



HAL
open science

La question de la dimension ontologique en situation éducative. Proposition d'un cadre théorique intégratif pour une pédagogie implicative.

Florent Pasquier

► To cite this version:

Florent Pasquier. La question de la dimension ontologique en situation éducative. Proposition d'un cadre théorique intégratif pour une pédagogie implicative.: Apports de la méthodologie transdisciplinaire, de la psychologie transpersonnelle et de la technontologie.. Education. Université Lyon 2, 2021. tel-03165536

HAL Id: tel-03165536

<https://shs.hal.science/tel-03165536>

Submitted on 24 Mar 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

Année 2021

La question de la dimension ontologique en situation éducative.

Proposition d'un cadre théorique intégratif pour une pédagogie implicite.

*Apports de la méthodologie transdisciplinaire, de la psychologie
transpersonnelle et de la technontologie.*

Volume I

**Note de synthèse présentée en vue d'obtenir
l'Habilitation à Diriger des Recherches**

Coordinateur : Professeur Jean-Claude REGNIER

Présentée et soutenue publiquement le 5 janvier 2021

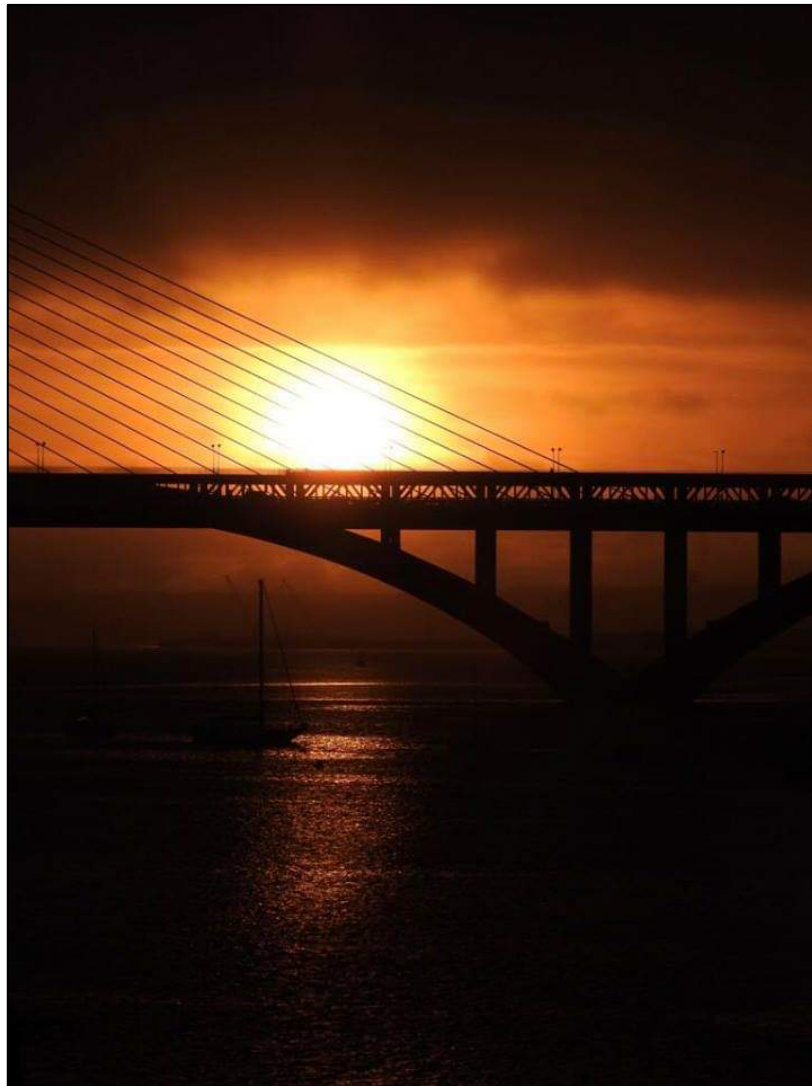
par Florent PASQUIER

Sorbonne Université Lettres, Inspé de l'académie de Paris
Connaissance Organisation et Systèmes TECHNiques - (EA2223), UTC

Devant le jury composé de :

- Marie-Hélène Abel, Pr., u. de Technologie de Compiègne
- Nadja Acioly-Régnier, Pr., u. Lyon1, présidente du jury
- Muriel Briançon, Mcf Hdr, Uco La Réunion
- Boris Cyrulnik, praticien-enseignant à la faculté de médecine de Marseille
- Pascal Galvani, Pr., u. du Québec à Rimouski, rapporteur
- Hélène Hagège, Pr., Inspé Limoges
- Renaud Hétier, Pr., Uco Angers, rapporteur
- Saeed Paivandi, Pr. u. Nancy
- Jean-Claude Régnier, Pr., u. Lyon2, garant

DÉDICACE



« Le pont, entre ciel et terre », Atelier Pasquier d'après Norman Cornett, février 2020.

« Cher professeur,

Dans cette question (spiritualité/laïcité/éducation publique), qui est difficile et sensible, je crois que vous esquissez, puisque vous suggérez une position, une attitude de sagesse et d'équilibre, un pont entre spiritualité et laïcité, entre ciel et terre, en excluant toute intransigeance et toute provocation.

je souscris et je vous rejoins en ce sens.

Cordialement,

N P ».

Mail illustré de l'Atelier Pasquier (Paris) au Pr. Cornett (Toronto) suite à son émission radio en date du 30 mai 2019 : <https://choqfm.ca/chronique/societe-le-debat-sur-la-laicite-chez-les-professeur-continue-de-faire-rage-au-quebec> (consulté le 02/07/2020)

Table des matières

Dédicace	3
Résumé	17
Abstract	22
Remerciements	30
Avant-propos	32
Le scripteur, personne singulière (Je) et plurielle (Nous)	32
De l’opposition « Je/nous » à l’articulation du « Je noue »	32
Utilisation d’encarts de vie personnelle et de chercheur comme entraînement à l’expression du « Je »	33
INTRODUCTION	34
Encart de vie, 1975-1991 : Signes avant-coureur et actualisation	34
1. Motivations pour entrer dans le processus d’une HDR sur l’ontologie en situation éducative : le problème est-il (dans) l’éducation ?	35
Encart de vie, 1938-2015 : « Boum ! » Pourquoi ? Pour quoi ?	35
1.1. Étudier, définir et conceptualiser l’esprit, le spirituel et la spiritualité.....	40
1.2. Exemples de conceptualisation et d’utilisation de la spiritualité en contextes éducatifs	44
1.3. Objet de recherche, problématique, hypothèse, objectif	49
Encart de vie, 2013 : « Salut, bande de primates ! »	49
1.4. Positionnement de notre travail à l’aune des textes institutionnels	52
1.4.1. Deux des missions de l’Enseignement Supérieur et de la Recherche (Code de l’éducation)	53
1.4.1.1. <i>Article L112-1 : objectifs de la recherche publique</i>	53
1.4.1.2. <i>Article L123-3 : missions du service public de l’enseignement supérieur</i>	53

1.4.2. Trois libertés académiques (Code de l'éducation)-----	54
1.4.2.1. Article L123-9 : indépendance	54
1.4.2.2. Article L. 141-6 : libre développement de recherche.....	54
1.4.2.3. Article L952-2 : entière liberté d'expression	54
1.4.3. Charte de la laïcité à l'école (circulaire n°2013-144 du 6-9-2013)-----	55
2. Plan de la note de synthèse	55

PREMIÈRE PARTIE : ÉLABORATION DE LA « STRUCTURE-TEMPLE »..... 57

Encart de vie : vertu de l'autoréflexion pour connaître et viser à diriger sa vie.... 57

1. Explicitation du choix des cadres théorique et méthodologique..... 58

1.1. Contexte : subjectivité et objectivation de la posture	58
1.1.1. Triple positionnement épistémologique-----	59
1.1.2. Introduction aux domaines mobilisés-----	60

Encart de vie, 1993 : apprendre, un chemin sans fin..... 60

1.2. La Transdisciplinarité	63
-----------------------------------	----

Encart de vie, 1994-1997 : une thèse en Cifre à visée « trans-disciplinaire »..... 63

Encart de vie, 2016 : une bronca pour le transdisciplinaire 63

1.2.1. Naissance des disciplines académiques et évolution de leur nombre -----	65
1.2.2. Élaboration théorique progressive de la transdisciplinarité-----	66
1.2.3. Principales étapes de la reconnaissance institutionnelle internationale de la transdisciplinarité-----	68
1.2.4. Omniprésence contemporaine de la transdisciplinarité -----	69
1.2.5. Exemples historiques et actuels d'utilisation du terme et de méthodes transdisciplinaires -----	70
1.2.6. Du monde des objets vers celui des sujets -----	74
1.2.7. Lien entre la transdisciplinarité, l'ontologique et le spirituel -----	75
1.3. Le Transpersonnel	76

Encart de vie : les maîtres clandestins 76

1.3.1. Sources et émergence-----	77
1.3.2. Quelques grands noms et courants constructeurs -----	79

1.3.2.1.	<i>Sagesses asiatiques</i>	79
1.3.2.2.	<i>Chamanisme</i>	79
1.3.2.3.	<i>États modifiés de conscience (EMC)</i>	80
1.3.2.4.	<i>Psychisme transcendantal</i>	80
1.3.2.5.	<i>Convergence de points de vue de scientifiques</i>	80
1.3.3.	Consolidation et déploiement du transpersonnel-----	81
1.3.4.	Présence contemporaine du transpersonnel-----	82
1.3.5.	Positionnements et objectifs -----	84
1.3.6.	Apports de Marc-Alain Descamps -----	85
1.3.6.1.	<i>Recherches avancées</i>	86
1.3.6.2.	<i>Engagements professionnels et associatifs</i>	88
1.3.7.	Descamps, le soignant d'âmes-----	91
	<i>L'athanor alchimique de « la psychanalyse spiritualiste »</i>	92
1.3.7.1.	92
1.3.7.1.	<i>Un ouvrier de chemins</i>	93
1.4.	Lien entre la transdisciplinarité et le transpersonnel, l'exemple des travaux de Pierre Weil	93
1.4.1.	L'activité mentale égotique naturelle-----	95
1.4.2.	Le système de roues triadiques -----	96
1.5.	Lien entre le transpersonnel, l'ontologique et le spirituel	99
1.6.	Les Humanités Numériques et la technontologie	102
	Encart de vie, 1980-1993 : l'invasion du numérique, lentement et sûrement	102
	Encart de vie, 1997: ma thèse en Cifre questionnait déjà la technontologie	103
1.6.1.	Aux sources des humanités numériques, une croissance technologique immodérée-----	104
1.6.2.	Évolution et déploiement des humanités numériques -----	105
1.6.3.	Foisonnement des domaines d'application des humanités numériques-----	107
1.6.4.	Des usages certes toujours plus performants, mais vers quels objectifs ? ---	107
1.6.4.1.	<i>La traduction automatique multilingue en temps réel : le polyglottisme</i>	108
1.6.4.2.	<i>Intelligence artificielle (IA), big et huge data : décider et communiquer à la place des humains</i>	108
1.6.4.3.	<i>Robots : une « robolution » se substituant à l'humain</i>	109

1.6.5. De l'informatique au transhumanisme -----	110
1.6.6. Vers un golem cybernétique ? -----	112
1.6.7. Résistances aux artefacts technologiques et à leurs avatars -----	113
1.6.8. Lien entre les humanités numériques, l'ontologique et le spirituel-----	115
1.7. De trois approches « trans » à la notion de « commun » dans une visée intégrative	119
2. Élaboration d'un modèle de « l'être en tant qu'être » par la construction d'un modèle métaphorique : la « structure-temple ».....	120
2.1. Objectifs et constitution d'un tel modèle.....	121
2.2. Construction du modèle.....	121
2.2.1. Socle (S) : de l'anthropologique à l'anthropocène-----	122
2.2.2. Colonne 1 (C1) : du Groupal au Social-----	123
Encart vie, 1949-1980 : l'art, vecteur du vivre en Paix, ensemble ?.....	123
2.2.3. Colonne 2 (C2) : Physique, Biologique et Énergétique -----	124
2.2.3.1. <i>La prise en compte de l'incarnation et de la chair</i>	125
2.2.3.2. <i>Quelques exemples d'apports de la mobilisation du corps dans les apprentissages</i>	126
Encart vie, 1984-2007 : apprendre « par corps » avec le phosphénisme	126
2.2.4. Colonne 3 (C3) : Émotionnel / Sensible -----	127
Encart vie, 1967-... : l'art, vecteur du sens/ible	127
2.2.5. Colonne 4 (C4) : Mental / Cognitif -----	129
2.2.6. Colonne 5 (C5) : Axiologique / Existentiel / (Post-)Métaphysique -----	130
Encart vie, 1986 : lspa foi mise en pratique.....	130
2.2.7. Fronton (F) : Ouverture / Ontologique -----	134
Encarts de vie, 1981, 2013. Le paranormal : normal ou hors normal ?	134
2.3. Conclusion	141
3. Analyse du modèle métaphorique de la structure-temple	141
3.1. Interprétation de la structure-temple.....	142
3.2. Un modèle multi-temporel.....	144
3.3. Un modèle dynamique : du ternaire aux tiers.....	145
Encart de vie, 1985 : une valse a mis le temps.....	145

3.4.	Un modèle complexe	148
3.4.1.	Un modèle fractal, car intra-reproductible	148
3.4.2.	Un modèle holographique, multicouche	151
3.5.	Un modèle en quête d'équilibre.....	151
3.5.1.	D'un équilibre potentiel initial général... ..	152
3.5.2.	...à l'actualisation d'un équilibre personnel.....	154
3.6.	Un modèle en lien avec des dimensions de la Tradition	155
Encart de vie, 1976-... : le grand secret ?		155
3.6.1.	La dimension théologique de la tradition	157
3.6.2.	Le substrat de la « fleur de vie »	158
3.6.3.	Les principes du Kybalion (sélection).....	159
3.6.3.1.	<i>Premier principe du Kybalion : correspondance.....</i>	<i>159</i>
3.6.3.2.	<i>Troisième principe : polarité.....</i>	<i>159</i>
3.6.3.3.	<i>Quatrième principe : rythme</i>	<i>160</i>
3.7.	Conclusion : un modèle pour l'ontoformation	160

DEUXIÈME PARTIE : LA STRUCTURE-TEMPLE DÉCLINÉE EN ÉDUCATION ET EN FORMATION..... 162

1.	Introduction : Pertinence du modèle pour son utilisation en enseignement... 162
1.1.	Lien avec les cinq domaines d'apprentissage de l'école maternelle 162
1.2.	Lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture 163
2.	Élaboration d'une Pédagogie intégrative et implicative (P2i)..... 164

Encart de vie, 1992 : « Un dispositif d'apprentissage est toujours par nature décevant et insatisfaisant »..... 164

2.1.	Insertion dans la discipline des Sciences de l'Éducation et de la Formation 165
2.1.1.	Liens entre les trois épistémologies présentées et celles de l'Éducation et de la Formation.....
2.1.1.1.	<i>Transdisciplinarité</i>
2.1.1.2.	<i>Transpersonnel.....</i>
2.1.1.3.	<i>Humanités numériques</i>

2.1.2. Quelles voies d'avenir possibles pour les Sciences de l'Éducation et de la Formation ?	166
2.1.3. Lien de la P2i avec le triangle pédagogique selon Houssaye.....	167
2.1.4. Lien de la P2i avec la théorie des intelligences multiples de Gardner.	168
2.1.5. Lien de la P2i avec les styles cognitifs et les styles d'apprentissage	171
2.1.6. Lien de la P2i avec l'École Nouvelle et les pédagogies alternatives	171
2.2. Présentation de la Pédagogie Intégrative et Implicative.....	173
2.2.1. Mais d'abord, comment définir une pédagogie ?	174
2.2.2. Aspects intégratifs de la P2i	174
2.2.2.1. <i>Principe de l'intégration multiréférentielle.....</i>	<i>175</i>
2.2.2.2. <i>De la pédagogie intégrative à la pédagogie intégrale</i>	<i>176</i>
2.2.3. Aspects implicatifs de la P2i.....	178
2.2.3.1. <i>Pourquoi et comment impliquer ?</i>	<i>178</i>
2.2.3.2. <i>L'implication pour émanciper l'apprenant</i>	<i>179</i>
2.2.3.3. <i>Une élaboration pas à pas, sur plusieurs années.....</i>	<i>182</i>
2.2.3.4. <i>Structuration des grands principes implicatifs.....</i>	<i>186</i>
2.2.4. La P2i pour le développement de l'autonomie du sujet et dans le respect de l'altérité.....	188
2.2.5. Conclusion : toujours remettre l'ouvrage - la pratique - sur le métier - enseignant -	190

3. Déclinaisons de la structure-temple en situations d'apprentissage avec la P2i **191**

Encart de vie : le visible sur l'indicible 191

3.1. Introduction : de situations de formations disciplinaires strictes aux situations éducatives élargies	192
3.2. Rendre compte de la transversalité en situation éducative	193
3.3. Historique de l'émergence de la P2i.....	195

Encart de vie, 1994-2014 : des allers-retours de longue date entre mes chemins de développement personnel, professionnel et collectif..... 195

3.4. Lien de la P2i avec des textes de cadrage de l'exercice professionnel.....	199
3.4.1. Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation de 2013.....	199
3.4.2. La circulaire de rentrée de 2016.....	200

3.5.	Périmètres possibles d'application de la structure-temple en situation éducative	200
3.5.1.	Utilisation pour les disciplines scolaires, l'exemple des Arts -----	201
3.5.2.	Utilisation pour les lieux, les méthodes et les outils pédagogiques -----	202
3.5.3.	Utilisation pour les artefacts technologiques et les réseaux numériques ----	205
3.6.	Mises en œuvre effectivement réalisées de la P2i	210
3.6.1.	En classe de seconde générale pour une heure hebdomadaire "Carrefour humain et spirituel" -----	210
3.6.2.	En Suivi Tutoré (Master 1 et 2) pour la formation des enseignants à l'autonomie	211
3.6.3.	En « Projets pour la classe » (Pplc) -----	214
3.6.4.	En « Tronc commun de formation » (Tcf) pour la transversalité et le co-apprentissage-----	215
3.6.5.	En contexte d'éducation ouverte avec les « Ateliers de Transformations »-	215
3.6.6.	Analyse de travaux types portant sur les valeurs et l'avenir de l'école -----	216
3.7	Bilan : la P2i peut-elle atteindre le but de servir la dimension ontologique en éducation ?	219
4.	Évaluation et régulation de la P2i.....	220
	Encart de vie, 2016 : d'autres façons d'enseigner, en Europe.....	220
4.1.	Évaluation de la mise en œuvre de la P2i.....	222
4.1.1.	Co-évaluations de la P2i avec les étudiants -----	222
4.1.1.1.	<i>Évaluations sous forme orale courtes</i>	<i>222</i>
4.1.1.2.	<i>Évaluation par questionnaires en ligne.....</i>	<i>226</i>
4.1.1.3.	<i>Analyse lexicométrique assistée par informatique des produits de l'évaluation sous forme écrite élaborée.....</i>	<i>228</i>
4.1.2.	Évaluation de la P2i par l'enseignant-----	237
4.2.	Régulation de la mise en œuvre de la P2i.....	240
4.3.	Conclusion : faut-il s'engager vers un changement de paradigme éducatif ? Et si oui lequel et comment ?	242
4.3.1.	Des préconisations d'experts européens et de « grands esprits »-----	242
4.3.2.	D'autres voies existent et sont déjà mises en œuvre-----	243
4.3.3.	Tisser, lier, vivifier nos relations ?-----	244

4.4. Épilogue : de l’humanisme en éducation à la manière de l’humain face à son propre mystère	245
4.4.1. Retour sur le but de la mise en œuvre de la structure-temple	246
4.4.2. Retour à l’ontologique après son étude dans le monde éducatif	246

TROISIÈME PARTIE : BILAN DU TRAJET DE CHERCHEUR ET PERSPECTIVES

Encart de vie, 1990 : analyse graphologique	248
--	------------

Encart de vie, 2017 : parvenu au terme de notre recherche, voici notre propre réponse, techniquement aidée, à la question ontologique par excellence : « Qui suis-je ? »	249
---	------------

1. Introduction explicative à un parcours et à une recherche atypique

1.1. Le candidat et son parcours	253
--	-----

1.1.1. L’entrée dans le métier à l’Iufm de Paris : vers un isolement progressif	253
---	-----

Encart de vie, 1998 : une grande cafetière pour moi tout seul	253
--	------------

1.1.2. De l’assèchement à la nuit noire de « l’âme »	255
--	-----

Encart de vie, 1998 : welcome on board	255
---	------------

1.1.3. De la revivifiance par l’action impliquée dans de nouveaux terrains... ..	255
--	-----

Encart de vie, 2009 : de la polysémie de « BDS » et de ses utilités	256
--	------------

1.1.3.1. <i>Le groupe « Récit »</i>	258
---	-----

1.1.3.2. <i>Le groupe « Spiritualité et éducation »</i>	258
---	-----

1.1.3.3. <i>Unipaz</i>	258
------------------------------	-----

1.1.3.4. <i>Le Printemps de l’éducation</i>	259
---	-----

1.1.3.5. <i>L’Université Coopérative de Paris</i>	259
---	-----

1.1.4. ... à la difficulté à entrer dans le processus d’HDR	259
---	-----

1.1.5. Ce n’était qu’un début	261
-------------------------------------	-----

1.1.6. Réinvestissement institutionnel de mes « pas de côté » dans l’Inspé	262
--	-----

1.1.6.1. <i>Thèmes d’encadrement de mémoires</i>	262
--	-----

1.1.6.2. <i>Création de nouveaux cours pour l’enseignement en tronc commun de formation (Tcf)</i>	263
---	-----

1.1.6.3. Création de nouveaux cours « Projets pour la classe », pour le premier et second degré (Pplc) avec invitation d'intervenants extérieurs	263
1.1.6.4. Création d'Ateliers de Pratique Professionnelle (APP) avec des Maîtres-Formateurs	264
1.1.7. Institutionnalisation récurrente par l'Éducation Nationale et l'ESR de certains de mes thèmes de recherche	264
1.1.7.1. De la structuration de mon cours de Tice (2000) à l'institutionnalisation du B2i (2006)	264
1.1.7.2. Du « bien-être en éducation » (2011) à « l'école de la bienveillance » (2014)	264
1.1.8. Évolution du rayonnement scientifique en lien avec mes thématiques de recherche	266
1.1.8.1. Formations institutionnelles	266
1.1.8.2. Conférencier invité	266
1.1.9. Vers l'aboutissement de l'Hdr. Comment en présenter l'objet ? Par la passion ou par la raison ? Et ensuite ?	269
1.1.10. État des lieux	270
1.2. Engagements dans la communauté scientifique	272

Encart de vie, 2014 : de la difficulté de l'altérité vécue dans certains cercles professionnels..... 272

1.2.1. Exemples de travaux institutionnels menés hors de Sorbonne Université---	273
1.2.1.1. Représentant élu au Conseil National des Université (CNU 70)	273
1.2.1.2. Responsabilités éditoriales	273
1.2.1.3. Académie des Sciences, Paris.....	274
1.2.1.4. Séjour de recherche au CTI (Campinas, Brésil) : tic et psychologie transpersonnelle.....	274
1.2.1.5. Études sur le stress dans les apprentissages avec le NII (Tokyo, Japon).....	275
1.2.1.6. ANR « Éducation à l'esprit critique ».....	275
1.2.1.7. Organisation d'une session de colloque sur la méditation en éducation avec le Labschool Network.....	275
1.2.2. Exemples de travaux menés dans ou depuis Sorbonne Université	276
1.2.2.1. Membre de comités de sélection universitaires.....	276

1.2.2.2. <i>Codirections de thèses</i>	276
1.2.2.3. <i>Accueil de jeunes chercheurs et initiatives de coopération avec d'autres universités pour la formation des enseignants et pour des recherches en Sef</i>	277
1.2.2.4. <i>Le GIS (Groupement d'intérêt scientifique) Rreefor à l'Inspé de Paris</i>	277
1.2.2.5. <i>Le laboratoire Costech, équipe Epin (UT Compiègne)</i>	277
1.2.3. « Bouclage de la boucle » de mon début de parcours à aujourd'hui -----	280
2. Perspectives de travaux à venir et pistes de recherches : explorer des questions « nouvelles » et « vives » en éducation et en formation	280
2.1. À propos de la P2i comme expression pédagogique possible de l'ontologique.....	282
2.1.1. Poursuivre l'approfondissement de la transdisciplinarité dans tous ses domaines-----	282
2.1.2. Poursuivre les recherches sur le transpersonnel et ses applications en éducation.....	283
2.1.3. Poursuivre les recherches sur le spirituel en éducation -----	283
2.2. À propos des contenus et des modalités de la P2i.....	283
2.2.1. Analyser sans les éluder les préoccupations des futurs enseignants pour y répondre.....	284
2.2.2. Explorer des domaines spécifiques dans la formation des enseignants -----	284
2.2.2.1. <i>Les recherches sur le bonheur et leurs applications en éducation</i>	285
2.2.2.2. <i>Du « jeu » aux « serious games »</i>	285
2.2.2.3. <i>Les Tice, l'Open Access, les big et huge data, l'IA et la société apprenante</i>	286
2.2.2.4. <i>Tic et dimension de l'ouverture</i>	287
2.3. Poursuivre l'évaluation quali-quantitative de la P2i et la décliner dans d'autres matières et filières d'enseignement.....	287

CONCLUSION	289
1. Urgence et importance des recherches en ontologie	289
2. Une démarche éducative pragmatique et ouverte.....	289
3. Des pratiques de terrain inépuisables et à conscientiser.....	290
4. De l’ouverture à l’émancipation par une approche transversale	291
 Appendice théâtral.....	293
Encart de vie, 1989 : ma responsabilité, du « je » au « nous ».....	294
Postface poétique	295
 Index des figures	296
Index des tableaux	298
Bibliographie des auteurs référés.....	299
Sitographie thématique	330
Videographie	331
 Annexes.....	332
Annexe 1 - Extrait de mon cahier de recherche papier	333
Annexe 2 - Déclaration de Venise.	334
Communiqué final du Colloque.....	334
Annexe 3 - Charte de la transdisciplinarité.....	336
Annexe 4 - Déclaration et recommandations : quelle université pour demain ?	340
Annexe 5 – Programme/flyer du - 27ème Congrès de l’Association Française du Transpersonnel, 2015.....	346
Annexe 6 - Procédure pour la diffusion d’un "appel à la Paix" sur Radio France en 1980, à l’âge de 12 ans	347

Annexe 7 - Charte de la Laïcité à l'École (B.O. 12 septembre 2013)	348
Annexe 8 - Présentation de l'Université Coopérative de Paris.....	349
Annexe 9 - Courriel de présentation du projet d'HDR envoyé aux professeurs identifiés comme garants possibles	352
Annexe 10 - Programme de la Journée d'Étude sur « les Tice bienveillantes », 2016..	356
Annexe 11 - Lettre d'intention de coopération avec l'université de formation des enseignants de Cluj (Roumanie), 2017.....	357
Annexe 12 - Co-encadrement de thèse de Daniel Santoz Goncalvez (Lyon 2).....	358
Annexe 13 - Co-encadrement de thèse de Samuel Pinheiro (Furg).....	359
Annexe 14 - Régulation de la P2i en séquence de Tice.....	360
Annexe 15 – Exemples d'écrits sur les journaux réflexifs d'étudiants en cours de Tice	363
Annexe 16 - Avis de section favorables pour avancement de grade (2018).....	365