynamique : du ternaire aux tiers	145
Encart d	le vie 1985 : une valse a mis le temns	145

3.4.	Un modèle complexe	148
3.4.	.1. Un modèle fractal, car intra-reproductible	148
3.4.	.2. Un modèle holographique, multicouche	151
3.5.	Un modèle en quête d'équilibre	151
3.5.	.1. D'un équilibre potentiel initial général	152
3.5.	.2à l'actualisation d'un équilibre personnel	154
3.6.	Un modèle en lien avec des dimensions de la Tradition	155
Encart	de vie, 1976: le grand secret ?	155
3.6.	.1. La dimension théologique de la tradition	157
3.6.	.2. Le substrat de la « fleur de vie »	158
3.6.	.3. Les principes du Kybalion (sélection)	159
	3.6.3.1. Premier principe du Kybalion : correspondance	159
	3.6.3.2. Troisième principe : polarité	159
	3.6.3.3. Quatrième principe : rythme	160
3.7.	Conclusion: un modèle pour l'ontoformation	160
	ÈME PARTIE: LA STRUCTURE-TEMPLE DÉCLINION ET EN FORMATION	
1. Int	troduction : Pertinence du modèle pour son utilisation en enseignem	ent 162
1.1.		10110 102
1.2	Lien avec les cinq domaines d'apprentissage de l'école maternelle	
1.2.	Lien avec les cinq domaines d'apprentissage de l'école maternelle Lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et	162
1.2.		162
	Lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et	162 de culture
2. Éla	Lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et e	162 de culture
2. Éla Encart (Lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et 163 aboration d'une Pédagogie intégrative et implicative (P2i)	162 de culture 164 décevant
2. Éla Encart (Lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et 163 aboration d'une Pédagogie intégrative et implicative (P2i) de vie, 1992 : « Un dispositif d'apprentissage est toujours par nature	162 de culture 164 décevant 164
2. Éla Encart e et insatisfa 2.1.	Lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et 163 aboration d'une Pédagogie intégrative et implicative (P2i) de vie, 1992 : « Un dispositif d'apprentissage est toujours par nature aisant »	162 de culture164 décevant164 nation 165
2. Éla Encart e et insatisfa 2.1. 2.1.	Lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et 163 aboration d'une Pédagogie intégrative et implicative (P2i) de vie, 1992 : « Un dispositif d'apprentissage est toujours par nature aisant » Insertion dans la discipline des Sciences de l'Éducation et de la Form	
2. Éla Encart e et insatisfa 2.1. 2.1.	Lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et 163 aboration d'une Pédagogie intégrative et implicative (P2i)	
2. Éla Encart e et insatisfa 2.1. 2.1.	Lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et 163 aboration d'une Pédagogie intégrative et implicative (P2i)	

	2.1.2	. Quelles v	voies d'avenir possibles pour les Sciences de l'Éducation	et de la
F	ormati	on ?		166
	2.1.3	. Lien de la	P2i avec le triangle pédagogique selon Houssaye	167
	2.1.4	. Lien de la	P2i avec la théorie des intelligences multiples de Gardner	168
	2.1.5	. Lien de la	P2i avec les styles cognitifs et les styles d'apprentissage	171
	2.1.6	. Lien de la	P2i avec l'École Nouvelle et les pédagogies alternatives	171
2	2.2.	Présentati	on de la Pédagogie Intégrative et Implicative	173
	2.2.1	. Mais d'ab	ord, comment définir une pédagogie ?	174
	2.2.2	. Aspects in	ntégratifs de la P2i	174
		2.2.2.1.	Principe de l'intégration multiréférentielle	175
		2.2.2.2.	De la pédagogie intégrative à la pédagogie intégrale	176
	2.2.3	. Aspects in	mplicatifs de la P2i	178
		2.2.3.1.	Pourquoi et comment impliquer?	178
		2.2.3.2.	L'implication pour émanciper l'apprenant	179
		2.2.3.3.	Une élaboration pas à pas, sur plusieurs années	182
		2.2.3.4.	Structuration des grands principes implicatifs	186
	2.2.4	. La P2i pc	our le développement de l'autonomie du sujet et dans le re	spect de
1'	altérite	ź		188
	2.2.5	. Conclusio	on: toujours remettre l'ouvrage - la pratique - sur le 1	métier -
eı	nseign	ant		190
3.	Décl	inaisons d	e la structure-temple en situations d'apprentissage ave	c la P2i
	191			
Fn	cart d	e vie · le vi	sible sur l'indicible	101
	8.1.		on : de situations de formations disciplinaires strictes aux si	
	3.2.	_	ompte de la transversalité en situation éducative	
	3.3.		e de l'émergence de la P2i	
		•		
			4-2014 : des allers-retours de longue date entre mes che	
			nnel, professionnel et collectif	
3	3.4.		P2i avec des textes de cadrage de l'exercice professionnel	
1			ntiel des compétences professionnelles des métiers du profe	
de			013	
	5.4.2	. La circula	ire de rentrée de 2016	200

3.5.		s possibles	s d'applicati	ion de la stri	acture-temple	en situation e	ducative
	200						• • •
		-	-		exemple des A		
		-			es outils pédag		
3.5.3	. Utilisation	n pour les	artefacts ted	chnologique	s et les réseau	x numériques	205
3.6.	Mises en	œuvre effe	ectivement 1	éalisées de	la P2i	•••••	210
			_	-	e heure hebd		
humain	et spirituel'	"					210
3.6.2	. En Suivi 7	Tutoré (Ma	ster 1 et 2)	pour la form	nation des ense	ignants à l'au	tonomie
	211						
3.6.3	. En « Proje	ets pour la	classe » (P	plc)			214
3.6.4	. En « Troi	ne commu	ın de form	ation » (Tc	f) pour la tra	nsversalité e	t le co-
apprenti	issage						215
3.6.5	. En contex	te d'éduca	ition ouvert	e avec les «	Ateliers de Ti	ransformation	s »-215
3.6.6.	Analyse d	le travaux	types portai	nt sur les va	leurs et l'aven	ir de l'école -	216
3.7 Bil	an: la P2i	peut-elle	atteindre 1	le but de se	ervir la dime	nsion ontolog	gique en
éducation	?						219
4. Éval	uation et r	égulation	de la P2i	•••••	•••••	•••••	220
Encart d	e vie 2016	· d'autre	s facons d'a	enseigner <i>(</i>	en Europe		220
4.1.							
	. Co-évalua		de	la	P2i	avec	les
étudiant		itions	uc	ıa	1 21		222
etudiani		Évaluati	one gone for	uma ovala a	ourtes		
			· ·		en ligne		
	4.1.1.3.				en tigne e par informa		
l'áva		•		1		1 1	
4.1.2			Dai i chsci				
	Dágulatio		_	_			
4.3.	_	n de la mis	se en œuvre	de la P2i			240
si oui lequ	Conclusio	n de la mis on : faut-il	se en œuvre s'engager v	e de la P2i vers un char	ngement de pa	radigme éduc	240 atif ? Et
•	Conclusionel et comm	n de la mis on : faut-il ent ?	se en œuvre	de la P2i vers un char	ngement de pa	radigme éduc	240 atif? Et 242
4.3.1	Conclusionel et comm	n de la mis on : faut-il ent ?	se en œuvre s'engager v	de la P2i vers un char ropéens et c	ngement de pa	radigme éduc	240 atif? Et 242242
4.3.1	Conclusionel et communication. Des précons D'autres van	n de la mis on : faut-il ent ? onisations o	se en œuvre s'engager v d'experts eu ent et sont c	de la P2i vers un char ropéens et d léjà mises e	ngement de pa	radigme éduc	240 atif? Et 242242243

4.4. Épilogue	: de l'humanisme en éducation à la manière de l'humain fac	e à son
propre mystère		245
4.4.1. Retour su	r le but de la mise en œuvre de la structure-temple	246
4.4.2. Retour à 1	l'ontologique après son étude dans le monde éducatif	246
TROISIÈME PA	RTIE: BILAN DU TRAJET DE CHERCHEU	R ET
PERSPECTIVES	••••••••••	248
Encart de vie, 1990	: analyse graphologique	248
	7 : parvenu au terme de notre recherche, voici notre ent aidée, à la question ontologique par excellence : « Q	
-		
	xplicative à un parcours et à une recherche atypique	
	lat et son parcoursdans le métier à l'Iufm de Paris : vers un isolement progressif	
	: une grande cafetière pour moi tout seul	
1.1.2. De l'assè	chement à la nuit noire de « l'âme »	255
Encart de vie, 1998	: welcome on board	255
1.1.3. De la revi	ivifiance par l'action impliquée dans de nouveaux terrains	255
Encart de vie, 2009	: de la polysémie de « BDS » et de ses utilités	256
1.1.3.1.	Le groupe « Récit »	258
1.1.3.2.	Le groupe « Spiritualité et éducation »	258
1.1.3.3.	Unipaz	258
1.1.3.4.	Le Printemps de l'éducation	259
1.1.3.5.	L'Université Coopérative de Paris	259
1.1.4 à la di	fficulté à entrer dans le processus d'HDR	259
1.1.5. Ce n'était	qu'un début	261
1.1.6. Réinvesti	ssement institutionnel de mes « pas de côté » dans l'Inspé	262
1.1.6.1.	Thèmes d'encadrement de mémoires	262
1.1.6.2.	Création de nouveaux cours pour l'enseignement en tronc c	commun
de formation (T	Ccf)	263

1.1.6.3. Création de nouveaux cours « Projets pour la classe », pour l	!e
premier et second degré (Pplc) avec invitation d'intervenants extérieurs 26	3
1.1.6.4. Création d'Ateliers de Pratique Professionnelle (APP) avec de	2S
Maîtres-Formateurs26	4
1.1.7. Institutionnalisation récurrente par l'Éducation Nationale et l'ESR de certain	ıs
de mes thèmes de recherche26	4
1.1.7.1. De la structuration de mon cours de Tice (2000)	à
l'institutionnalisation du B2i (2006)26	4
1.1.7.2. Du « bien-être en éducation » (2011) à « l'école de l	a
bienveillance » (2014)26	4
1.1.8. Évolution du rayonnement scientifique en lien avec mes thématiques d	le
recherche26	6
1.1.8.1. Formations institutionnelles	6
1.1.8.2. Conférencier invité	6
1.1.9. Vers l'aboutissement de l'Hdr. Comment en présenter l'objet ? Par la passio	n
ou par la raison ? Et ensuite ?26	9
1.1.10. État des lieux27	0
1.2. Engagements dans la communauté scientifique	2
Encart de vie, 2014 : de la difficulté de l'altérité vécue dans certains cercle	ès
professionnels	
1.2.1. Exemples de travaux institutionnels menés hors de Sorbonne Université27	3
1.2.1.1. Représentant élu au Conseil National des Université (CNU 70)27	3
1.2.1.2. Responsabilités éditoriales27	3
1.2.1.3. Académie des Sciences, Paris27	4
1.2.1.4. Séjour de recherche au CTI (Campinas, Brésil) : tic et psychologi	ie
transpersonnelle27-	4
1.2.1.5. Études sur le stress dans les apprentissages avec le NII (Tokyo	Э,
Japon)27.	5
1.2.1.6. ANR « Éducation à l'esprit critique »27	5
1.2.1.7. Organisation d'une session de colloque sur la méditation e	n
éducation avec le Labschool Network27	5
1.2.2. Exemples de travaux menés dans ou depuis Sorbonne Université27	6
1.2.2.1. Membre de comités de sélection universitaires27	6

1.2.2.2.	Codirections de the	èses		276
1.2.2.3.	Accueil de jeunes	chercheurs et init	iatives de co	opération avec
d'autres univers	sités pour la formatic	on des enseignants	et pour des re	cherches en Sef
				277
1.2.2.4.	Le GIS (Groupeme	ent d'intérêt scient	tifique) Rreef	or à l'Inspé de
Paris				277
1.2.2.5.	Le laboratoire Cos	tech, équipe Epin (UT Compiègr	ne)277
1.2.3. « Bouclas	ge de la boucle » de n	non début de parco	urs à aujourd'	hui280
2. Perspectives de	e travaux à venir et	nistas da racharal	has • avnlara	r dos questiens
« nouvelles » et « vive			_	_
,				
l'ontologique	os de la P2i con	_		_
	e l'approfondissem		_	
	e les recherches s	-		
_	e les recherches sur l			
2.2. À propos	des contenus et des r	modalités de la P2i		283
2.2.1. Analyser	sans les éluder les	préoccupations de	s futurs ense	ignants pour y
répondre				284
2.2.2. Explorer	des domaines spécifie	ques dans la forma	tion des ensei	gnants284
2.2.2.1.	Les recherches	sur le bonheur	et leurs a	pplications en
éducation				285
2.2.2.2.	Du « jeu » aux « se	rious games »		285
2.2.2.3.	Les Tice, l'Open A	lccess, les big et l	huge data, l'I	'A et la société
apprenante				286
2.2.2.4.	Tic et dimension de	e l'ouverture		287
2.3. Poursuivr	e l'évaluation quali-c	quantitative de la Pi	2i et la déclin	er dans d'autres
matières et filières d'	enseionement			287

CO	NCLUSION	289
1.	Urgence et importance des recherches en ontologie	289
2.	Une démarche éducative pragmatique et ouverte	289
3.	Des pratiques de terrain inépuisables et à conscientiser	290
4.	De l'ouverture à l'émancipation par une approche transversale	291
App	oendice théatral	293
En	ncart de vie, 1989 : ma responsabilité, du « je » au « nous »	294
Post	tface poétique	295
Inde	ex des figures	296
Inde	ex des tableaux	298
Bibl	liographie des auteurs référés	299
Sito	graphie thematique	330
Vid	eographie	331
Ann	iexes	332
Ar	nnexe 1 - Extrait de mon cahier de recherche papier	333
Ar	nnexe 2 - Déclaration de Venise.	334
Co	ommuniqué final du Colloque	334
Ar	nnexe 3 - Charte de la transdisciplinarité	336
Ar	nnexe 4 - Déclaration et recommandations : quelle université pour demain ?	340
	nnexe 5 – Programme/flyer du - 27ème Congrès de l'Association Françaispersonnel, 2015	
Ar	nnexe 6 - Procédure pour la diffusion d'un "appel à la Paix" sur Radio France en	1980,
à 1'â ơ	e de 12 ans	347

	Annexe 7 - Charte de la Laïcité à l'École (B.O. 12 septembre 2013)	348
	Annexe 8 - Présentation de l'Université Coopérative de Paris	349
	Annexe 9 - Courriel de présentation du projet d'HDR envoyé aux professeurs identification	ifiés
cor	mme garants possibles	352
	Annexe 10 - Programme de la Journée d'Étude sur « les Tice bienveillantes », 2016	356
	Annexe 11 - Lettre d'intention de coopération avec l'université de formation	des
ens	seignants de Cluj (Roumanie), 2017	357
	Annexe 12 - Co-encadrement de thèse de Daniel Santoz Goncalvez (Lyon 2)	358
	Annexe 13 - Co-encadrement de thèse de Samuel Pinheiro (Furg)	359
	Annexe 14 - Régulation de la P2i en séquence de Tice	360
	Annexe 15 – Exemples d'écrits sur les journaux réflexifs d'étudiants en cours de	Гісе
		363
	Annexe 16 - Avis de section favorables pour avancement de grade (2018)	365