	Série 1 - Universités										Série 1 - CNAM					Série 2														
	Delphine	**Daphné**	**Rose**	**Zoé**	**Noémie**	**Caroline**	**Victor**	**Mégane**	**Elise**	**Samuel**	**Gaëlle**	**Yves**	**Jessica**	**Barbara**	**Patrick**	**Laurent**	**Abby**	**Florie**	**Ophélie**	**Heather**	**Inès**	**Thomas**	**Wendi**	**Emilie**	**Lara**	**Clémence**	**Karène**	**Nicolas**	**Louise**
Profil																														
Sexe	Femme	Femme	Femme	Femme	Femme	Femme	Homme	Femme	Femme	Homme	Femme	Femme	Femme	Femme	Homme	Homme	Femme	Femme	Homme	Femme	Femme	Homme	Femme	Femme	Femme	Femme	Femme	Homme	Femme
Age	20	37	25	41	23	20	60	29	38	34	49	32	52	33	55	33	57	21	58	47	37	34	24	22	32	47	21	24	28
Emploi	Non	Oui	Non	Oui	Non	Non	Oui	Oui (congé maternité)	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui (temps partiel)	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui
Double cursus	Oui	Non	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Non	Non	Non
Expérience FOAD	Non	Oui (réussite)	Non	Oui (réussite)	Oui (abandon)	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Non	Oui		Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui (année préc.)	Non	Non	Oui (abandon)	Non	Non	Oui	Non	Non	Non
Formation																														
Université / établissement	Bordeaux 3	Bordeaux 3	Bordeaux 3	Bordeaux 3	Bordeaux 3	Bordeaux 3	Bordeaux 3	Bordeaux 3	Bordeaux 3	Bordeaux 3	CNAM	CNAM	CNAM	CNAM	CNAM	Strasbourg	Bordeaux 3	Bordeaux 3	Bordeaux 3	Strasbourg	Bordeaux 3	Bordeaux 3	Strasbourg	Bordeaux 3	Strasbourg	Bordeaux 3	Bordeaux 3	Bordeaux 3	Toulouse
Mode	Distance	Distance	Distance	Distance	Distance	Distance	Distance	Distance	Distance	Distance	Hybride	Hybride	Distance	Hybride	Hybride	Distance	Distance	Distance	Distance	Distance	Distance	Distance	Distance	Distance	Distance	Distance	Distance	Distance	Distance
Niveau	Licence	Licence	Master	Licence	Licence	Licence	Licence	Licence	Licence	Licence	Licence	Licence	?	Licence	?	Licence	Licence	Licence	Licence	Licence	Licence	Licence	Licence	Licence	Licence	Master	Licence	Licence	DU
Domaine	Espagnol	Anglais	Religions & Société	Histoire	Anglais	LLCE Espagnol	Histoire	Histoire	Lettres Classiques	Espagnol	Ressources humaines	Économie	Psychologie du travail	Ressources humaines	Psychologie du travail	Ethnologie	Histoire	Espagnol	Espagnol	Sociologie	Lettres Classiques	Anglais	Ethnologie	Anglais	Lettres Classiques	Religions & Société	Histoire	Lettres Modernes	Formateur en réseaux
Abandon	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui (retentera)	Oui (report)	Oui (report)	Non	Oui (report)	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non
Pensé Abandon	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
A permis d'éviter l'abandon	ъ	ъ	Remotivation personnelle	Soutien proches	Soutien proches	ъ	Remotivation personnelle	Remotivation personnelle	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	Désir de réussir	ъ			ъ	Soutien des proches		ъ	N'aime pas échouer	ъ		
Si abandon, aurait permis d'éviter	Pratique orale de l'Espagnol ; Présence physique régulière											"Pas envisageable" Non assumé vis-à-vis des collègues	Non assumé vis-à-vis des collègues		"L'échec est inenvisageable"	Une meilleure qualité des cours ; Moins de travail demandé ; Échanges avec enseignants	Moins de solitude ; Pas de problèmes de santé		La présence physique ; Une dynamique de groupe ; Un soutien des enseignants ; Un soutien des proches			Contenus plus intéressants ; moins de travail		Soutien proactif des enseignants ; contenus plus intéressants	Avoir moins de travail dans la formation ou un emploi moins prenant		Encadrement de la part des enseignants ; dynamique de groupe entre apprenants ; "humain" dans les cours	Plus de temps disponible dans sa vie ;	
Si abandon, comment est-il vécu									"Mal vécu"							Déçu			Tristesse			Pas mal			Pas mal		Ca aurait pu être bien, mais tant pis		
Motivation initiale																														
Intrinsèque	++	+++	+++	+++	ъ	ъ	+++	+++	++	+++	++	+	+++	+	++	+++	++	+++	+++	+++	++	+++	++	ъ	+++	+++	+++	+++	++
Extrinsèque très autodéterminée	+	+	+	++	+	+	+++	++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	ъ	+++	++	ъ	++	+++	ъ	++	+	ъ	+	+	+	+++
Extrinsèque peu autodéterminée	+	ъ	ъ	+	+	+	+	+++	+	ъ	+	+	++	ъ	+++	ъ	ъ	+	+	ъ	ъ	ъ	+++	++	ъ	++	ъ	ъ	ъ
Enseignants / administratifs																														
Type de relation	Réactive	ъ	Réactive	Réactive	Réactive	ъ	Réactive	Réactive	Réactive	ъ	Réactive	Réactive	Proactive ; Réactive	Réactive	Réactive	Réactive	ъ	Réactive	Réactive	Réactive	Proactive ; Réactive	Réactive	Réactive	Réactive	ъ	Réactive	ъ	Réactive	Proactive ; Réactive
Sens d'engagement de la relation	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	Physique > Virtuelle	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	Physique > Virtuelle	ъ	ъ	Physique > Virtuelle	ъ	ъ	ъ	ъ	Physique > Virtuelle	ъ
Réponses aux questions	ъ	ъ	Parfois	Souvent	Parfois	ъ	Parfois	Parfois	Tout le temps	ъ	Tout le temps	Parfois	Tout le temps	Parfois	Souvent	Parfois	ъ	Jamais	Parfois		Souvent	Souvent	Parfois	Souvent	ъ		ъ	Souvent	Tout le temps
Vécu	Manque	ъ	Insatisfaction	Moyennement satisfait	Insatisfaction		Insatisfaction	Insatisfaction	Grande satisfaction	Manque	Grande satisfaction	Insatisfaction	Grande satisfaction	Mitigé	Grande satisfaction	Insatisfaction ; Manque	ъ	Insatisfaction	Insatisfaction	Insatisfaction ; Manque	Grande satisfaction	Satisfaction	Insatisfaction	Insatisfaction	ъ	ъ	Satisfaction	Grande satisfaction	
Représentations (imagination)	Indisponibles	ъ	ъ	ъ	Peu de considération ; trop occupés	ъ	Peu de considération	Peu de considération	ъ	Peu de considération ; trop occupés	Trop occupés	Trop occupés ; pas assez contrôlés	Très impliqués ; disponibles	Disponibles ; Réactifs ;	Disponibles ; Intéressants	Jeunes et inexpérimentés ; obligés de faire leurs heures	ъ	Inaccessibles ; dévalorisants ; pas compréhensibles	Irrespectueux ; Inaccessibles ; Dévalorisants	Indisponibles ; Trop occupés ; Pas compréhensibles	ъ	ъ	Indisponibles	Peu disponibles ; Peu à l'écoute	ъ	Certains ne répondent pas ; Les enseignants n'aiment pas la distance et déconsidèrent les apprenants en FOAD	Accessibles	Peu disponibles pour être proactifs ; en difficultés avec la FOAD ; peur de ne pas être utiles	Très disponibles ; A l'écoute ; Humains ; Valorisants
Enseignant privilégié	ъ	ъ	ъ	ъ	Oui (très satisfaite)	ъ	ъ	Oui (très satisfaite)	ъ	ъ	ъ	Oui (très satisfaite)	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	Oui (très satisfaite)	Oui (peu satisfaite)	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	Oui (très satisfaite)	ъ	ъ	ъ
Manques	Valorisation	ъ	Respect	Valorisation	Réponses		Valorisation ; Respect	Valorisation ; Respect	ъ	Proactivité	ъ	Retours sur travaux ; Respect ; Valorisation	ъ	Certains sont indisponibles ;	Quelques uns sont irrespectueux (rare)	Rapidité de réponse ; réponse	ъ	Réponse	Réponse ; Respect ; Proximité	Rapidité de réponse ; réponse ; commentaires	ъ	ъ	Disponibilité	Réponses complètes ; Réponses rapides	ъ	ъ	"Contact humain"	"humain"	ъ
Pairs																														
Sens d'engagement de la relation	Physique => Virtuel	ъ	Physique => Virtuel	Physique => Virtuel	Virtuel => Physique	Virtuel => Physique	Les deux	ъ	Physique => Virtuel	Physique => Virtuel	Physique => Virtuel	ъ	Les deux	ъ	Les deux	Virtuelle	ъ	Physique => Virtuel	Physique => Virtuel	Physique => Virtuel	ъ	ъ	Physique => Virtuel	ъ	ъ	ъ	ъ	Physique => Virtuel	ъ
Type de relation	Physique ; Virtuelle	ъ	Physique ; Virtuelle	Physique ; Virtuelle	Physique ; Virtuelle	Physique ; Virtuelle	Physique ; Virtuelle	Virtuelle	Physique	Physique	Physique	Physique	Physique ; Virtuelle	Physique ; Virtuelle	Physique ; Virtuelle	Physique	Physique	Virtuelle	Physique ; Virtuelle	Virtuelle	Physique	Virtuelle	Physique	Virtuelle	Virtuelle	Virtuelle	Virtuelle	Physique ; Virtuelle	Virtuelle
Vécu	Importants	Manque	Manque	Importants	Très importants	Importants	Très importants	Très importants	Manque	Manque	Peu importants	Manque	Manque	Manque	Peu importants	Très importants	ъ	Très importants	Peu importants	Très importants	Peu importants	Peu importants	ъ	Importants	Peu importants	Peu importants	Importants	Très importants	Très importants	Très importants
Relation privilégiée	1 apprenante	ъ	ъ	ъ	ъ	1 apprenante	ъ	3-4 apprenants	4 apprenants	ъ	5-6 apprenants	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	1 apprenante	ъ	1 apprenante	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	Petit groupe	1 apprenante
Echanges	Entraide cognitive ; Soutien affectif	ъ	Entraide administrative	Entraide cognitive ; Entraide métacognitive ; Entraide administrative ; Soutien affectif	ъ	Entraide cognitive ; Entraide métacognitive ; Entraide administrative ; Soutien affectif	ъ	Entraide cognitive ; Entraide métacognitive ; Entraide administrative ; Soutien affectif	Entraide cognitive ; Entraide métacognitive ; Entraide administrative ; Soutien affectif	Très peu d'échanges	ъ	ъ	ъ	ъ	Peu d'échanges	Peu d'échanges	Entraide cognitive ; Entraide administrative ; Soutien affectif	ъ	Entraide administrative	Entraide administrative	Soutien affectif	Entraide administrative	Peu d'échanges	ъ	Entraide cognitive ; Entraide administrative ; Soutien affectif	Entraide administrative	Entraide administrative	Entraide administrative	Entraide technique	Entraide cognitive ; Entraide administrative ; Soutien affectif	Entraide cognitive ; Entraide administrative ; Soutien affectif
Proches																														
Type de relation	Soutien affectif réactif/passif	Soutien cognitif	Soutien cognitif ; soutien organisationnel	Soutien affectif proactif/réactif/passif	Soutien affectif proactif/réactif/passif ; soutien organisationnel	Soutien affectif réactif/passif	Soutien affectif passif	Soutien affectif proactif/réactif/passif ; soutien organisationnel	Soutien affectif passif/réactif ; soutien organisationnel	Soutien affectif passif/réactif/proactif	Soutien affectif et cognitif proactif/réactif/passif	Soutien affectif proactif/réactif/passif ; Très importants	Soutien affectif proactif/réactif/passif	Soutien affectif et cognitif réactif/passif ;	ъ	Soutien affectif et cognitif proactif/réactif/passif ; soutien organisationnel	ъ	Soutien affectif proactif/réactif/passif ; Soutien organisationnel	ъ	Peu de soutien	ъ	Soutien affectif passif	Soutien affectif proactif	Soutien affectif réactif ; Soutien organisationnel	ъ	Soutien affectif ; Soutien organisationnel	Absence de soutien, dévalorisation	Soutien affectif proactif ; Soutien organisationnel	Soutien affectif passif/réactif
Importance sur la motivation	Indispensables	Peu importants	Peu importants	Indispensables	Indispensables	Importants	Importants	Indispensables	Indispensables	Peu importants	Très importants	Très importants	Indispensables	Importants	ъ	Importants	ъ	Indispensables	ъ	Aucune	ъ	Peu importants	Indispensables	Peu importants	ъ	Très importants	Démotivants	Peu importants	Peu importants
Identité	Parents ; 1 amie		Colocataires	Sœurs	Compagnon ; Famille ; Amis	Parent	Conjointe ; enfant	Conjoint	Conjoint ; enfants	Parents ; frère ; autre de la famille ; amis ;	Compagnon	Compagne	Compagnon ; sœur	Compagnon ; Amis	ъ	Compagne	ъ	Parents	Compagnon ; enfant	Amies	ъ	Compagne ; enfant	Famille	Famille	ъ	Compagnon	Famille ; amis	Parents	Parents
Manques	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	ъ	Aucun	Gros manque	Aucun	ъ	Aucun	Aucun	Aucun	ъ	ъ	Aucun	Aucun	Aucun
Collègues																														
Type de relation									Soutien affectif proactif/réactif/passif ; soutien organisationnel ; culpabilité si échec			Soutien affectif passif ; Soutien organisationnel ; Peu importants	culpabilité si échec	En a parlé pour être libre	Reconnaissance					Soutien affectif proactif/réactif/passif ; Soutien cognitif proactif/réactif/passif						Soutien affectif ; Soutien organisationnel			Soutien affectif proactif/passif
Importance sur la motivation									Très importants			Peu importants	Peu importants	Inutiles	Inutiles					Peu importants	Importants					Importants			Peu importants
Manques									ъ			ъ	Reconnaissance	Aucun	Aucun					Aucun	Aucun					Aucun			Aucun
Présentiel vs Distance																														
Avis	Présentiel > Distance	Distance > Présentiel	Présentiel > Distance	Présentiel > Distance	Mitigé (préfère la distance pour la liberté dans l'organisation, mais la présence pour la considération et la disponibilité des enseignants, ainsi que la facilité à apprendre le cours)	Présentiel > Distance	Présentiel > Distance	Présentiel > Distance	Présentiel > Distance	Présentiel > Distance	Présentiel > Distance	Mitigé	Distance > Présence Mais : préfère le contact physique avec des apprenants locaux lorsque c'est possible	Distance > Présence pour l'organisation, "plus libre" ; Présence > Présence pour "l'humanité" des cours	Présence > Distance	Présence > Distance	Présence > Distance	Présence > Distance	Présence > Distance	Présence > Distance	Présence > Distance	Présence > Distance		Présence > Distance	Présence > Distance	Présence > Distance	Présence > Distance	Présence > Distance	Présence > Distance	Présence > Distance	Distance > Présence
Relation physique	Manque	Aucun manque	Manque	Manque	Aucun manque	Manque	Manque	Manque	Manque	Manque	Manque	ъ	Manque	ъ	ъ	Manque	Manque	Manque	Manque	Manque		Manque	Manque			Manque	Manque	Aucun manque	
Etre en FOAD																														
Les qualités à distance	Organisé ; Autonome	Organisé ; Motivé ; Autonome ; Accepter de ne pas avoir toutes les réponses	Expérience universitaire ; motivé personnellement ; autonome ; patient ; organisé ; sûr de soi ; avoir du temps ; pouvoir s'isoler	Obstiné ; Curieux ;	Évite les tentations (savoir refuser une sortie par ex.) ; Auto-discipliné ; Organisé ;	Organisé ; Gérer le temps ; Calme ; Autonome ;	Volontaire ; Organisé ; Autonome ; Connaissances technologiques ;	Autonome ; Organisé ; Avoir une vision long terme ; Aller à l'essentiel ; Accepter de faire des impasses	Donner des délais (planning) ; Anticiper le travail à faire ; Demander conseils méthodologiques aux enseignants	Persévérer ; être sur-motivé ; prendre du plaisir à étudier	Être tenace	Organisé ; Patient ; S'inscrire dans le temps ; Etre aidé par son entourage		Environnement d'apprentissage favorable (de préférence vivre seul) ; Pouvoir dégager du temps ; Etre équipé ; Aptitudes cognitives																
FOAD idéale	Vidéoconférences ; Cours adaptés à l'auto-formation ; Prise en compte de la particularité de la distance		Avoir un tuteur (étu. ou pro.) ; suivi des apprenants ; responsables sensibilisés à la FOAD ; comprendre le contexte d'apprentissage des apprenants en FOAD ; cours et informations envoyés tôt ; prix moins élevé	Lien en temps réel avec cours présentiels ; Vidéoconférence ; Regroupements une fois par mois (pour rencontrer enseignants)	Enseignants investis ; Enseignants qui considèrent les apprenants autant que ceux en présentiel ; Cours obtenus tôt ; Corrections obtenues plus tôt ;	Plus de contact avec les autres étudiants (en présentiel) ; Plus de contact avec les enseignants (en présentiel) ;	Cours en vidéo ; Encadrement ;	Calendrier de réception des cours ; Plans des cours en avance ; Vidéoconférence ;	Regroupements réguliers de travail sur contenu et méthodologie ; Accès à une bibliothèque en ligne ; Avoir une liste de ressources numériques identifiées comme fiables par les enseignants	Regroupements réguliers de travail sur contenu et méthodologie ; appels réguliers par téléphone de la part des enseignants ou administratifs pour savoir si tout se déroule bien, ou via vidéoconférence ;	Suivi ; Retours sur les travaux ; Programme de cours fiable donné en début d'année ; Cours filmés téléchargeables (pas en streaming) ; Suivi du forum	Regroupements de locaux & enseignants ; système de parrainage avec les anciens	Regroupements réguliers ; Enseignant "animateur" des échanges entre apprenants ; Aide à la création d'un réseau professionnel (via regroupements)	Faire un test psychologique pour faire un tri sur les apprenants lors de l'intégration de la formation ; Aider à créer un groupe d'apprenants ; Humaniser la distance (visioconférence, etc.)	Au moins deux enseignants "tuteurs", "référents"	Lieux de passage d'examens à l'étranger ; corrections envoyées par e-mail (scannées) si l'apprenant habite loin	Utilisation de Skype pour parler les langues ; Créer des groupes de travail entre apprenants sur Skype ;										"Une formation où il y a de l'humain" ; choix de modalité pour faire un travail (seul ou en groupe) ; enseignants proactifs et réactifs ; feedbacks constructifs ; possibilité d'agir sur son parcours pédagogique	
Persévérance et var. socioaffect.																														**MOYENNES**
SAE																7	8	8	8	10	10	8	8	8	7	3	8	10	10	**8,07**
Autonomie																9	9	2	8	8	10	8	8	9	8	10	4	10	9	**8,00**
Plaisir																10	9	9	9	10	8	10	10	7	8	10	10	10	10	**9,29**
Confiance enseignant																10	7	5	8	8	8	9	5	8	5	8	8	10	9	**7,71**
Confiance pairs																8	9	5	8	7	2	6	3	8	5	5	5	10	10	**6,50**
Appartenance pairs																5	7	6	8	4	2	6	6	9	5	3	7	8	7	**5,93**
Présence enseignants/pairs/adm.																10	9	7	8	6	5	9	5	8	5	8	7	10	10	**7,64**
Présence proches																6		8	8	8	5	9	8	5	6	9	5	0	5	**6,31**
Quiétude																3	9	3		9	5	9	8	6		3	6	8	6	**6,25**
Respect, reconnaissance enseign.																10	8	8	9	7	3	9	6	8	6	9	8	10	8	**7,79**
Estime enseignants																3	8	2	8	5	2	6	6	5	6	9	4	0	7	**5,07**
Regroupements																		7	5	10	10	8	7	6	6	9	8	10	0	**7,17**