

VOLUME 1

Parcours de géographe

***Entre engagement professionnel et militant :
un parcours fortement ancré dans la société***

◆◆ Olivier DAVID ◆◆

Octobre 2010



Sommaire

☒ Introduction	p. 5
☒ 1.	p. 9
<i>Un parcours de formation original</i>	
<u>1.1</u> Une formation universitaire classique	p. 9
<u>1.2</u> Une formation militante	p. 12
☒ 2.	p. 15
<i>La diversité des missions de l'enseignant-chercheur</i>	
<u>2.1</u> Enseigner	p. 15
<u>2.2</u> Chercher, animer et encadrer la recherche	p. 23
<u>2.3</u> Administrer	p. 37
☒ 3.	p. 41
<i>Un parcours professionnel ancré dans la société</i>	
<u>3.1</u> Par l'action dans les réseaux associatifs	p. 41
<u>3.2</u> Par la proximité aux collectivités territoriales	p. 44
☒ 4.	p. 47
<i>Liste des publications</i>	
<u>4.1</u> Publications dans revues et ouvrages	p. 47
<u>4.2</u> Communications	p. 50
<u>4.3</u> Autres publications	p. 51
☒ Pour conclure, des perspectives... ..	p. 55
☒ Table des matières.....	p. 59



Introduction

H, D, R...

Trois lettres qui mobilisent l'esprit pendant de longs mois tant l'exercice est délicat à réaliser, notamment dans le déroulement d'un parcours professionnel et personnel particulièrement chargé. En effet, après treize ans d'ancienneté sur le poste de Maître de Conférences que j'occupe, et dix-sept ans de service à l'Université de Rennes 2, cette exigence, imposée par les textes qui régissent le parcours professionnel d'un enseignant-chercheur titulaire de l'enseignement supérieur, n'est pas des plus simples à satisfaire pour plusieurs raisons.

Les premières sont d'ordre professionnel et sont liées aux différentes missions confiées à un enseignant-chercheur. Dès mon affectation à l'Université en 1993, j'ai souhaité m'engager activement dans le fonctionnement de mon établissement. Les responsabilités administratives et collectives ont toujours occupé une partie non négligeable de mon temps professionnel, par choix mais aussi par fidélité et attachement aux principes et aux missions de service public qui nous incombent. Simultanément, les charges associées à notre fonction pédagogique n'ont cessé de s'alourdir. Elles ont ainsi progressivement empiété sur un temps de recherche de plus en plus difficile à programmer, surtout pour pouvoir répondre le plus sérieusement possible aux exigences de l'évaluation de notre production scientifique. De fait, l'évolution d'une carrière universitaire n'est absolument pas linéaire et se structure au gré de multiples opportunités, qu'elles soient liées à nos missions pédagogiques, scientifiques ou administratives. La tension entre ces trois registres n'est d'ailleurs pas toujours très simple à réguler.

Les autres raisons sont tout simplement générationnelles et liées au cycle de vie. Au cœur de la « quarantaine », mes activités professionnelles sont assez délicates à articuler avec les responsabilités familiales et éducatives, surtout dans des métiers comme les nôtres où la porosité entre le temps de travail et le temps familial est très forte, rendant parfois la gestion des deux très difficile. La prise de responsabilités universitaires au-delà de nos obligations statutaires n'est pas toujours facile à concilier avec les charges familiales et nécessite de faire des choix qui se détachent parfois du *cursus honorum* classique, pour garantir un équilibre tout aussi important pour l'épanouissement personnel. Il m'arrive parfois de trouver surprenant que l'institution universitaire ne tienne pas compte de ces réalités dans la gestion des parcours individuels, ce qui crée d'ailleurs de vraies inégalités, qu'elles soient d'âge ou encore davantage de genre. C'est donc parce que je n'ai jamais voulu sacrifier ma vie familiale aux exigences normées d'une carrière professionnelle universitaire que la réalisation de ce dossier d'habilitation à diriger les recherches a été plus tardive que prévu.

Enfin, les dernières raisons sont purement personnelles et liées à mon engagement associatif. La prise de responsabilités nationales dans un mouvement d'éducation populaire – les Francas – ajoute à la complexité de ce parcours individuel. Pour autant, cette autre dimension nourrit à la fois mon projet de vie mais aussi mon activité professionnelle, par la formation qu'elle m'a apportée, et qu'elle m'apporte encore, mais aussi par la réflexion qu'elle implique au quotidien. C'est donc bien la convergence de ces trois dimensions qui constitue le ciment de mon parcours personnel et qui rejailit indirectement sur mon activité professionnelle. Les contraintes temporelles évoquées précédemment et l'articulation difficile de mes nombreux engagements ne sauraient effacer toute la richesse et toutes les stimulations inhérentes à ces expériences personnelles. Elles sont beaucoup trop liées pour ne pas les séparer dans ce propos introductif qui cherche à mettre en exergue les clés de compréhension de mon parcours professionnel. L'enseignant-chercheur n'agit pas à côté de l'environnement dans lequel il évolue et ses missions de production de connaissance, de transmission de savoirs et de gestion de l'enseignement supérieur ne peuvent s'appréhender sans la maîtrise des éléments qui structurent son contexte.

Au-delà de toutes ces contraintes qui relèvent tout autant d'obligations institutionnelles et de choix personnels, l'étape de réalisation d'une HDR est loin d'être anodine dans une carrière d'enseignant-chercheur car elle implique réellement beaucoup d'énergie et oblige à un retour critique sur sa propre expérience. Ce travail d'analyse et de production scientifique en vue de l'habilitation à diriger les recherches m'a également permis de faire une pause, à la fois stimulante intellectuellement et riche sur le plan personnel, dans le rythme tumultueux des activités universitaires et scientifiques. C'est donc après plusieurs années de murissement d'un projet scientifique centré sur le temps libre des enfants et des jeunes que je me suis engagé dans cette nouvelle étape académique. L'objet de recherche constituant le cœur du dossier de synthèse (cf. volume n° 2) est né de la convergence des travaux scientifiques réalisés depuis le second cycle universitaire (mémoire de maîtrise) et de mes engagements associatifs depuis le début des années quatre-vingt. C'est cette dualité qui a constamment nourri mon expérience de recherche.

Ainsi, l'engagement précoce pour l'éducation des enfants et des jeunes s'est traduit logiquement par un intérêt grandissant pour les problématiques humaines et sociales. Sans cette trajectoire originale, il est probable que mes domaines d'investigation auraient été complètement différents. Très rapidement, les questions de géographie humaine, dans un premier temps, et sociale ensuite, ont donc constitué le cœur de mes réflexions pédagogiques et scientifiques. Dès mes premiers travaux de recherche (maîtrise), les questions relatives à l'enfance se sont affirmées comme un véritable objet de recherche scientifique, dans une optique géographique. De ce point de vue, l'environnement rennais (département de géographie et surtout laboratoire de géographie sociale) était idéal pour soutenir mes priorités. Ainsi, l'enfance et la jeunesse, et plus largement les problématiques familiales et sociales, ont constitué l'objet central de toutes mes productions (cf. volume n° 3), me permettant progressivement de passer d'une géographie de la population classique à une géographie sociale davantage centrée sur les questions de société que posent les publics les plus jeunes (modes prise en charge, services d'accueil, activités socio-éducatives, politiques sociales et familiales, services et aménagement du territoire). La diversification des angles d'approche m'a également permis de renouveler mes productions, à la fois dans les tranches d'âge étudiées (de la petite enfance à la jeunesse, voire aux jeunes adultes) mais aussi dans les questions sociales abordées (de l'évolution démographique à la

vulnérabilité des jeunes, de la distribution des services aux inégalités d'accès, de l'offre de services aux pratiques sociales...). Ces objets de recherche sont très clairement liés à l'ensemble de mes engagements extra-professionnels et cette articulation est une clé centrale de compréhension de mon parcours scientifique.

L'objet de ce volume est donc de retracer l'ensemble de mon parcours d'enseignant-chercheur tout en apportant les éléments de compréhension de sa construction. Je souhaite à la fois y présenter les choix scientifiques, théoriques mais aussi méthodologiques qui l'ont structuré, et qui permettent de le resituer dans l'environnement disciplinaire et scientifique qui est le mien. Ce dossier est composé de quatre parties, dont le volume est inégal car il reflète évidemment les différentes étapes de mon parcours personnel et leurs temporalités. La première partie retrace le cursus de formation en associant d'emblée le volet universitaire et le volet militant. Le processus d'acquisition de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être est global et continu. Il ne peut se résumer à la seule dimension académique et universitaire et doit prendre en compte l'ensemble des influences qui interagissent sur la construction des individus. Par ailleurs, il n'est jamais complètement achevé et se réalise tout au long de la vie. La production de ce dossier en vue de l'habilitation à diriger les recherches y contribue une fois de plus et les perspectives associées à la suite de ma carrière universitaire permettront de poursuivre cette dynamique de formation permanente. La deuxième partie présente la diversité des fonctions réalisées en tant qu'enseignant-chercheur, en distinguant ce qui relève de l'enseignement, de la recherche et de l'administration. Dans la troisième partie, je cherche à montrer comment l'ensemble des actions que j'entreprends sur un plan professionnel sont fortement ancrées dans la société civile. Je n'ai jamais souhaité réaliser une recherche *in vitro*, enfermée dans les quatre murs de mon laboratoire d'appartenance, mais j'ai au contraire toujours privilégié une diffusion de ces travaux auprès des acteurs de terrain (professionnels de l'action éducative, de l'action sociale et élus politiques). L'investigation des questions sociales n'a de sens que si les résultats de la recherche sont partagés avec les acteurs sociaux. Enfin, la dernière partie dresse l'inventaire des publications réalisées depuis le début de mes activités de recherche. Dans la conclusion, j'ai choisi de présenter des perspectives nouvelles pour les prochaines années, à la fois sur le plan scientifique (projet de recherche) mais aussi sur le plan pédagogique et administratif.

◆ ETAT CIVIL ET PARCOURS PERSONNEL ◆

A. Etat Civil

- **Nom** : DAVID
- **Prénom** : Olivier
- **Date et lieu de naissance** : 10 juillet 1967 à Rennes (Ille-et-Vilaine)
- **Nationalité** : Française
- **Situation familiale** : Marié, 3 enfants
- **Adresse personnelle** : 72 rue du Grand Chevreuil 35520 LA MEZIERE
- **Téléphone** : 02 99 69 28 34 – 06 80 90 74 36
- **Adresse électronique** : olivier.david@univ-rennes2.fr

B. Parcours et titres universitaires

- **Décembre 1996** : Doctorat de Géographie, Université Rennes 2 Haute Bretagne, Mention très honorable avec félicitations du jury à l'unanimité. Thèse intitulée « La petite enfance, politiques d'accueil, aménagement du territoire : le cas de l'Ille-et-Vilaine », jury composé de Mme Raymonde Séchet (Prés.), Mrs Georges Macé (Dir.), Pierre-Jean Thumerelle, Jacques Brun.
- **Juillet 1990** : Agrégation de Géographie.
- **Juillet 1990** : Capes d'Histoire-Géographie.
- **Septembre 1989** : Maîtrise de Géographie, mention Très Bien, sous la direction de Jean Pihan.
- **Juin 1988** : Licence de Géographie.
- **Juin 1987** : Deug de Géographie.
- **Juillet 1985** : Baccalauréat, série B.

C. Parcours professionnel

- **depuis septembre 1997** : maître de conférences en Géographie, Université Rennes 2, Rennes (Ille-et-Vilaine) – poste « fléché » Saint-Brieuc, avec un service sur les deux sites universitaires de Saint-Brieuc et de Rennes.
- **de septembre 1994 à août 1997** : professeur agrégé détaché à l'enseignement supérieur, Université Rennes 2, Saint-Brieuc (Côtes-d'Armor) – une partie du service également sur le site de Rennes.
- **de septembre 1993 à août 1994** : professeur agrégé détaché à l'enseignement supérieur, Université Rennes 2, Antenne délocalisée de Lorient (Morbihan) – une partie du service également sur les sites de Saint-Brieuc et de Rennes.
- **De novembre 1991 à août 1993** : service civil auprès des Francas de Bretagne (objecteur de conscience).
- **de septembre 1991 à novembre 1991** : professeur agrégé d'Histoire-Géographie, Lycée Rémi Belleau, Nogent-le-Rotrou (Eure-et-Loir).
- **de septembre 1990 à août 1991** : professeur agrégé stagiaire d'Histoire-Géographie, collège Gérard de Nerval, Vitré (Ille-et-Vilaine).

D. Distinctions

- **2003** : nomination en tant que chevalier dans l'ordre des Palmes Académiques pour services rendus à l'Education Nationale.
- **1999** : obtention de la mention spéciale au Prix Bretagne Jeune Chercheur en Sciences Humaines et Sociales.

1

Un parcours de formation original



Mon intérêt pour la géographie est assez ancien puisque la volonté de travailler dans ce domaine remonte aux années collège, lors de la formulation des premières hypothèses de projet professionnel. Cette curiosité pour la compréhension du monde contemporain a d'ailleurs largement été encouragée par mon environnement familial. Mes parents voyaient dans cette perspective la possibilité d'une promotion sociale importante, passant notamment par l'accès aux études universitaires. Issu d'un milieu ouvrier, j'ai toujours été soutenu et accompagné dans mon projet de formation et, dans le même temps, j'ai largement bénéficié du processus de démocratisation de l'enseignement supérieur. Toutes les conditions étaient donc réunies pour construire de façon assez précoce un projet de formation adapté à mes perspectives professionnelles. Après un cursus secondaire classique et l'obtention d'un baccalauréat général (série B – économique et social), je me suis logiquement inscrit à l'université pour débiter mes études de géographie. Ce parcours de formation académique a été complété par une expérience d'une toute autre nature dans le domaine de l'animation volontaire auprès des enfants et des adolescents, qui a ouvert la voie à un engagement associatif très fourni. Ce deuxième registre d'action a inévitablement participé à ma formation personnelle, me permettant d'acquérir d'autres compétences sociales. Cette dualité fonde l'originalité de mon parcours de formation.

1.1 Une formation universitaire classique

Le projet d'enseigner l'histoire et la géographie me permettait de satisfaire deux objectifs importants : celui d'étudier la géographie et celui de travailler auprès de publics jeunes. Ma formation universitaire a donc débuté dans cette perspective en septembre 1985 à l'Université de Rennes 2. Le cursus s'est déroulé normalement, ponctué néanmoins par deux étapes importantes : la réalisation du premier travail de recherche et l'obtention des concours de l'enseignement.

■ 1.11 La formation initiale

Mes trois premières années à l'Université m'ont permis d'obtenir successivement le DEUG (1987), la licence (1988) et la maîtrise (1989). De fait, ma formation de géographe est assez classique, avec des enseignements globalement partagés entre géographie physique, géographie humaine et géographie régionale, ce qui est particulièrement adapté pour se présenter aux concours de l'enseignement secondaire (CAPES et Agrégation).



Campus Villejean – Université Rennes 2

Toutefois, de façon assez rapide, je me suis davantage intéressé aux thématiques relevant de la géographie humaine, avec une prédilection non dissimulée pour la géographie de la population. C'est un domaine qui me permettait à la fois de mieux comprendre les inégalités du peuplement mondial et les différentes dynamiques démographiques à l'échelle internationale, mais aussi d'appréhender l'usage des statistiques descriptives par l'exploration des méthodologies utilisées par les démographes. Cet intérêt a été largement entretenu par le nombre important d'enseignements magistraux et dirigés portant sur cette question, de la première à la troisième année. Par ailleurs, l'étude des populations est une entrée thématique qui débouche obligatoirement sur des préoccupations beaucoup plus sociales. La compréhension des processus démographiques fait appel à de nombreux facteurs explicatifs, parmi lesquels dominent les questions de société. Ces trois premières années de formation m'ont donc réellement permis de borner le champ principal dans lequel j'ai choisi d'orienter par la suite la plupart de mes travaux de recherche.

Alors que la perspective d'enseigner était toujours une priorité, j'ai néanmoins décidé d'investir mes acquis de licence dans la réalisation d'un premier travail de recherche. La quatrième année a donc été consacrée à la production d'un mémoire de maîtrise, sous la direction de Jean Pihan, enseignant du département de Géographie de l'Université de Rennes 2. Le sujet retenu portait déjà sur une thématique de géographie sociale (*La préscolarisation en Ille-et-Vilaine et dans le Morbihan*). Le choix de celui-ci fût le résultat d'une rencontre et d'une opportunité intéressantes. En effet, à l'occasion d'un voyage universitaire réalisé en Licence, j'ai eu l'occasion de rencontrer Jean Pihan et de l'accompagner ensuite dans la valorisation de plusieurs travaux cartographiques sur la Bretagne, en lien avec ses recherches en cours sur la scolarisation. Cette première rencontre m'a permis de découvrir le fonctionnement d'une équipe de recherche.

C'est autour de cette collaboration qu'est né le projet de mémoire de maîtrise, reposant essentiellement sur un travail d'archives assez important, puisqu'il s'agissait d'exploiter les enquêtes lourdes d'établissement de l'Education Nationale, sur la période allant de 1954 à 1982. Aux prémices du développement informatique, le recueil des données a d'abord été effectué sur papier, auprès des services des archives départementales d'Ille-et-Vilaine et du Morbihan. La saisie et le traitement informatique ont ensuite été réalisés au sein du laboratoire AURAU¹, en s'appuyant entre autres sur le logiciel SAS. Ce premier travail de recherche m'a donc très clairement orienté vers la thématique de la petite enfance, mais

¹ Atelier universitaire de recherche sur l'aménagement urbain et rural.

aussi sur la question de la distribution des services d'accueil, notamment dans le cadre scolaire. Il m'a permis de travailler sur des bases de données statistiques assez lourdes, de réaliser des travaux de cartographie automatique, et d'engager la pratique régulière de l'informatique. Cette première appréhension du terrain et des méthodologies de la recherche a été déterminante pour la suite de mon parcours professionnel, car il m'a éveillé à l'intérêt de la démarche scientifique.

Dès la fin de ce travail, je me suis consacré à la préparation des concours de l'enseignement secondaire, restant fidèle à mon projet professionnel initial. Après l'obtention du CAPES et de l'Agrégation en 1990, j'ai donc décidé de m'inscrire directement dans la formation pratique auprès du Centre Pédagogique Régional de Bretagne. Cette année de formation professionnelle aux métiers de l'enseignement m'a permis de confirmer mon intérêt pour les activités pédagogiques dans un champ disciplinaire qui m'a toujours attiré. Les premières expériences d'enseignement auprès d'un public de collégiens et de lycéens ont été très enrichissantes. Pour autant, cette année de stage a aussi été l'occasion de réfléchir plus attentivement aux suites à donner à mon expérience de recherche. Encouragé par plusieurs enseignants de géographie de l'Université de Rennes 2, j'ai décidé de poursuivre mon cursus de formation en m'engageant dans un troisième cycle universitaire.

■ 1.12 La formation doctorale

Suite à l'obtention de l'agrégation, j'ai obtenu une dispense de DEA de géographie si bien que je me suis engagé directement dans le travail de doctorat. Si cette dérogation m'a permis de gagner du temps au moment où j'ai choisi de réaliser un service civil (objecteur de conscience pendant 21 mois), elle ne m'a pas facilité la tâche dans la période délicate de définition du sujet et de structuration de la problématique de la thèse. Pour les mêmes raisons, certains enseignements fondamentaux, en géographie sociale notamment, m'ont fait défaut par la suite lors de la construction du corpus théorique nécessaire à mon projet de recherche.

J'ai donc débuté mon doctorat en novembre 1992, sous la direction de Georges Macé. Le choix du sujet de thèse s'est inscrit dans la poursuite des travaux antérieurs tout en s'intégrant pleinement dans les axes scientifiques du laboratoire GROUP², rattaché à l'URA 915 du CNRS (devenue depuis l'UMR 6590 « Espaces et Sociétés »). La recherche doctorale portait donc sur la petite enfance³, sujet peu courant en géographie, qui m'a d'ailleurs valu quelques remarques surnoises de certains enseignants du département de Géographie, encore peu ouverts aux problématiques de géographie sociale et doutant du bien-fondé scientifique d'un tel objet. Il s'est avéré que cette question sociale avait non seulement un réel intérêt scientifique dans le champ disciplinaire de la géographie, mais qu'il croisait en plus les préoccupations de nombreux acteurs sociaux, que ce soit dans le domaine des affaires familiales et sociales, auprès des collectivités locales et territoriales ou dans le secteur associatif. Le choix d'un tel sujet a indirectement participé à la



UMR ESO – <http://eso.cnrs.fr/spip.php?rubrique30>

² Groupe de recherches sur l'Ouest urbain et périurbain.

³ David O., 1996, *La petite enfance, politiques d'accueil et aménagement du territoire : le cas de l'Ille-et-Vilaine*, Thèse de doctorat de Géographie, Université Rennes 2 Haute Bretagne, 388 p.

construction d'une identité professionnelle particulière et m'a permis ensuite de développer des partenariats de recherche intéressants et de côtoyer de multiples réseaux d'acteurs. C'est également un thème à partir duquel j'ai pu explorer la richesse des entrées thématiques de la géographie sociale et m'intégrer progressivement dans le projet scientifique de l'URA 915.

En effet, cette formation doctorale a été la première expérience concrète de travail dans un laboratoire universitaire. Ce projet de recherche s'est traduit par mon insertion scientifique au sein de l'URA 915. Cette intégration a facilité le déroulement de mes investigations, en mettant à ma disposition des moyens techniques et financiers pour pouvoir réaliser mon travail de terrain. Ce fût également les premières expériences de travail en équipe, avec mon directeur de recherche et mes autres collègues. Sans ce soutien et sans la possibilité de confronter mes positions de recherche avec celles d'autres chercheurs, la production scientifique doctorale aurait sans aucun doute été de moindre qualité. C'est un encadrement très important qui m'a permis de mener à son terme ce projet de recherche, dans un contexte professionnel assez contraignant, puisque durant ces quatre années de thèse j'ai accompli successivement la fin de mon service civil (de novembre 1992 à août 1993) et occupé un poste de PRAG à l'université de Rennes 2 (de septembre 1993 à décembre 1996). Cette participation active aux activités du laboratoire m'a également permis de participer aux séminaires des doctorants de l'URA 915.

Au terme de cette présentation, mon parcours de formation universitaire s'avère extrêmement classique. Néanmoins, le contexte scientifique et institutionnel dans lequel il s'est déroulé explique mon investissement progressif dans le champ de la recherche en géographie sociale. La production de l'espace est le fruit des sociétés et de leur fonctionnement. Appréhender les questions sociales dans leur dimension spatiale a donc toujours fait partie intégrante de mes questionnements pédagogiques et scientifiques.

1.2 Une formation militante

Sans être aussi exhaustif que dans la section précédente, cette deuxième dimension me semble importante pour apporter d'autres éléments de compréhension relatifs à mon parcours personnel, et expliciter notamment mes centres d'intérêts scientifiques.

■ 1.21 Un engagement autour des questions éducatives

Depuis le début des années quatre-vingt, j'ai en effet choisi de m'investir dans l'animation volontaire auprès des enfants et des adolescents. Ce projet est né d'un souhait très précoce d'encadrer des groupes d'enfants et de jeunes, notamment dans le cadre de leur temps libre, à l'occasion des différents temps de vacances scolaires. Cette activité m'a logiquement

orienté vers une formation d'animateur et de directeur de centres de vacances et de loisirs, qui a débouché sur l'obtention du BAFA et du BAFD⁴.

Les différents stages de formation que j'ai suivis, l'encadrement des groupes d'enfants en tant qu'animateur puis l'organisation de séjours dans des structures de loisirs éducatifs en tant que directeur m'ont très vite rapproché des Francas, mouvement d'éducation populaire et fédération d'organismes de centres de loisirs, dont l'objet associatif est l'éducation des enfants et des adolescents dans le cadre de leur temps libre. Ainsi, la cause de l'enfance et la dimension centrale de l'éducation dans l'émancipation des individus ont constitué rapidement un objet de mobilisation et d'engagement personnels. Militant dans cette association depuis 1984, j'ai pu prendre conscience que l'éducation constituait l'un des (sinon le) premiers moteurs du développement social, culturel et économique, et qu'elle passait par la promotion de l'enfance et de l'adolescence dans notre société. Les thématiques relatives à ces tranches d'âge ont donc très rapidement constitué un objet important de réflexion individuelle et collective, au-delà même de mon parcours de formation universitaire.

C'est en effet au sein des Francas que j'ai acquis un certain nombre de connaissances sur l'enfant, sur les étapes de son développement cognitif, social et psychologique, et que j'ai commencé à l'appréhender comme un individu à part entière, acteur de la société dans laquelle nous évoluons. Les différentes formations que j'y ai reçues et que j'ai encadrées (session de formation d'animateurs et de directeurs) m'ont sensibilisé de façon précoce aux techniques d'animation, à la démarche de projet, aux méthodes pédagogiques actives et participatives. Le contact auprès des publics jeunes, de leurs parents et de nombreux acteurs sociaux m'ont également permis de me familiariser avec les questions de politique éducative.

■ 1.22 Un parcours associatif riche

Cet engagement militant s'est aussi traduit par la prise de responsabilités associatives assez variées, aux différents niveaux de l'organisation des Francas, qui m'ont donné une vision assez large du secteur de la jeunesse et de l'éducation populaire mais aussi de l'éducation informelle. Après plusieurs mandats électifs au sein de l'Association départementale des Francas d'Ille-et-Vilaine, j'ai assumé les fonctions de Président pendant plusieurs années. J'ai ensuite occupé les fonctions de Président de l'Union Régionale des Francas de Bretagne, avant d'être élu, depuis 2006, Président de la Fédération Nationale des Francas. Cette formation politique a été particulièrement enrichissante, renforçant mes capacités à construire des projets, à mettre en œuvre les programmes d'actions qui en découlent, mais aussi à pratiquer l'évaluation. Ce sont des compétences sociales très utiles, que j'ai évidemment réinvesties dans le milieu universitaire.



Les Francas
<http://www.francas.asso.fr>

⁴ Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur et Brevet d'aptitude aux fonctions de directeur.

Ce parcours associatif m'a également conduit à nouer des contacts particuliers avec différents partenaires institutionnels, aux plans départemental et régional (Caisse d'Allocations Familiales, Conseil Général d'Ille-et-Vilaine, Union départementale des associations familiales, Conseil Régional, CESR...), et plus récemment au plan national dans le cadre des conventions de partenariats qui lient les Francas aux pouvoirs publics (Ministère de l'Education Nationale, Ministère de la Jeunesse et des Solidarités Actives, Ministère de la Culture et de la Communication). L'exercice de ces responsabilités permet non seulement d'acquérir de nombreuses compétences, mais nécessite une réflexion permanente sur les enjeux éducatifs et sociaux de nos sociétés contemporaines. La participation aux différents débats nationaux et locaux sur ces questions alimente inévitablement ma propre réflexion scientifique, qui en retour irrigue ma conduite politique d'une organisation nationale comme celle des Francas. L'imbrication des différentes responsabilités est donc ici source d'enrichissement personnel.

D'autre part, l'exercice de ces compétences m'a permis d'exercer plusieurs missions de représentations auprès de plusieurs organismes départementaux et régionaux. J'ai ainsi présidé le CRAJEP⁵ pendant deux années, dont la mission principale est de faire valoir la place et le rôle des associations de jeunesse et d'éducation populaire auprès des acteurs institutionnels et des pouvoirs publics. D'autre part, je suis élu au Conseil d'Administration de la Caisse d'allocations familiales d'Ille-et-Vilaine en tant que personne qualifiée, sollicité à la fois en tant que Président des Francas mais aussi en tant que chercheur investi sur les questions de la petite enfance.

Cette allusion rapide à mon parcours de militant associatif n'avait pas d'autre ambition que de souligner la convergence étroite entre mes objets de recherche et ma sensibilité personnelle aux questions relatives à l'éducation des enfants et des jeunes. La prise de responsabilités associatives et l'engagement militant ont été des leviers de progression importants qui, combinés avec ma formation universitaire, m'ont permis de construire un parcours professionnel original et captivant.

⁵ Comité régional des associations de jeunesse et d'éducation populaire.

2

La diversité des missions de l'enseignant-chercheur

- « Dis Papa, c'est quoi ton métier ? »

- « Enseignant-Chercheur ! »

La question revient à chaque rentrée scolaire, à l'heure où mes enfants doivent remplir la fiche de renseignements individuels demandée par leur(s) enseignant(s). La réponse ne les satisfait jamais car le métier d'enseignant-chercheur est abstrait et particulièrement complexe à expliquer. Les fonctions sont en effet diversifiées ; les lieux d'exercice sont multiples ; les productions immédiates et matérielles sont peu nombreuses... Si l'expliquer aux enfants n'est pas un exercice commode, ce n'est pas forcément plus simple auprès des adultes non avertis sur les métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche.

La complexité et la diversité des tâches à réaliser constituent pourtant un élément très important de satisfaction personnelle, car elles ouvrent un champ d'initiatives important et permettent d'exercer des responsabilités diverses et variées. Depuis mon installation en tant que Maître de Conférences en septembre 1997, je n'ai cessé d'explorer les différentes facettes du métier, encouragé par un environnement pédagogique et scientifique stimulants, mais aussi porté par une vraie curiosité personnelle.

Cette seconde partie souhaite présenter la diversité des actions que j'ai pu mettre en œuvre, autour de trois parties : enseigner, chercher et encadrer la recherche, administrer.

2.1 Enseigner

Intégré dans l'Education Nationale en septembre 1990, mes activités pédagogiques se sont développées en trois étapes successives. La première, mais aussi la plus brève d'entre toutes, correspond à mon expérience de professeur de lycée et de collègue de septembre 1990 à octobre 1991. La deuxième couvre la période allant de septembre 1993 à août 1997

durant laquelle j'ai exercé à l'université en tant que PRAG. La troisième est la plus longue et coïncide avec l'exercice de mes missions de Maître de Conférences depuis septembre 1997.

■ 2.11 En collège et lycée

Mon expérience de l'enseignement secondaire est assez brève puisqu'elle s'étend sur 14 mois. De fait, le nombre d'établissements scolaires fréquentés a été assez limité. J'ai tout d'abord travaillé au collège public Gérard de Nerval, implanté à Vitré (Ille-et-Vilaine), avec deux classes en responsabilité de niveaux 5^{ème} et 3^{ème}. Cette première expérience correspond à mon stage pratique de titularisation en complément de la formation professionnelle suivie auprès du Centre pédagogique régional de Bretagne. Simultanément, j'ai participé et enseigné plusieurs séquences pédagogiques au lycée public Bertrand



Collège Gérard de Nerval – Vitré (Ille-et-Vilaine)

d'Argentré (Vitré – Ille-et-Vilaine) auprès de classes de seconde et de terminale. Après ma titularisation et ma première participation au mouvement national, j'ai été affecté au lycée public Rémy Belleau de Nogent-le-Rotrou (Eure-et-Loir). Les niveaux qui m'ont été confiés couvraient à la fois des sections générales (2^{nde} et 1^{ère} scientifique) et des sections techniques (1^{ère} STG).

Cette expérience en lycée a été relativement courte en raison de mon départ pour le service civil à compter du 1^{er} novembre 1991.

Bien que relativement limitée, cette expérience m'a permis de confirmer mon intérêt pour l'enseignement de la géographie. Le passage en collège a été particulièrement enrichissant car il m'a aussi donné l'occasion d'engager un réel travail de réflexion pédagogique, notamment sur les méthodes d'enseignement de la discipline, en relation étroite avec les savoirs transmis dans le cadre de la formation professionnelle. J'ai profité aussi de ces quelques mois pour participer et proposer plusieurs activités pédagogiques complémentaires. J'ai ainsi suivi le projet de Conseil municipal d'enfants mis en place par la municipalité de Vitré en encadrant des groupes de collégiens élus pour préparer les différentes séances de travail. J'ai également mis en place plusieurs excursions en lien avec les programmes de 2^{nde} et de 5^{ème}, essentiellement sur la région parisienne. J'ai enfin proposé une activité extrascolaire, suivie par un groupe composé d'une dizaine d'enfants issus d'une classe de 5^{ème}, pour participer à un rallye scientifique sur le thème de la météorologie.

Enfin, ce cours passage dans le secondaire m'a aussi permis de découvrir le fonctionnement institutionnel de l'Education Nationale et de ses établissements scolaires. J'ai pu y expérimenter le travail en équipe. J'ai également mesuré l'importance de ma formation initiale en géographie, notamment par l'acquisition des concepts fondamentaux mais aussi par la maîtrise des méthodes et outils pédagogiques, pour pouvoir enseigner et transmettre des connaissances.

■ 2.12 A l'Université de Rennes 2

La plus grande partie de mon expérience pédagogique s'est donc déroulée à l'Université de Rennes 2, où je suis nommé depuis le mois de septembre 1993. Mon premier recrutement

en tant que PRAG coïncidait avec l'ouverture des antennes universitaires de Lorient et de Saint-Brieuc. Ce poste m'a permis d'intégrer l'enseignement supérieur à la fin de mon service civil. Ce recrutement constituait pour moi une réelle opportunité, car il m'a permis de rester en Bretagne, et de participer activement aux activités de mon laboratoire de rattachement dans le cadre du doctorat.



Université Rennes 2

Mes quatre années de service en tant que PRAG et les treize ans d'exercice en tant que Maître de Conférences m'ont conduit à proposer aux étudiants une très grande diversité d'enseignements. Cette expérience pédagogique assez riche a été largement dominée par des enseignements généraux de géographie humaine en premier et deuxième cycle, ainsi que des enseignements par correspondance auprès du Service universitaire d'enseignement à distance (SUED). J'ai également participé à la préparation aux concours d'enseignement, ainsi qu'à des sessions de formation continue auprès de publics adultes.

Le tableau suivant reprend la liste exhaustive de tous les enseignements réalisés depuis le 1^{er} septembre 1993, sur les sites de Lorient (1993/1994), de Saint-Brieuc et de Rennes (de 1994/1994 à aujourd'hui). Ils sont classés par nature des enseignements (présentiel, enseignement à distance et formation continue), par niveau et par ordre chronologique. Il convient de préciser que la direction du SUED, que j'ai assurée de février 2000 à juillet 2005, donnait lieu à une décharge pédagogique complète, ce qui explique une réduction importante de l'activité pédagogique durant les cinq années de mandat.

La diversité des enseignements pédagogiques

Niveau	Intitulé et description des enseignements	Volume Horaire	Effectifs cumulés
COURS EN PRESENTIEL			
Licence 1 (dont ex Deug 1)	CM « Géographie Physique » Lorient – 1993/1994 Cours expliquant le fonctionnement du globe terrestre, les principales formes de relief et les mécanismes d'érosion.	12 H	120
	CM « Géographie du Brésil » Lorient – 1993/1994 Cours de géographie régionale présentant les caractéristiques géographiques, démographiques, sociales, économiques et politiques d'un pays en voie de développement.	12 H	120
	CM « Géographie des Iles Britanniques » Rennes – 1993/1994 Cours de géographie régionale présentant les caractéristiques géographiques, démographiques, sociales, économiques et politiques d'un ensemble de pays développés.	24 H	400

	<p>CM « Géographie de la population » Lorient et Saint-Brieuc – 1993/1994, de 2000/2001 à 2004/2005 et en 2007/2008 Cours présentant la répartition de la population à l'échelle mondiale ainsi que les variables de la croissance démographique et les mobilités internationales. Diversité des terrains d'étude : Bretagne, France, Chine, Etats-Unis, Suède, Brésil, Mali, Ethiopie...</p>	7 x 12 H	350
	<p>CM « Espace Français » Lorient et Saint-Brieuc – de 1993/1994 à 1995/1996 Cours de géographie régionale présentant les grands traits de l'organisation de l'espace français, en intégrant les composantes naturelles, humaines et sociales, ainsi que les politiques d'aménagement qui en découlent.</p>	3 x 24 H	250
	<p>CM « Géographie de la Bretagne » Lorient, Rennes et Saint-Brieuc – de 1993/1994 à 1994/1995 et de 2006/2007 à 2007/2008 Cours de géographie régionale présentant les caractéristiques géographiques, démographiques, économiques et sociales de la Bretagne.</p>	4 x 12 H	240
	<p>TD « Commentaires de Cartes » Lorient, Rennes et Saint-Brieuc – de 1993/1994 à 2001/2002 et en 2006/2007 Travaux dirigés portant sur la technique de description et de commentaire d'une carte topographique, outil de base en géographie.</p>	10 x 24 H	350
	<p>TD « Tutorat » Rennes et Saint-Brieuc – de 1993/1994 à 1999/2000 Préparation méthodologique, découverte du fonctionnement universitaire, recherche documentaire.</p>	14 x 24 H	420
	<p>CM « Géographie de l'Ouest de la France » Rennes et Saint-Brieuc – de 1995/1996 à 1998/1999 Cours de géographie régionale présentant les caractéristiques géographiques, démographiques, économiques et sociales de l'Ouest de la France.</p>	4 x 36 H	560
	<p>CM « Population(s) et Territoire(s) » Rennes et Saint-Brieuc – 2008/2009 et 2009/2010 Cours présentant le peuplement de la planète, les variables de la croissance démographique mondiale, les disparités spatiales à l'échelle internationale.</p>	4 x 12 H	280
	<p>TD « Population(s) et Territoires(s) » Rennes et Saint-Brieuc – 2008/2009 et 2009/2010 Travail sur documents démogéographiques et apport méthodologique et conceptuel.</p>	5 x 12 H	160
	<p>CM « Démographie Sociale » Rennes – 2008/2009 et 2009/2010 Données de base en démographie : les variables de la croissance de la population et les mobilités.</p>	2 x 24 H	460

Licence 2 (dont ex Deug 2)	<p>CM « Géographie rurale » Saint-Brieuc – de 1994/1995 à 1996/1997 Cours de géographie générale sur les paysages agraires, la diversité des systèmes agraires dans le monde et leurs éléments explicatifs. Etudes de cas variées sur les continents européens, américains, asiatiques et africains.</p>	3 x 24 H	50
	<p>CM « Géographie de l'Union Européenne » Saint-Brieuc – de 1994/1995 à 1998/1999 Cours portant sur l'organisation de l'espace européen, les inégalités régionales et leur prise en compte dans les politiques d'aménagement du territoire.</p>	5 x 24 H	80
	<p>TD « Commentaire de cartes » Saint-Brieuc – de 1994/1995 à 2001/2002 Travaux dirigés portant sur l'analyse de documents cartographiques, la méthodologie du traitement graphique de l'information.</p>	8 x 48 H	200
	<p>TD « Géographie humaine » Saint-Brieuc – 2003/2004 Analyse de documents géographiques illustrant les cours magistraux de géographie économique, de géographie rurale, de géographie de la mondialisation et de géographie urbaine.</p>	48 H	20
	<p>TD « Commentaires de documents » Saint-Brieuc et Rennes – 2004/2005 et de 2006/2007 à 2007/2008 Analyse de documents géographiques illustrant les cours magistraux « climats, eaux, hommes » et de « géographie humaine ».</p>	4 x 40 H	110
	<p>TD « Documents de géographie » Rennes – 2008/2009 Travaux dirigés consacrés à l'analyse et au commentaire de documents géographiques (cartes, graphiques, images...) à partir d'une entrée thématique.</p>	24 H	30
Licence 3 (dont ex Licence)	<p>CM « Politiques sociales et aménagement du territoire » Rennes – de 2000/2001 à 2003/2004 Cours portant sur la territorialisation des politiques sociales et de leur prise en compte dans les programmes d'aménagement du territoire en France et en Europe.</p>	4 x 12 H	200
	<p>CM « Géographie des Territoires » Saint-Brieuc – 2008/2009 Cours portant sur la notion de territoire.</p>	12 H	10
Master 2	<p>CM « Territoires et solidarités » Rennes – de 2007/2008 à 2008/2009 [Master MOESS] Cours portant sur les inégalités sociales et leur traduction territoriale en France et en Europe, ainsi que sur les politiques de régulation.</p>	2 x 24 H	35

	<p>CM « Cohésion sociale et territoires » Rennes – 2008/2009 et 2009/2010 [Master ACT] Cours portant sur les inégalités sociales en France et leur inscription spatiale, ainsi que sur les politiques de cohésion sociale. Etudes de cas à différents niveaux d'échelles (Département, Région, Pays)</p>	2 x 12 H	30
	<p>CM « Politiques territorialisées enfance jeunesse » Rennes – 2008/2009 et 2009/2010 [Master ESO] Cours présentant les politiques publiques enfance-jeunesse déployées à différents niveaux territoriaux, mais aussi les jeux d'acteurs qui les caractérisent.</p>	2 x 18 H	28
	<p>TD « Méthodologie » Rennes – 2009/2010 [Master ESO] Travaux dirigés consacrés à la formation aux méthodes de recherche bibliographique, à la confrontation des objets et méthodes de recherches (séminaire entre étudiants), à la construction du mémoire de recherche, à l'organisation du travail de recherche...</p>	1 x 12 H	20
Préparation aux concours	<p>TD « Commentaire de documents » pour le CAPES d'Histoire-Géographie Rennes – 1999/2000 Préparation à l'épreuve orale de commentaire de documents géographiques sur les questions aux concours.</p>	48 H	80
	<p>CM « Préparation des épreuves de géographie » pour le CAPEP Lettre-Histoire Rennes – 1997/1998 Préparation à l'épreuve écrite sur connaissances de base en géographie générale et régionale.</p>	24 H	30
Prestations de service extérieures à l'UFR de rattachement	<p>Séminaire « Action sociale et aménagement du territoire » Lorient – de 2000/2001 à 2002/2003 – pour l'IUP Politiques sociales et de santé publique (3^{ème} année)</p>	3 x 6 H	50
	<p>Cours « Géographie Sociale » Rennes – 2007/2008 – pour le DHEPS Directeur de projet éducatif local du collège coopératif de Bretagne</p>	18 H	10
	<p>Cours « Diagnostic territorial » Rennes – 2007/2008 et 2009/2010 – pour le DHEPS Directeur de projet éducatif local du collège coopératif de Bretagne</p>	2 x 3 H	40
	<p>Cours « Politiques éducatives et sociales territorialisées » Rennes – 2009/2010 – pour le DHEPS Directeur de projet éducatif local du collège coopératif de Bretagne</p>	6 H	20
ENSEIGNEMENT A DISTANCE			
Licence 1	<p>CM « Géographie de la Bretagne » SUED – 1993/1994 et 1994/1995</p>	-	50

	CM « Géographie des îles britanniques » SUED – de 1994/1995 à 1997/1998	-	50
	TD « Commentaires de cartes » SUED – de 1994/1995 à 2003/2004	-	150
	CM « Géographie de l’Ouest de la France » SUED – de 1995/1996 à 2001/2002	-	200
Licence 2	TD « Commentaires de cartes » SUED – de 1994/1995 à 2003/2004	-	150
	TD « Documents de géographie » SUED – depuis 2008/2009	-	50
Licence 3	CM « Populations et activités » SUED – de 2001/2002 à 2003/2004	-	50
	CM « Politiques sociales territorialisées » SUED – depuis 2001/2002	-	160
	TD « Synthèse de documents géographiques » SUED – depuis 2008/2009	-	50
Préparation aux concours	TD « Préparation aux épreuves écrites du CAPES » CNED – de 1999/2000 à 2000/2001	-	100
FORMATION CONTINUE			
ISSTO	« Mutations économiques et structures du salariat en Bretagne » Colpo – 1997 – Formation des délégués syndicaux de la CGT	6 H	30
CNFPT	« L’accueil de la petite enfance : positions de recherche » Bordeaux – 2000 – Formation de professionnels de l’action sociale	6 H	20
ISSTO	« Accueillir la petite enfance : compétence départementale » Rennes – 2000 – Formation des délégués syndicaux de la CFDT	3 H	20
ISSTO	« Le département, l’accueil de la petite enfance en Ille-et-Vilaine » Rennes – 2004 – Formation des délégués syndicaux de la CFDT	3 H	20

La participation aux jurys des concours de recrutement de l’Education Nationale

Pour compléter ce tableau général, consolidant mes dix-sept années de services à l’Université de Rennes 2, il convient de préciser que j’ai également participé aux jurys des concours de recrutement de l’Education Nationale. En 1996, j’ai donc assuré la correction des épreuves écrites du CAPES d’Histoire et Géographie. De 1998 à 2000, j’ai participé au jury d’agrégation d’Histoire, à nouveau pour la correction de l’épreuve écrite de géographie.

■ 2.13 Les activités spécifiques à caractère pédagogique ou culturel

Cette troisième rubrique recense plusieurs projets à caractère pédagogique, réalisés dans le cadre des fonctions de coordinateur pédagogique de la filière Géographie sur l'antenne universitaire de Saint-Brieuc et de directeur adjoint (1^{er} cycle) du département de Géographie, mais aussi en tant qu'enseignant.

Organisation et coordination du tutorat de première année pour le département de Géographie

Cette opération a été mise en place en 1995/1996 sur Rennes et sur Saint-Brieuc, suite au dispositif promu par le Ministère de l'Éducation Nationale (dispositif Bayrou), qui prévoyait notamment l'implication d'étudiants confirmés (de 2^{ème} et 3^{ème} cycles). J'ai donc proposé un dispositif spécifique au département de Géographie, que j'ai coordonné jusqu'en 1999/2000. Les objectifs et contenus de ce projet sont précisés ci-dessous :

Objectifs de l'activité :

- Permettre aux nouveaux étudiants de découvrir l'environnement universitaire
- Proposer aux étudiants un accompagnement méthodologique
- Mettre les étudiants en réflexion sur leur parcours de formation et leur projet professionnel

Public ciblé : étudiants inscrits en première année

Forme et contours de l'activité :

- Activités de découverte du campus universitaire, de l'ensemble de ses activités et de ses services
- Activités de méthodologie documentaire (en partenariat avec le Service commun de documentation)
- Activités de méthodologie disciplinaire : commentaire de documents, note de synthèse, fiches de lecture, dissertation...
- Activités de découverte de débouchés professionnels : conférences, ateliers de projets personnels...
- Accompagnement individuel : point de situation régulier (2 fois par semestre) avec chaque étudiant
- Travail par groupes de 10 ou 20 étudiants selon la nature des activités, encadrés respectivement par des étudiants confirmés et des enseignants du département de Géographie

Missions de coordination :

- Préparation du projet et soumission à l'assemblée générale du département : objectifs, programme d'actions et calendrier de mise en œuvre, évaluation du dispositif
- Recrutement des étudiants confirmés : définition de la procédure, communication et sélection des tuteurs
- Coordination de l'équipe pédagogique : 6 à 8 étudiants confirmés et 5 à 6 enseignants selon les années
- Relation avec autres composantes de l'Université : vice-présidence aux formations et à la pédagogie, Service universitaire d'information et d'orientation, Service commun de documentation, UFR Sciences Sociales

Organisation d'un dispositif d'intégration des étudiants de 1^{ère} année :

projet « Carte topographique et orientation : appropriation de l'outil et mise en application »

Cette opération a été mise en place en 1994/1995 sur le site universitaire de Saint-Brieuc, pour permettre aux étudiants de découvrir la géographie sur le terrain. J'ai donc proposé un dispositif d'intégration pour les étudiants nouvellement inscrits dès les premières semaines de rentrée. Il a été reconduit deux années consécutives. Les objectifs et contenus de ce projet sont précisés ci-dessous :

Objectifs de l'activité :

- Mettre les étudiants en situation concrète de manipulation d'une carte topographique
- Associer la lecture de carte à la pratique de terrain
- Sensibiliser les étudiants à l'orientation
- Promouvoir le travail d'équipe par une séance d'intégration d'une promotion d'étudiants

Public ciblé : étudiants inscrits en première et seconde année de Deug Géographie (antenne de Saint-Brieuc)

Forme et contours de l'activité :

- Course d'orientation organisée en partenariat avec un enseignant du Service interuniversitaire des activités physiques et sportives
- Sortie sur le terrain d'une demi-journée (3h) à une journée (8h)
- Groupes d'étudiants composés de 20 à 30 personnes

Participation à l'organisation et à l'encadrement de « sorties-terrain »

Ces derniers projets sont beaucoup plus classiques et fréquents dans un cursus d'enseignant en géographie. L'acquisition des savoirs fondamentaux et des méthodes géographiques n'ont de sens que lorsqu'elles sont confrontées aux réalités de terrain. Pour satisfaire cet objectif, j'ai participé à l'organisation et à l'encadrement des « sorties-terrain » suivantes :

Date	Destination et objet de la sortie	Public	Equipe concernée
Juin 1995	Vallée de la Rance – 1 journée Sortie terrain complémentaire à deux enseignements magistraux (géographie de l'Ouest de la France et géographie de l'environnement global) : découverte de la vallée de la Rance, de son environnement, de ses aménagements (dont barrage), découverte des formes de mise en valeur économiques.	Deug 1 de Géographie (35 étudiants) Site de St Brieuc	2 enseignants
Mars 1997	Royaume-Uni (partenariat avec département de géographie de l'Université de Derby) – 8 jours Découverte des vieilles régions industrielles et de leurs caractéristiques démographiques, économiques et sociales (visite des sites de Derby, de Birmingham, de Liverpool, Londres, des Pennines...).	Licence de Géographie (45 étudiants)	2 enseignants
Mai 1998	Vallée de la Durance et littoral méditerranéen – 8 jours Découverte d'une région du sud de la France : découverte de l'environnement naturel, des formes de mise en valeur de l'espace, des activités humaines, des politiques d'aménagement (visite des sites de Cadarache, de Nice, des gorges du Verdon, du plateau de Valensole...).	Licence de Géographie (45 étudiants)	4 enseignants et une chargée de recherches

2.2 Chercher, animer et encadrer la recherche

La recherche constitue le second pilier important de l'activité d'un enseignant-chercheur et occupe une place centrale dans l'évaluation individuelle et collective, notamment dans les laboratoires rattachés à une unité mixte de recherche du CNRS. Mon parcours de chercheur s'est donc déroulé en plusieurs étapes. Après une expérience doctorale particulièrement formatrice, mais également centrée sur un objet de recherche très ciblé, l'élargissement de mes activités scientifiques n'a été possible qu'avec ma nomination en tant que Maître de Conférences à l'Université de Rennes 2. C'est réellement au cours de ces treize années que

j'ai pu m'investir progressivement dans des programmes de recherche individuels et collectifs, dans l'organisation et l'animation de colloques et de séminaires scientifiques, et plus récemment dans la réponse à des appels à projets. Evidemment, cette montée en charge de l'activité de recherche s'est traduite par un nombre de publications en augmentation (cf. 4^{ème} chapitre). J'ai également encadré différents travaux d'étudiants en maîtrise et en master puis en doctorat depuis quelques années, sur dérogation accordée par le Conseil Scientifique de mon établissement. L'enchaînement de ces différentes étapes m'a valu à plusieurs reprises la reconnaissance de mes pairs. J'ai ainsi obtenu une délégation d'un an auprès du CNRS, en 2005/2006, et j'ai été élu plus récemment directeur du site rennais (ESO-Rennes) de l'UMR 6590 « Espaces et Sociétés » (depuis 2008).



■ 2.21 L'expérience doctorale

Le choix du thème de recherche

L'objet de recherche du doctorat s'inscrivait à la fois dans mes sujets de prédilection, à savoir l'enfance et la jeunesse, et dans les axes scientifiques du laboratoire GROUP. Le choix de travailler sur la petite enfance est néanmoins apparu lors de la réalisation du mémoire de maîtrise. En travaillant sur la préscolarisation, j'ai rapidement pris conscience des besoins d'accueil des jeunes enfants avant et après le temps scolaire. L'emploi du temps scolaire quotidien ne coïncide pas avec les obligations professionnelles des parents. Cette réalité nécessite donc le développement de services d'accueil pour permettre aux familles de concilier travail et charges éducatives et domestiques. Pour autant, ce problème se pose avec beaucoup plus d'acuité pour les enfants n'ayant pas atteint l'âge de 2 ans et ne pouvant pas être scolarisés. Ces différents constats m'ont donc convaincu de l'intérêt de travailler sur l'accueil de la petite enfance (de 0 à 6 ans).

Le choix d'un tel sujet entre pleinement dans les préoccupations scientifiques de la géographie sociale. Le développement des services d'accueil et leur accessibilité sont des questions sociales majeures dont les implications spatiales sont multiples. L'inégale couverture territoriale ne crée pas les mêmes conditions d'accueil pour toutes les familles. Le choix des différentes modalités de prise en charge varie considérablement d'un milieu socioprofessionnel à l'autre. Les configurations démographiques n'engendrent pas les mêmes besoins sociaux. La construction des politiques locales en faveur de la petite enfance mobilisent des acteurs diversifiés, aux logiques sociales et spatiales très intéressantes à étudier. J'étais donc devant une question scientifique à la fois originale et complexe à traiter. Très rapidement et suite aux contacts institutionnels construits durant l'année de maîtrise, j'ai pu identifier les principales sources de données disponibles. Le soutien de plusieurs partenaires, dont le Conseil général et la Caisse d'allocations familiales d'Ille-et-Vilaine, m'a également encouragé à engager ces investigations.

Evidemment, le choix d'un tel sujet a pour contrepartie une forte spécialisation thématique, pouvant engendrer une forme d'enfermement sur un objet d'étude assez restreint. Ce risque a été dépassé grâce au fort intérêt du monde de l'action sociale et familiale, qui m'a permis rapidement de valoriser mes recherches et de publier mes écrits. Simultanément, la reconnaissance scientifique de mes travaux m'a ouvert des possibilités de conventions de

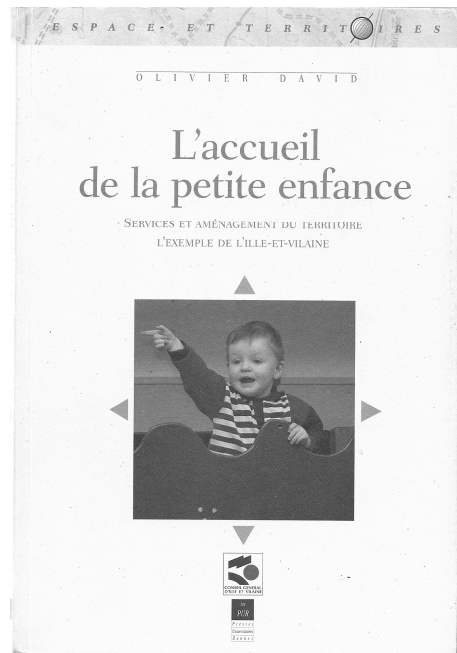
recherches avec de nouveaux partenaires mais aussi le financement de la publication de ma thèse par le Conseil général d'Ille-et-Vilaine.

La problématique de la thèse

Cette recherche comportait donc plusieurs objectifs. Elle nécessitait dans un premier temps d'observer l'évolution récente d'une classe d'âge restreinte de la population française, et sa distribution dans l'espace national. Elle souhaitait souligner les grands contrastes à différents niveaux d'échelle et en repérer les facteurs explicatifs majeurs. Ensuite, l'analyse devait porter sur l'environnement social de la population enfantine, afin de mettre en valeur les grands changements contemporains du cadre de vie quotidien des enfants. Ce travail plus sociologique cherchait à dégager les facteurs qui ont contribué à la nécessité d'une prise en charge des 0-5 ans en dehors du cadre familial. Elle intégrait également une lecture politique et institutionnelle des actions menées en direction de la petite enfance, pour repérer les organisations responsables en la matière et analyser leurs modes d'intervention. Cela permettait de souligner qu'un large mouvement de territorialisation des politiques était à l'œuvre dans ce domaine d'action sociale, dont les répercussions géographiques présentaient un intérêt nouveau. Enfin, pour compléter l'ensemble, l'exemple d'un département devait permettre de comprendre les articulations des différentes politiques institutionnelles au niveau local et la prise en compte des réalités géographiques dans la gestion de l'action sociale.

Mais avant d'aborder plus en détail les contours de cette recherche, il faut revenir sur la définition de la petite enfance que nous avons retenue. Elle regroupait l'ensemble des individus âgés de 0 à 5 ans révolus. Le seuil supérieur de cette tranche d'âge a été choisi pour plusieurs raisons. D'une part, il excluait les enfants inscrits à l'école élémentaire, pour lesquels l'accueil quotidien se posait dans des termes différents. D'autre part, il correspondait aux limites fixées par les institutions qui agissent dans ce secteur d'action sociale. Derrière le terme accueil, nous avons englobé toutes les structures qui gardaient des enfants hors de leur cadre familial, généralement lors de l'activité professionnelle des parents, mais également dans d'autres circonstances. Le réseau d'accueil s'articulait autour de deux domaines complémentaires : l'école et les équipements extra-familiaux. Dans le premier cas, les établissements préélémentaires (ou écoles maternelles) regroupaient des enfants âgés de deux à cinq ans. Pour les autres, et notamment les plus jeunes, les familles disposaient d'un ensemble de services collectifs ou individuels, relevant du domaine sanitaire et social. Il s'agissait des crèches, des haltes-garderies mais aussi des assistantes maternelles.

Ainsi définie, la population enfantine pouvait constituer le cadre d'une analyse plus approfondie aux contenus et questionnements multiples. La réduction continue du poids relatif des 0-5 ans traduisait une situation problématique quant à l'avenir de la société



Couverture Ouvrage publié aux PUR - 1999

française. En effet, malgré une augmentation du nombre de femmes en âge de procréer, les naissances observaient une diminution régulière depuis les années soixante-dix. Ce processus a débouché sur le non-renouvellement des générations. Toutefois, cette analyse de caractère démographique présentait un intérêt géographique évident, puisque la distribution de la population enfantine révélait des contrastes saisissants. En effet, la composition par âge variait fortement d'un espace à l'autre, et en particulier le poids démographique des 0-5 ans. L'étude souhaitait montrer l'impact des facteurs économiques, sociaux et culturels sur la répartition des enfants de moins de six ans.

La petite enfance constitue un groupe d'âge étroitement lié à celui des adultes. L'enfant dépend de la situation de ses parents et plus largement de sa famille. Or, les mutations contemporaines du contexte familial des 0-5 ans ont été importantes, au premier rang desquelles interviennent les transformations des modes de constitution des familles, ainsi que l'évolution de l'activité féminine. En effet, ces deux éléments ont créé des exigences nouvelles vis-à-vis de la population enfantine, notamment dans sa prise en charge quotidienne. Le manque d'autonomie de cette classe d'âge a suscité tout un programme ambitieux d'accompagnement social des familles, et notamment par le développement de structures d'accueil pour les 0-5 ans. Cette prise de conscience institutionnelle méritait une description minutieuse pour cerner au mieux la situation actuelle. Ensuite, nous avons examiné la distribution des équipements et services d'accueil au niveau national afin de les confronter au potentiel démographique et appréhender au mieux le niveau de satisfaction des besoins.

Ce travail souhaitait montrer également les liens qui existent entre les différents partenaires publics et privés agissant en faveur de la petite enfance. Les modes d'interventions pouvaient générer des difficultés de concertation, voire des incohérences à l'échelon local. Il s'agissait de montrer quelles étaient les relations entre les différentes institutions et d'envisager la définition des politiques aux niveaux départemental et local. Ces interventions engendraient des disparités dans l'accès aux services, et ne répondaient pas équitablement aux besoins de la population. Nous avons tenté de dégager ces inégalités spatiales. A partir de l'analyse des différentes données sociodémographiques, nous avons mesuré l'efficacité des politiques mises en œuvre pour corriger les déséquilibres dans l'accès aux modes de garde. A ce titre, les politiques d'accueil croisaient des objectifs d'aménagement du territoire, d'autant plus que ce secteur d'activité présentait d'autres atouts d'un point de vue économique et social (emplois, insertion, animation de la vie locale...).

Pour illustrer ces propos, le choix d'un espace d'étude – l'Ille-et-Vilaine – s'est avéré plus que nécessaire. L'échelon départemental a été privilégié car il constituait, depuis les lois de décentralisation et le partage des compétences, une collectivité centrale dans la gestion de l'action sociale. Les sources concernant les structures d'accueil (hors champ scolaire) étaient centralisées par les services de protection maternelle et infantile, sous l'autorité du Président du Conseil général. De plus, les orientations définies par la CNAF, sont relayées au plan départemental, par les Caisses d'allocations familiales. L'étroite collaboration des services du Conseil général d'Ille-et-Vilaine, de la CAF et de l'Inspection académique ont permis de constituer une base de données particulièrement fiable, adaptée pour une étude de cas approfondie. Néanmoins, chaque fois que les données le permettaient, cette analyse départementale a été replacée dans son contexte national et régional. Le respect d'une démarche descendante a fait valoir un emboîtement d'échelles, du niveau national au niveau local.

■ 2.22 L'élargissement des activités de recherche

Après mon recrutement en tant que Maître de Conférences à l'Université de Rennes 2 et mon insertion scientifique au sein de l'UMR « Espaces et Sociétés », j'ai souhaité à la fois participer activement aux activités internes du laboratoire, tant à l'échelon rennais qu'au niveau de l'unité (participation aux assemblées générales, aux séminaires thématiques, aux groupes de travail de l'UMR), mais également poursuivre mes collaborations avec des partenaires extérieurs pour développer de nouveaux programmes de recherche. Le souhait de continuer mes travaux autour de la petite enfance a été contrebalancé par la participation à des programmes de recherches qui m'ont conduit à élargir mes objets de travail.

Participation à des programmes collectifs et élargissement des thèmes de recherche

Les premières conséquences de mon intégration dans l'UMR se sont traduites par une implication dans plusieurs programmes de recherche collectifs :

- **1998** : Contrat de recherche avec le Conseil Général d'Ille-et-Vilaine – « Des pays pour l'Ille-et-Vilaine : approche cartographique » – Direction scientifique : Alain Even.
- **1999** : Contrat avec l'association du pays de Brocéliande – Elaboration de la charte de pays – Partenariat RESO/LESSOR – Direction scientifique : Alain Even.
- **2001** : Contrat de recherche avec l'Observatoire National de la Pauvreté – « Familles monoparentales et pauvreté en France : étude territoriale » – Direction scientifique : Raymonde Séchet.
- **2001-2002** : Contrat de recherche avec la DATAR – « Les conditions du polycentrisme urbain dans l'Union Européenne : une analyse comparative » – Contrat DATAR/RESO (UMR CNRS 6590) – Direction Scientifique : Guy Baudelle.
- **2002** : Contrat de recherche avec la CNAF – « Les familles monoparentales : Perspective internationale » – Direction scientifique : Raymonde Séchet.
- **2003** : Contrat de recherche avec la CNAF – « Les familles monoparentales en Europe » – Direction scientifique : Claude Martin et Raymonde Séchet.
- **2009** : Soumission du projet d'ANR Enfauto – « Dynamique de la socialisation et l'autonomie spatiale des enfants de 9 – 12 ans : entre cadres familiaux et politiques publiques » - Projet coordonné par le RESO – Direction scientifique : Sandrine Depeau – projet refusé.
- **2009-2011** : ANR Juvenil – « Jeunes vulnérables : perceptions et prise en charge dans les politiques locales d'accès aux soins et de lutte contre l'exclusion sociale » - Projet coordonné par l'EHESP – Direction scientifique : Patricia Loncle – Responsabilité de la tâche 1 (la structuration des politiques locales d'accès aux soins et de lutte contre l'exclusion en direction des jeunes) : Olivier David.
- **2009-2010** : Convention de recherche avec l'Association des maires de France des Côtes-d'Armor – « Les services de proximité dans les Côtes-d'Armor » - Projet piloté par le laboratoire ESO-Rennes – Animation scientifique : Olivier David.

- **2010** : Soumission du projet CITE6-12 auprès du Conseil Régional des Pays-de-la-Loire – « Les enfants de 6-12 ans dans leur ville : pratiques et perceptions des aménagements urbains » - Projet coordonné par le Labécd-EA3259 (Université de Nantes) – Direction scientifique : Catherine Sellenet – projet en cours d'évaluation.
- **2010** : Soumission du projet d'ANR QualVie 3-6 – « Lieux, cadres et qualité de vie des enfants de 3 à 6 ans : évaluation et autoévaluation » - Projet coordonné par le Labécd-EA3259 (Université de Nantes) – Direction scientifique : Philippe Guimard – projet refusé.
- **2011-2013** : Projet PREDIT – « Communication, information, billettique dans les transports collectifs : quelles conséquences sur l'usage par les populations âgées ? » - Projet porté par Mobhilis, ESO-Rennes et AGIR-Transports – Direction scientifique : Michel Jeannenot (Mobhilis) et Régis Keerle (ESO-Rennes).

Ces différents programmes de recherche m'ont permis de conserver une dominante thématique autour de l'enfance, tout en élargissant progressivement mes travaux vers la jeunesse. Cette ouverture vers d'autres publics s'est avérée nécessaire assez rapidement, tout simplement parce que les questionnements sur l'éducation invitent à dépasser des tranches d'âges, cadres souvent trop figés pour appréhender la complexité et la richesse des parcours des individus. D'autre part, les problèmes éducatifs, sociaux et culturels évoluent considérablement et ne se posent pas dans les mêmes termes selon les classes d'âges. L'approche globale, à l'échelle des individus et des groupes sociaux, est beaucoup plus intéressante que l'analyse sur une catégorie beaucoup plus restreinte. De ce point de vue, la participation au programme ANR JUVENIL s'est avérée très riche et déterminante dans l'ouverture aux problématiques de la jeunesse (cf. ci-dessous).

Par ailleurs, la participation à d'autres programmes collectifs, rendue possible par l'encouragement et la volonté intégratrice des responsables de l'équipe de recherche, m'ont amené à travailler sur de nouveaux objets. C'est le cas avec l'ensemble des programmes s'intéressant aux familles monoparentales. Les trois contrats ont permis à notre laboratoire d'asseoir une certaine légitimité sur la question, qui a débouché récemment sur un projet de recherche doctorale financé par la Région Bretagne, et pour lequel j'ai pu mobiliser mes réseaux personnels pour tout ce qui concerne l'accès aux données des Caisses d'allocations familiales de la région Bretagne. Dans un tout autre registre, j'ai également participé à un contrat de trois années auprès de la DATAR. La thématique m'a permis d'élargir mes terrains de recherche, notamment par une réflexion à l'échelle européenne et l'analyse plus précise de la situation suédoise (mission en septembre 2001). Enfin, notre équipe vient d'être sélectionnée sur un appel à projets du PREDIT autour des usages des transports collectifs par les personnes âgées. Cette thématique constitue une ouverture supplémentaire sur un public déjà abordé dans d'autres programmes de recherches plus personnels.

Principaux programmes de recherche depuis 1997

A côté de ces actions collectives, j'ai renforcé mes contacts avec des partenaires institutionnels et associatifs qui m'ont permis de développer d'autres conventions et d'autres contrats :

- **2002-2005** : Convention de recherche avec la Fédération nationale Familles Rurales « Travailler et être parents en milieu rural : un défi à l'espace et au temps » -

programme européen *Equal* – convention FAMILLES RURALES/RESO (UMR CNRS 6590) – Direction Scientifique : Olivier David.

- **2005-2007** : Convention de recherche avec le Conseil Général d’Ille-et-Vilaine « Besoins des familles en matière de services de proximité socio-éducatifs » - travail d’enquête – convention Conseil Général d’Ille-et-Vilaine/RESO (UMR CNRS 6590) – Direction Scientifique : Olivier David.
- **2007-2008** : Convention de recherche avec le Conseil Général d’Ille-et-Vilaine « Equipements, services, dispositifs d’animation et politiques locales en faveur de la jeunesse en Ille-et-Vilaine » - travail d’enquête – convention Conseil Général d’Ille-et-Vilaine/RESO (UMR CNRS 6590) – Direction Scientifique : Olivier David.
- **2008-2009** : Convention d’étude avec la Fédération régionale Familles Rurales « Les services à la population dans les territoires ruraux de Bretagne » - convention Fédération régionale Familles Rurales/RESO (UMR CNRS 6590) – Direction Scientifique : Olivier David.

Le premier programme de recherche important a été contracté avec un partenaire associatif : la Fédération nationale Familles Rurales. Il s’inscrivait dans un dispositif *Equal* financé par la commission européenne et piloté directement par Familles Rurales. Il mobilisait plusieurs partenaires internes au réseau associatif (associations départementales



Couverture publication « Familles Rurales » - 2005

et locales) mais aussi externes (CNRS, Institut des Sciences de la Famille, Association des Maires de France notamment). Les objectifs de cette convention, signée pour une durée de 3 ans (2002-2005), s’inscrivaient dans les priorités du Fonds social européen (FSE). Ce projet avait pour objet le développement des services de proximité visant à favoriser la conciliation vie professionnelle / vie sociale / vie familiale en milieu rural, plus particulièrement par la création de structures pour enfants en bas-âge. Ces travaux m’ont mobilisé sur la réalisation de diagnostics territoriaux et sur la réflexion autour de concepts tels que la proximité, l’innovation sociale et la demande sociale en matière de services à la population. La diversité des espaces géographiques appréhendés m’a permis de constituer une base de données quantitative et qualitative importante sur les besoins des familles et les services proposés en milieu rural, mais aussi de développer la méthodologie d’enquête auprès des populations. Ces travaux ont débouché sur la

mise en place d’une étude complémentaire, centrée sur l’analyse de l’impact du développement des services d’accueil pour les jeunes enfants sur le développement local. Les territoires d’investigation ont été variés, en appui sur des projets de développements locaux bien identifiés : Aveyron, Bas-Rhin, Deux-Sèvres, Doubs, Gironde, Haute-Vienne, Loire, Meurthe-et-Moselle, Orne. L’ensemble a donné lieu à une publication financée par la Commission européenne. Ce travail m’a donc permis de continuer à travailler sur la petite

enfance, tout en m'intéressant plus spécifiquement aux espaces ruraux. La diversité des terrains d'investigation a également favorisé la mise en œuvre d'analyses comparatives.

Plus récemment, un second programme de recherche a été mis en place avec la Fédération régionale Familles Rurales de Bretagne sur les services à la population dans les territoires ruraux de Bretagne. Dans le cadre des nouveaux dispositifs nationaux d'encouragement au développement des services à la personne, cette étude souhaitait dresser un diagnostic précis de la situation dans les territoires ruraux de la région Bretagne. Deux domaines plus précis ont été appréhendés : l'offre et les besoins de services dans le champ de l'accueil de la petite enfance et de l'enfance (services d'accueil collectifs et modes de garde individualisés, action d'accompagnement des familles dans l'exercice de leur fonction parentale...) ; l'offre et les besoins de services pour personnes âgées (structures et équipements d'accueil, services de maintien à domicile, services d'accompagnement de la vie quotidienne...). Ce deuxième projet avec le réseau fédératif Familles Rurales a débouché sur un rapport de recherche dont les projets de valorisation sont en cours.

Les autres programmes de recherche mentionnés ont été contractés avec le Conseil général d'Ille-et-Vilaine et concernent davantage le projet scientifique engagé en 2005/2006 à l'occasion de l'obtention d'une délégation d'un an auprès du CNRS et concrétisé par la production du dossier de synthèse en vue de l'habilitation à diriger les recherches (cf. volume n° 2). Au-delà du contenu, sur lequel je reviendrai dans les parties suivantes, ces deux projets m'ont permis de nouer des contacts importants avec les collectivités locales, à l'échelle départementale et infra-départementale (communautés de communes, communes), sur des thématiques porteuses d'enjeux sociaux importants. Les questions éducatives relatives à l'enfance et à la jeunesse traversent très concrètement les préoccupations des élus locaux. Ces différents projets ont permis de construire des relations avec les réseaux d'élus et de favoriser la diffusion des résultats auprès des acteurs territoriaux. Nous présenterons plus en détail la genèse du projet dans la section suivante.

Le dernier projet important est celui auquel je participe actuellement en partenariat avec l'École des hautes études en santé publique (EHESP), les universités de Tours et de Cergy-Pontoise. Il fait suite à une réponse à l'appel d'offre « Vulnérabilités » de l'ANR en 2008. Ce travail est fondé sur l'hypothèse selon laquelle les politiques locales de prise en charge des jeunes dans les domaines de l'exclusion sociale et de la santé apparaissent faibles (notamment, du point de vue des volumes financiers consacrés et des logiques d'action restrictives pesant sur les professionnels), peu articulées, segmentées, et mises en œuvre de manière très différenciée selon les territoires. Ainsi, les modalités de prise en charge des jeunes dans les domaines du social et de la santé répondent-elles vraiment aux besoins de ces derniers et permettent-elles de les soutenir dans leur parcours d'intégration et leur trajectoire vers l'âge adulte ? Pour répondre à cette question, ce projet tente d'examiner l'influence des principes nationaux de l'action sociale et sanitaire et des contextes locaux d'action publique sur la structuration des dispositifs s'adressant aux jeunes et, par là même, sur la définition des logiques d'action des intervenants et sur la façon dont le public va les traduire au sein de sa démarche d'insertion. Ce travail s'appuiera donc sur une approche comparative entre des dispositifs locaux. Au sein de ce projet, j'assure la coordination de l'ensemble de la tâche 1, centrée sur deux objectifs. Le premier est d'étudier les impacts des mouvements de décentralisation, de régionalisation et de territorialisation sur la mise en œuvre des politiques de lutte contre l'exclusion sociale et d'accès aux soins en direction des jeunes. Le second est de travailler sur l'évolution de la perception des problèmes publics

concernant les jeunes en attachant une attention particulière aux mouvements de sanitarisations et d'individualisation des réponses publiques. Les terrains retenus sont l'Ille-et-Vilaine, l'Hérault et la Seine-Saint-Denis.

L'opportunité d'une délégation auprès du CNRS

Cette demande de délégation traduisait une logique de consolidation des investigations engagées, soutenue par une réelle motivation d'excellence scientifique et d'innovation sur des axes thématiques relevant concrètement de la géographie sociale. Les résultats engrangés après une dizaine d'années m'invitaient à ouvrir de nouvelles pistes d'investigations afin de réaliser un saut réel d'un point de vue qualitatif et quantitatif, afin de me permettre d'aller plus loin dans mes objets de recherche et d'enrichir mes démarches par l'apport de nouvelles méthodes. L'enjeu de cette délégation était donc triple :

- Décliner de nouvelles perspectives de recherches : dans la mesure où les travaux engagés depuis 1993 ont poursuivi les axes d'investigation explorés dans le cadre du doctorat, les champs thématiques investis ont été peu diversifiés. Pourtant, certaines pistes de travail nouvelles sont apparues incontournables pour rendre les travaux engagés plus pertinents. Ils nécessitaient de surcroît l'ouverture de mes réflexions sur des domaines scientifiques connexes et un investissement bibliographique assez lourd.
- Mettre de la cohérence dans tous les travaux de recherche engagés : plusieurs contrats de recherche, dont les axes thématiques ont prolongé les travaux menés dans le cadre du doctorat, m'avaient permis de recueillir beaucoup de données et de matière nouvelles, mais l'exploitation en était insuffisamment aboutie. Les exigences contractuelles ont donné lieu à plusieurs productions, partiellement développées et mises en valeur, et faiblement connectées aux travaux antérieurs. De fait, cette délégation permettait de reprendre toutes les productions capitalisées à ce jour et de les mettre en cohérence dans une perspective scientifique plus clairement établie.
- Participer davantage à la démarche collective de recherche dans l'unité à laquelle j'appartenais : je souhaitais en effet profiter de cette délégation pour m'intégrer pleinement dans l'animation scientifique de mon équipe de rattachement, tant au plan local qu'au niveau de l'UMR, en prenant en charge plus régulièrement la coordination de groupes de travail ou de programmes de recherches collectifs, et en dégagant le temps nécessaire à l'animation de séminaires de réflexion. D'autre part, je souhaitais m'intégrer plus activement dans des travaux collectifs, pour participer à des projets pluridisciplinaires, et enrichir mes réflexions d'apports théoriques et scientifiques nouveaux. Cette volonté impliquait un investissement dans la direction scientifique de projets collectifs, mais également l'encadrement d'étudiants dans le cadre de leurs travaux de recherche (en master notamment).

Cette année de délégation (2005/2006), poursuivie par un congé pour recherche ou conversion thématique (septembre 2006/février 2007) accordé par l'Université de Rennes 2, m'a donc permis de mettre en œuvre un projet scientifique consacré au temps libre des enfants et des jeunes, et plus particulièrement une enquête assez importante auprès des familles ayant des enfants âgés de 6 à 24 ans. Je n'avais jamais eu l'occasion de mettre en œuvre un projet d'aussi grande envergure (503 familles concernées) et portant sur les

pratiques sociales et spatiales des populations. Jusque là, mes travaux avaient essentiellement privilégié l'entrée des politiques locales et des acteurs institutionnels. L'approche des populations et de leurs pratiques était indispensable pour compléter mes analyses. Toutefois, assez peu de données étaient disponibles et manquaient à l'analyse des disparités spatiales, voire des inégalités sociales. La constitution d'une base de données solide et spatialisée apparaissait incontournable pour mieux appréhender les réalités en la matière. Le contenu de ce projet constitue le cœur du volume n° 2 et ne sera donc pas détaillé ici.

La préparation et l'organisation de colloques et de séminaires

Mon investissement dans l'équipe d'ESO-Rennes m'a également permis de participer à l'organisation et la préparation de plusieurs colloques scientifiques et séminaires :

- **1999-2001** : Membre du collectif de coordination scientifique en soutien au groupe de prospective DATAR « Europe et Aménagement du Territoire » – programme « Territoires 2020 » – Contrat DATAR/RESO (UMR CNRS 6590) – Direction scientifique : Guy Baudelle.
- **2001** : Participation à l'organisation d'un colloque DATAR/RESO (UMR CNRS 6590) – « Le polycentrisme en Europe » – Direction scientifique : Rémy Allain.
- **2004-2005** : Membre du Comité scientifique et du Comité d'organisation du colloque « Faire Campagne », organisé par l'UMR « Espaces géographiques et sociétés » les 17 et 18 mars 2005 à Rennes.
- **2005-2006** : Président du Comité Scientifique et membre du Comité d'Organisation du colloque « Les enfants et les jeunes dans les espaces du quotidien », organisé par l'UMR « Espaces géographiques et Sociétés » les 16 et 17 novembre 2006 à Rennes.
- **2008** : Organisation d'un séminaire du réseau socio-économie de l'Habitat, Atelier « Habitants "jeunes", habitants "âgés" : mise en regard des pratiques résidentielles, enjeux pour les politiques de l'habitat » organisé les 17 et 18 septembre 2008 à Rennes.



Affiche Colloque « Les enfants et les jeunes dans les espaces du quotidien » - 2006

Parmi ces différents projets, le colloque intitulé « Les enfants et les jeunes dans les espaces du quotidien » a été celui dans lequel j'ai eu le plus de responsabilités, notamment en tant que président du Comité Scientifique. Il a été organisé afin d'engager une réflexion portant sur les espaces de vie, les pratiques, usages et mobilités des enfants et des jeunes, dans une démarche globale, transversale et pluridisciplinaire, avec la confrontation privilégiée des regards entre géographie, psychologie et sociologie. Il a ainsi été l'occasion d'un travail d'équipe très riche, mobilisant plus chercheurs et enseignants-chercheurs d'ESO-Rennes. Ce projet a permis au laboratoire de faire valoir ses travaux et ses compétences sur l'enfance et

la jeunesse et de développer des réseaux de dimension internationale. La sélection de plusieurs textes issus de la rencontre a débouché sur une publication aux Presses Universitaires de Rennes en février 2010, sous la direction d'Isabelle Danic, de Sandrine Depeau et de moi-même.

Les autres activités de recherche

En dehors de mes propres publications et communications, j'ai mené d'autres activités de recherche de natures variées : animation et soutien à la valorisation scientifique, expertises de projets de recherche, auditions et communications...

Animation et soutien à la valorisation scientifique :

- **Participation à des comités de lecture** : Cahiers de Géographie du Québec, Géographie, Economie et Sociétés, Norois, Recherches et Prévisions (revue de la CNAF).
- **depuis 2004** : membre du comité scientifique de la revue NOROIS. Revue géographique des universités de l'Ouest, Presses Universitaires de Rennes.
- **depuis 2006** : membre du comité de lecture de la revue ESO – Travaux et Documents. Revue semestrielle qui rassemble des travaux inédits de chercheurs de l'unité.
- **2006-2008** : membre du comité de rédaction de la revue Bretagne[s], Bretons d'aujourd'hui et de demain.
- **depuis 2009** : membre du comité scientifique de l'Observatoire Régional de l'Economie Sociale et Solidaire au titre d'ESO-Rennes. Comité piloté par le Collège Coopératif de Bretagne et la Chambre Régionale de l'Economie Sociale.

Expertises :

- **2007** : Expertise d'une demande de convention CIFRE pour l'Association nationale de la recherche technique (ANRT).

Activités diverses :

- **1997** : Participation avec communication au Festival International de Géographie – Atelier Jeunes Géographes – Saint Dié des Vosges.
- **2000** : Participation avec communication à un colloque organisé par le Conseil Général des Landes – « La petite enfance » – Saint-Vincent-de-Tyrosse – 4 et 5 décembre 2000.
- **2002** : Participation avec communication aux Rencontres Nationales du Réseau des Villes Educatrices – Evry – 5 et 6 novembre 2002.
- **2002** : Participation avec communication aux travaux de l'Observatoire National de la Petite Enfance – CNAF – 16 décembre 2002.

- **2003** : Participation à un programme européen d'échanges d'expériences « Dag indeling » - Coordination du Ministère Hollandais des Affaires Sociales – Helsinki (avril 2003) et Paris (septembre 2003).
- **2004** : Participation avec communication à une journée d'étude de la Direction des statistiques, des études et de la recherche de la CNAF, Paris, 15 novembre 2004.
- **2004** : Participation avec communication à une journée d'étude de la Chambre régionale d'économie solidaire de Bretagne – « Evolution de l'accueil du jeune enfant : la valeur ajoutée de l'économie sociale et solidaire », Angers, 25 juin 2004.
- **2005** : Audition devant le Conseil économique et social de la région Pays-de-la-Loire, sur l'accueil de la petite enfance en milieu rural, 02 novembre 2005, Nantes.
- **2005** : Participation avec communication à une séance de l'assemblée départementale, organisée par le Conseil Général d'Ille-et-Vilaine, 29 juin 2005, Rennes.
- **2005** : Participation avec communication à une journée départementale des acteurs de la jeunesse, organisée par le Conseil Général d'Ille-et-Vilaine, 8 octobre 2005, Rennes.
- **2008** : Participation à un voyage d'études organisé par la Fédération bretonne des CAF en Suède – comparaison des politiques familiales développées en Europe, du 30 avril au 10 mai 2010, Stockhölrm.

■ 2.23 L'animation d'une équipe de recherche

Ce parcours de chercheur au sein de l'UMR ESO m'a permis d'acquérir progressivement les compétences requises pour pouvoir participer aux fonctions d'animation de la recherche. En juillet 2008, les collègues du site rennais de l'UMR m'ont confié la responsabilité de la direction d'ESO-Rennes.

ESO-Rennes est une équipe pluridisciplinaire de chercheurs et d'enseignants-chercheurs, regroupant à la fois des géographes, des aménageurs, des sociologues, des psychologues et un architecte. Ce laboratoire a pour objectif scientifique l'appréhension et la compréhension de la dimension spatiale des sociétés. Le projet scientifique est clairement inscrit dans les sciences sociales de l'action et s'articule autour de deux entrées horizontales et trois entrées verticales. Les entrées horizontales sont celles des dynamiques, c'est-à-dire des transformations des sociétés et des constructions spatiales. Les entrées verticales sont celles des processus, des actions (représentations, comportements, pratiques des espaces), des régulations (enjeux de pouvoir, aménagement, politiques territorialisées). S'appuyant sur des outils modernes et parfois innovants des sciences sociales (enquêtes, analyse de données...) et de la géographie (cartomatique, SIG...), le laboratoire est centré sur les enjeux territoriaux des évolutions démographiques, sociales et culturelles (pauvreté, exclusion, logement, mobilités, éducation, santé, vieillissement, identité...), ainsi que sur le développement local, lui-même largement influencé par l'évolution des systèmes productifs.

La configuration actuelle de l'équipe est la suivante :

- 26 enseignants chercheurs,
- 3 chercheurs,

- 2 ingénieurs d'étude,
- 2 personnels administratifs et techniques,
- 2 post-doc,
- 25 doctorants.

Cette fonction de direction constitue l'aboutissement logique de mon investissement au sein de l'UMR ESO. Il m'a permis de développer de nouvelles compétences, ignorées jusqu'à ma prise de fonction, telles que la recherche de financements pour les doctorants, la coordination de réponses aux appels d'offre (ANR, Programmes européens...), la gestion de séminaires de recherche, la programmation et le suivi budgétaire (avec double gestion : CNRS et Université), la gestion de ressources humaines (Ingénieurs d'études et personnels administratifs et techniques), la veille scientifique et la gestion de l'information collective, la communication et la valorisation de nos activités...

Cette mission me donne également la possibilité de participer encore plus activement à l'activité de l'UMR. La dernière année a été largement consacrée à l'évaluation de l'unité et à l'élaboration du projet scientifique 2012-2015. Ce travail, relativement lourd et fastidieux, m'a néanmoins permis de découvrir plus précisément les subtilités de la gestion d'un laboratoire. Fort de cette expérience et libéré de la mobilisation imposée par la réalisation de ce dossier d'HDR, je vais pouvoir m'investir plus efficacement encore dans le fonctionnement collectif, afin d'exercer pleinement mes missions de direction.

■ 2.24 L'encadrement de la recherche

La participation active à la vie d'un laboratoire passe inévitablement par l'encadrement de travaux de recherche réalisés par des étudiants de deuxième et troisième cycles universitaires. Pour ma part, j'ai commencé à encadrer des mémoires de recherche dès 1994, en formation initiale et professionnelle : Maîtrise, Master, DESS, et Diplôme des hautes études en pratiques sociales (DHEPS) ou Diplôme supérieur du travail social (DSTS). Plus récemment, la mise en place de comités de thèse au sein de notre équipe et l'obtention d'une dérogation du Conseil Scientifique de l'Université de Rennes 2 pour pouvoir encadrer des doctorants m'ont permis d'élargir mon champ d'intervention dans ce registre. La liste exhaustive des projets suivis figure dans le tableau suivant.

PARTICIPATION A DES COMITES DE THESE OU ENCADREMENT DE THESE		
Depuis 2007	Leray Frédéric (sous la direction de Raymonde Séchet)	Familles monoparentales, accessibilité, mobilité. Mobilités et modes d'habiter des familles monoparentales en région Bretagne – Financement Région – Soutenance en novembre 2010.
Depuis 2009	Erwan Legoff (sous la direction d'Olivier David)	Les Villes-Santé en Bretagne : quels choix de gestion et d'aménagement des espaces, des environnements et des temps des enfants et des jeunes ? – Financement Région.
TRAVAUX DE MAITRISE		
1998	Guédé Anthony	Les équipements sportifs dans le district de Rennes – Rennes 2 – 1 vol. (177 p.)
1999	Guézennec Christophe	La participation des citoyens et des acteurs locaux à l'aménagement de Saint-Brieuc – Rennes 2 – 1 vol. (142 p.)

1999	Le Badezet Julien	Représentations, pratiques et conflits sur le littoral granvillais – Rennes 2 – 1 vol. (172 p.)
2000	Delahousse Johanne	Les enfants de Maurepas-Patton dans leur espace de vie – Rennes 2 – 1 vol. (120 p.)
2000	Frouin Nathalie	Les jeunes de Maurepas-Patton dans leur espace de vie – Rennes 2 – 1 vol. (131 p.)
2000	Hamon Jérôme	L'évolution démographique dans le département des Côtes d'Armor d'après le dernier recensement de 1999 – Rennes 2 – 1 vol. (170 p.)
2000	Houis Noëlla	L'enfant et la ville de Rennes : représentations géographiques, usages de l'espace et aménagement urbain – Rennes 2 – 1 vol. (119 p.)
2001	Bridel Cécile	L'intégration socio-spatiale des enfants à travers leur temps libre, enjeux, potentialités et limites de l'action territoriale. Le cas rennais – Rennes 2 – 1 vol. (251 p.)
2001	Curmi Marie-Laure	Approches de l'espace périurbain rennais – Rennes 2 – 1 vol. (223 p.)
2001	Ménard Azilis	Les jeunes de quinze à vingt ans à Maurepas : les difficultés d'une population sensible dans un quartier de grands ensembles d'habitat social – Rennes 2 – 1 vol. (178 p.)
2002	Gouédard Anne-Cécile	L'école en milieu rural dans les Cotes d'Armor – Rennes 2 – 1 vol. (132 p.)
2002	Guguen Séverine	L'immigration des retraités dans le Morbihan – Rennes 2 – 1 vol. (138 p.)
2002	Vitre Jacques	L'espace vécu de l'adolescent : l'exemple de Cleunay à Rennes – Rennes 2 – 1 vol. (125 p.)
2003	Bivoit Alix	Analyse spatiale de l'offre et de la demande de soins en médecine générale en Bretagne – Rennes 2 – 1 vol. (149 p.)
2003	Le Denmat Ludovic	La ville de Rennes et le sport – Rennes 2 – 1 vol. (172 p.)
2003	Le Roux Richard	L'exploitation cinématographique, entre évolutions globales et volontés locales : l'exemple de l'Ille-et-Vilaine – Rennes 2 – 1 vol. (149 p.)

TRAVAUX DE MASTER

2006	Robin Yannig (M2 MOESS)	Association et accueil collectif du jeune enfant. L'opportunité du statut associatif appliquée aux lieux d'accueil collectif du jeune enfant en question. L'expérience du Finistère Nord – Rennes 2 – 1 vol. (191 p.)
2008	Theurrier Matthieu (M2 MOESS)	Les réponses de l'économie sociale et solidaire aux enjeux liés à l'habitat sur le pays de Rennes : l'habitat groupé, un positionnement et une action innovante – Rennes 2 – 1 vol. (122 p.)
2009	Dufeu Amélie (M2 ACT)	La cohésion sociale en milieu rural : l'exemple du pays de Guingamp – Rennes 2 – 1 vol. (255 p.)
2010	Mélissa Maurice (M1 ACT)	Les migrations en France métropolitaine en provenance des Antilles françaises : l'intégration à l'épreuve de l'identité nationale – Rennes 2 – 1 vol. (57 p.)

TRAVAUX DE DESS

2004	Guillemet Pierre-François (DESS ESS)	L'économie sociale et solidaire dans le secteur de la petite enfance : enjeux et pratiques – Rennes 2 – 1 vol. (119 p.)
------	--------------------------------------	---

TRAVAUX DE DHEPS (COLLEGE COOPERATIF DE BRETAGNE) – COOPERATEUR DE RECHERCHE

1994	Fraboulet Monique	L'accueil de la petite enfance en milieu rural – Rennes 2 – CCB – travail non abouti
2009	Géant Philippe	La construction des parcours éducatifs : un choix familial ? – Rennes 2 – CCB – en cours de rédaction
2009	Vourgères Sébastien	Le canton, méso-territoire, entre proximité et globalisation – Rennes 2 – CCB – en cours de rédaction

AUTRES TRAVAUX DE RECHERCHE

2002- 2004	Christine François	La participation des résidents dans une association de Foyer de jeunes travailleurs, l'engagement dans la construction des processus identitaires – Mémoire de DSTS – IRTS de Bretagne, site de Lorient – 90 p.
---------------	--------------------	---

2.3 Administrer

L'administration de l'université et les tâches collectives constituent le dernier pilier de l'activité des enseignants-chercheurs. Depuis mon intégration au département de géographie de l'Université de Rennes 2 en 1993, j'ai assumé plusieurs engagements administratifs, soit pour répondre aux besoins d'encadrement de mon département et de mon UFR, soit pour diriger un service commun de l'université. J'ai également participé à la vie statutaire de mon établissement en assurant plusieurs mandats électifs.

2.31 Les responsabilités administratives

Toutes les activités administratives réalisées durant ma carrière de Maître de Conférences sont récapitulées dans le tableau suivant. Il convient néanmoins de mettre en évidence la première d'entre-elle dans la mesure où elle a occupé plus de cinq ans de ma carrière universitaire. Suite à la mise en place d'un dispositif de tutorat pour les étudiants de première année en géographie, j'ai été directement sollicité par le Vice-Président chargé des formations pour diriger le Service universitaire d'enseignement à distance (SUED) de l'Université Rennes 2. Le projet visait à moderniser le service notamment par la mise en place des technologies d'information et de communication dans la production et la diffusion des enseignements. Cette mission a donné lieu à une décharge complète de service pendant cinq années. L'ampleur du projet a mobilisé une bonne partie de mon temps de travail, ce qui a limité d'autant ma production scientifique. Le tableau récapitulatif suivant présente sommairement chacune des activités administratives exercées.



Logo SUED
Université Rennes 2

DIRECTION DU SERVICE UNIVERSITAIRE D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE (SUED)

Durée du mandat : de février 2000 à juillet 2005

Caractéristiques du service :

- Entre 1200 et 1500 étudiants selon les années

- 9 filières de formation : AES, Allemand, Anglais, Breton, Espagnol, Géographie-Aménagement, Histoire, Lettres modernes, Psychologie
- 10 personnels IATOS

Principales actions réalisées durant le mandat :

- Réorganisation fonctionnelle du service :
 - Redistribution des différentes fonctions assurées par le SUED dans le cadre du réaménagement du campus de la Harpe
 - Redéfinition de l'ensemble des profils de postes des personnels IATOS et mise en place des procédures d'évaluation
 - Développement progressif des fonctions d'accompagnement à la mise en ligne des cours
 - Modernisation de l'équipement informatique du service
 - Redéfinition des procédures de gestion administrative et pédagogique des activités du SUED
 - Mise en place d'outils de suivi de l'activité
 - Développement d'outils de communication à destination des différentes composantes de l'Université
 - Révision des statuts du SUED
- Introduction des technologies d'information et de communication :
 - Mise en place de la plate-forme d'enseignement à distance
 - Développement de la production de supports multimédia
 - Mise en ligne des cours
 - Développement d'un site internet et de listes de diffusion envers les différents utilisateurs et acteurs du service (étudiants, enseignants, personnels...)
 - Mise en place de formations pour les personnels, les étudiants et les enseignants sur l'utilisation de la plate-forme d'enseignement à distance
- Refonte du système de rétribution des enseignants :
 - Redéfinition des contours de la mission des enseignants assurant un service au SUED
 - Valorisation des activités de suivi pédagogique pour mieux accompagner les étudiants dans leur parcours
 - Echelonnement de la rétribution sur une période pluriannuelle
 - Calcul de la rétribution en prenant en compte la production du cours et le suivi pédagogique des étudiants
- Réorganisation des activités pédagogiques :
 - Redéfinition des missions de coordinateur pédagogique
 - Programmation annuelle des activités pédagogiques
 - Elaboration d'un cahier des charges pour les enseignants
 - Renforcement de la coordination entre le SUED, les départements de formation, les UFR et les services centraux
- Amélioration du service rendu aux étudiants :
 - Programmation des stages et des activités à l'année
 - Réalisation de livrets d'accueil et de présentation des contenus pour les étudiants
 - Mise en place d'une journée d'accueil et d'inscription des étudiants alignée sur celle des étudiants assidus
 - Formation et dispositif d'aide pour l'utilisation de la plate-forme à distance
 - Modification et simplification des procédures d'inscription
 - Développement d'un dispositif de tutorat méthodologique pour les étudiants inscrits en première année du SUED
- Réflexion sur l'offre de formation du SUED avec la mise en place du L-M-D :
 - Développement de nouvelles formations
 - Exploration pour l'ouverture de nouvelles filières
 - Introduction des masters dans l'offre du SUED

- Représentation de l'Université Rennes 2 :
 - Auprès de la Fédération Interuniversitaire de l'Enseignement à Distance (FIED)
 - Auprès de l'Université Numérique de Bretagne (UNB)
 - Auprès du Ministère de l'Enseignement Supérieur (campus numériques, colloques e-learning...)
 - Participation au Colloque international de pédagogie alternative, organisé par l'UPEL, Barquisimeto (Venezuela) : présentation d'une communication sur l'organisation modulaire des parcours de formation proposés à l'Université de Rennes 2.
- Organisation de manifestations :
 - Les 40 ans du SUED
 - Enquête auprès des étudiants inscrits
 - Accueil de l'Assemblée Générale et d'une journée d'études de la FIED

DIRECTION ADJOINTE DU DEPARTEMENT DE GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT DE L'ESPACE

Durée du mandat : d'avril 1998 à juillet 1999

Caractéristiques du service :

- Entre 300 et 400 étudiants
- 25 enseignants et enseignants chercheurs
- 2 filières : Géographie et Aménagement

Principales missions réalisées durant le mandat :

- Coordination du premier cycle universitaire (DEUG)
- Mise en place du système de tutorat
- Coordination pédagogique des deux filières
- Réalisation des emplois du temps
- Coordination des sessions d'examens

**COORDINATION PEDAGOGIQUE DU DEPARTEMENT DE GEOGRAPHIE
SUR L'ANTENNE UNIVERSITAIRE DE SAINT-BRIEUC**

Durée du mandat : de septembre 1995 à juillet 1998

Caractéristiques du service :

- Entre 20 et 50 étudiants
- 10 enseignants et enseignants chercheurs
- 2 filières : Géographie et Aménagement

Principales missions réalisées durant le mandat :

- Coordination entre le département de Géographie et l'antenne universitaire de Saint-Brieuc
- Mise en place du système de tutorat
- Coordination pédagogique des deux filières
- Réalisation des emplois du temps
- Coordination des sessions d'examens

■ **2.32 Les mandats électifs**

Impliqué de longue date dans la vie syndicale de l'établissement et convaincu de la nécessaire participation des organisations représentantes des personnels dans la vie démocratique de nos établissements, j'ai participé à tous les temps forts de la vie

intersyndicale concernant le fonctionnement de l'Université Rennes 2. A ce titre, j'ai donc été élu et assumé plusieurs mandats dans les différentes instances de l'établissement :

- **1994-1998** : membre élu du Conseil de perfectionnement de l'Antenne universitaire de Saint-Brieuc.
- **1997-2002** : membre élu du Conseil d'UFR Sciences Sociales, Université Rennes 2.
- **2000-2005** : membre invité au Conseil d'Administration (en tant que Directeur du SUED).
- **2000-2008** : membre de la commission de spécialistes n° 23-24 de l'Université de Rennes 2.
- **2003-2008** : membre de la commission de spécialistes n° 23-24 de l'Université de Nantes.
- **2008-2010** : membre élu au CTP de l'Université Rennes 2.
- **depuis juin 2006** : membre élu, suppléant puis titulaire, au Comité d'Hygiène et de Sécurité de l'Université Rennes 2.
- **depuis octobre 2008** : membre élu du Conseil d'Ecole Doctorale SHS.
- **2010** : membre du comité de sélection relatif au recrutement d'un Maître de Conférences en Géographie (Chaire CNRS-Université) à l'Université de Rennes 2.

Cette présentation des différentes activités engagées dans le cadre de mes fonctions d'enseignant-chercheur constitue un bilan relativement précis de chacune des missions exercées. Les bénéfices tirés de cette expérience sont particulièrement nombreux et ont été très enrichissants. Ils m'ont réellement donné envie de poursuivre ma carrière dans l'enseignement supérieur. La réalisation de ce dossier d'HDR y répond en partie. Il convient de montrer néanmoins que ce parcours a toujours cherché à construire des liens étroits avec la société, à la fois dans la définition des objets de recherche, dans la nature des partenariats développés, dans la valorisation ou vulgarisation des principaux résultats, ainsi que dans l'exercice de mes différentes responsabilités administratives. C'est ce que je propose d'aborder dans la partie suivante.

3

Un parcours professionnel ancré dans la société

La réalisation de mon parcours universitaire est caractérisée par un ancrage permanent dans la société civile⁶, qui se traduit par l'intégration à des réseaux extra-universitaires assez diversifiés. Cette spécificité est évidemment liée à mes objets de recherche qui croisent réellement les préoccupations des acteurs sociaux, mais aussi à mes investissements extra-professionnels qui m'ont permis de développer des relations au sein des réseaux fédératifs et associatifs de dimension nationale.

3.1 Par l'action dans les réseaux associatifs

Mes responsabilités nationales aux Francas m'ont évidemment mis en contact direct avec les partenaires institutionnels et associatifs du secteur de la jeunesse et de l'éducation populaire, croisant de fait mes thématiques scientifiques et me permettant d'accéder à des ressources particulièrement précieuses dans le cadre de mes recherches. Cette proximité me permet également de développer plus facilement mes travaux de terrain car les contacts avec les acteurs territoriaux sont permanents. Dans cette première partie, je vais d'abord décrire la diversité des réseaux associatifs côtoyés avant de décliner les différents colloques et séminaires auxquels j'ai pu participer dans ce cadre.

■ 3.11 Au cœur des réseaux associatifs

Mon parcours aux Francas a évidemment été déterminant dans les contacts développés avec les acteurs associatifs, mais de façon beaucoup plus soutenue avec les associations

⁶ Ce qualificatif n'est pas le plus adéquat car il est très imprécis. Dans ce propos, cette expression regroupe l'ensemble des acteurs sociaux extra-universitaires : professionnels de l'enfance et de la jeunesse, élus locaux, secteur associatif, acteurs de l'économie sociale et solidaire...

laïques et humanistes porteuses de valeurs progressistes et émancipatrices. Ainsi, j'ai progressivement construit un système de relations avec plusieurs familles associatives :

- les associations éducatives complémentaires de l'enseignement public : la Ligue de l'Enseignement, les CEMEA, les Pupilles de l'enseignement public (PEP), les Eclaireuses et éclaireurs de France, la Jeunesse au plein air (JPA).
- les associations de jeunesse et d'éducation populaire : la Fédération des maisons de jeunes et de la culture (MJC), l'Union nationale pour l'habitat des jeunes (UNHAJ – ex union nationale des foyers de jeunes travailleurs), la Fédération des centres sociaux... L'exercice du mandat de président du CRAJEP (Comité régional des associations de jeunesse et d'éducation populaire) a largement contribué au développement de ces relations.

Les liens tissés avec ces réseaux associatifs m'ont permis non seulement de mieux comprendre le fonctionnement de ce secteur mais aussi d'apprécier l'articulation de tous ces acteurs à différents niveaux d'échelle ainsi que la diversité des actions engagées. Cette immersion associative, par l'exercice des responsabilités et la rencontre régulière de tous ces partenaires, est très intéressante dans le cadre de mes objets de recherche autour de l'enfance et de la jeunesse.

D'autres relations se sont développées directement en lien avec mes thématiques scientifiques et notamment la valorisation de mes résultats de recherche. De ce point de vue, la publication de mon ouvrage sur la petite enfance⁷ en 1999 (issu de mes travaux de thèse) a été particulièrement importante. A défaut d'être exhaustif, je ne citerai ici que deux expériences concrètes :

- un partenariat solide et de longue durée avec Familles Rurales : cette fédération, dont l'objet associatif est de répondre aux besoins sociaux des familles vivant en milieu rural, a évidemment été intéressée par mes travaux consacrés à la petite enfance. Familles Rurales a développé de façon très précoce des modes d'accueil pour les jeunes enfants dans les territoires ruraux sur lesquels elle est implantée. Elle est de surcroît largement reconnue par les partenaires institutionnels dans ce champ d'action (Conseil généraux, Caisses d'allocations familiales, Mutualité sociale agricole...). La fédération nationale m'a donc contacté en 2001 dans le cadre d'une réponse à un projet *Equal* de la Commission Européenne (cf. chapitre n° 2). Cette collaboration a débouché sur l'obtention d'un financement pour un colloque que notre laboratoire a organisé en 2005⁸, dans lequel j'ai pu valoriser les travaux réalisés au sein de cette fédération. J'ai par ailleurs participé à un colloque réunissant des acteurs de terrain et des institutions du champ de la petite enfance, organisé directement par la Fédération nationale Familles Rurales en 2003. Ces différents temps de vulgarisation de mes recherches sur la petite enfance ont été complétés par d'autres conférences auprès des associations départementales et régionales du réseau fédératif. Enfin, j'ai également été sollicité pour animer plusieurs temps de formation auprès des responsables départementaux, régionaux et nationaux de la fédération, portant sur le diagnostic territorial, la méthodologie d'enquête, la recherche de données démographiques et sociales.

⁷ David O., 1999, *L'accueil de la petite enfance. Services et aménagement du territoire*, Collection Espace et Territoires, PUR, 243 p.

⁸ Colloque « Faire Campagne », Rennes, 17 et 18 mars 2005, organisé par l'UMR ESO.

- Des interventions ponctuelles auprès de plusieurs réseaux associatifs : à côté des relations privilégiées et durables construites avec Familles Rurales, j'ai également été directement sollicité par l'Union départementale des associations familiales des Côtes-d'Armor, par la Chambre régionale de l'économie sociale de Bretagne, par l'Union régionale interfédérale des organismes privés sanitaires et sociaux, pour faire part de mes résultats de recherche. Ces nombreuses sollicitations traduisent l'intérêt réel des acteurs associatifs et de l'économie sociale et solidaire au sens large pour les réflexions des universitaires sur leur domaine d'intervention. Toutes ces rencontres permettent également d'ouvrir des débats très riches qui, grâce un retour critique des acteurs sociaux, alimentent et enrichissent mes travaux.

■ 3.12 Une réflexion permanente sur l'éducation

Mon engagement militant depuis 1984 m'a également permis d'entretenir une réflexion permanente sur les questions éducatives, qui s'est largement renforcée depuis 2006, date à laquelle j'ai été élu président des Francas. A maintes reprises, j'ai ainsi participé à plusieurs rencontres d'envergure nationale sur l'éducation et l'action éducative locale. Cette expérience contribue directement à nourrir mes réflexions scientifiques. Sans en présenter la totalité, je rappelle ci-dessous l'ensemble des manifestations auxquelles j'ai assisté depuis 2005 :

- Les rencontres nationales des Projets éducatifs locaux (PEL), organisées par les Francas et la ville de Brest, en 2005, 2007 et 2009. L'objectif de ces rencontres est de permettre aux différents acteurs éducatifs (élus locaux, représentants de l'administration, enseignants, animateurs, parents, responsables associatifs) de confronter leurs points de vue et leurs pratiques.
- Les biennales de Nantes, organisées par les Francas et la ville de Nantes, en 2007, 2008 et 2010. La Biennale de Nantes est également un lieu d'échange pour tous ceux qui souhaitent se questionner sur l'adolescence et contribuer à ouvrir de nouvelles pistes de réponses aux besoins sociaux des jeunes. Les différents thèmes de ces journées ont été « Mutations et sociétés en Europe : quelle éducation demain pour les 12-18 ans ? », « Médias, jeunesse et société », « Adolescents et mondes urbains ».
- Plusieurs journées d'études organisées par les Francas et des associations départementales, sur des thèmes variés : « Pauvreté et loisirs éducatifs », « Convergences éducatives », « Le centre de loisirs : outil de cohésion sociale »...
- Les rencontres nationales de l'éducation, organisées par la Ligue de l'Enseignement et la Ville de Rennes, en 2006 et en 2008, autour des thèmes suivants : « Education et territoires », « Du projet éducatif territorial... à une politique d'éducation et de formation tout au long de la vie ».
- Les journées « Jeunesses en régions », organisées par la commission Education de l'Association des Régions de France (ARF), les CEMEA, les Francas et la Ligue de l'Enseignement.

Toutes ces rencontres thématiques alimentent directement mes réflexions personnelles et scientifiques. Elles me permettent de construire des réseaux de relations très utiles dans le

champ d'investigation qui est le mien. Elles contribuent enfin à confronter mes résultats avec les acteurs de terrain, qu'ils soient associatifs, institutionnels ou politiques.

3.2 Par la proximité aux collectivités territoriales

La proximité relationnelle de plusieurs réseaux associatifs m'a également rapproché des collectivités territoriales et des acteurs institutionnels. C'est une dimension qui a tout autant contribué que les précédentes à la diffusion des mes résultats scientifiques.

■ 3.21 Une expertise reconnue

En marge de mes recherches sur l'enfance et la jeunesse, j'ai eu l'occasion de participer à différents collectifs, qui m'ont permis de faire partager mes résultats avec des acteurs institutionnels et politiques sur les problématiques rappelées ci-dessous :

- Participation aux rencontres du réseau national des villes éducatrices : débat sur les politiques locales en faveur des jeunes enfants avec les élus chargés de l'éducation, de l'enfance et la jeunesse.
- Participation aux travaux de l'observatoire national de la petite enfance, animé par la CNAF : discussion-réflexion sur la mesure des inégalités géographiques en matière d'accueil de la petite enfance, sur l'évaluation des besoins et de la demande des familles avec des professionnels de ce secteur de l'action sociale, expertise d'articles et de travaux scientifiques.
- Participation à un programme européen d'échange d'expériences « Dag Ingeling » piloté par le Ministère hollandais des Affaires Sociales : analyse des pratiques de différents pays dans la mise en œuvre des politiques de conciliation des temps de vie (Pays-Bas, Finlande, Italie, France).
- Participation aux travaux de la Chambre Régionale de l'Economie Solidaire de Bretagne : débat avec des porteurs de projets associatifs sur la mise en œuvre d'expériences innovantes dans le champ de la petite enfance.
- Participation à un voyage d'étude organisé par la Fédération bretonne des CAF et l'EN3S (Ecole nationale supérieure de la sécurité sociale) en Suède : comparaison des politiques familiales française et suédoise.

Ces différentes réunions m'ont permis de valoriser mes travaux auprès d'un large public et de discuter sur les résultats de mes différentes investigations. L'échange régulier avec les acteurs institutionnels ouvre de nouvelles perspectives de travail et permet une articulation intéressante et efficace entre recherche et action.

■ 3.22 Contribuer modestement au débat politique

Evidemment, la rencontre avec les collectivités territoriales s'est aussi traduite par plusieurs conférences présentées directement aux élus locaux, afin d'apporter les connaissances nécessaires à leur réflexion et de nourrir ainsi leurs débats politiques.

- Communication sur le thème « Petite enfance et aménagement du territoire » en 2000, devant le Conseil Général des Landes.
- Communication sur le thème « Inégalités et territoire(s) en Ille-et-Vilaine » en 2005 devant l'assemblée du Conseil Général d'Ille-et-Vilaine.
- Communication sur le thème « L'accueil de la petite enfance en milieu rural » en 2005 devant le CESR de la Région des Pays-de-la-Loire.
- Communication sur le thème « Les politiques locales en faveur de la jeunesse en Ille-et-Vilaine » en 2007 devant l'assemblée du Conseil Général d'Ille-et-Vilaine.
- Communication sur le thème « Les besoins sociaux des familles vivant en milieu rural » en 2010 devant le CESR de la Région Bretagne.

Si cette dimension fait partie intégrante de la présentation de mon parcours personnel et professionnel, c'est bien parce qu'elle a réellement contribué à la construction de mes objets de recherche et à la constitution de mon environnement de travail. Mon expérience du terrain institutionnel et politique m'a permis de devenir un chercheur impliqué et engagé dans la société locale. Mes connaissances scientifiques me permettent en effet de proposer des analyses, voire de faire des propositions aux acteurs institutionnels et politiques. De ce point de vue, la recherche constitue donc une véritable fonction sociale, qui participe aussi à la reconnaissance des unités de recherche.



4

Liste des publications

Ce chapitre présente le bilan quantitatif de l'ensemble des productions scientifiques réalisées depuis 1992, date de mon inscription en doctorat de 3^{ème} cycle. Le classement des différentes références reprend les catégories définies par l'AERES dans le cadre de l'évaluation scientifique des unités de recherche et de leurs membres permanents.

4.1 Publications dans revues et ouvrages

■ 4.1.1 Articles dans revues avec comité de lecture répertoriés

- David O., 2007, « Vie familiale, vie professionnelle : une articulation sous tension », *Espace, Populations, Sociétés*, n° 2007-2/3, pp. 191-202.
- David O., Jousseau V. (Coord.), 2007, « Patrimoine, culture et construction identitaire dans les territoires ruraux », *Norois*, n°204-2007/3, pp. 7-9.
- David O., Jousseau V. (Coord.), 2007, « Eléments pour une nouvelle géographie des campagnes », *Norois*, Dossier Recomposition des espaces ruraux, n°202-2007/1, pp. 7-8.
- David O., 1999, « L'accueil des jeunes enfants. Concentration des équipements et inégalités d'accès aux services. », *Espace, Populations, Sociétés*, n° 1999-3, pp. 483-494.
- David O., 1999, « Services publics et inégalités spatiales. L'exemple de l'accueil des jeunes enfants en Ille-et-Vilaine. », *Norois*, n° 182, pp. 341-358.
- David O., 1995, « Les dynamiques spatiales de la population enfantine en Bretagne. », *Norois*, n° 166, pp. 405-418.

■ 4.1.2 Articles dans revues avec comité de lecture non répertoriés

- David O., 2008, « L'accès aux services d'accueil des jeunes enfants en milieu rural : un enjeu d'équité territoriale », *L'information géographique*, n° 2-2008, pp. 40-59.

- David O., 2001, « Un recensement de plus. Géographie des premiers résultats », *L'Information Géographique*, vol. 65, septembre 2001, SEDES, pp. 270-276.

■ 4.13 Articles dans revues sans comité de lecture

- David O., 2007, « Il existe plusieurs mondes ruraux », *Bretagne[s]*, Bretons d'aujourd'hui et de demain, n°5, janvier-mars 2007, pp. 27-28.
- Baudelle G., David O., 2006, « Changement global, mondialisation et modèle de transition démographique : réflexion sur une exception française parmi les pays développés », *Historiens et Géographes*, n° 395, Juillet-Août 2006, pp. 177-204.
- David O., 2006, « Le rural à l'épreuve de la diversité des territoires », *La santé de l'homme*, n° 385, Septembre-Octobre 2006, pp. 13-15.
- David O., 2006, « Agir à l'échelon des territoires : une évidence, des risques », *La santé de l'homme*, n° 383, Mai-Juin 2006, pp. 18-20.
- David O., 2006, « Les politiques locales en faveur de la petite enfance : de la mobilisation des acteurs à la construction de partenariats », *Travaux et Documents de l'UMR 6590*, n° 24, mars 2006, pp. 7-13.
- David O., 2006, « Nouvelles démographies, nouveaux peuplements », *Bretagne[s]*, Bretons d'aujourd'hui et de demain, n°1, janvier-mars 2006, pp. 34-36.
- David O., 2006, « La nouvelle attractivité bretonne ou le grand retournement », *Bretagne[s]*, Bretons d'aujourd'hui et de demain, n°1, janvier-mars 2006, pp. 40-41.
- David O., 2005, « Accueil des jeunes enfants : les parents se bougent », *La France agricole*, n° 3095, 5 août 2005, pp. 41-45.
- David O., 2004, « La garde des enfants s'organise », *L'école des parents*, Revue de la Fédération Nationale des Ecoles des Parents et des Educateurs, n° 3, juin-septembre 2004.
- Baudelle G. (Réd.), Allain R., David O., Guy C., Ollivro J., Sabot E., Charles-le-Bihan D., 2002, « Cinq scénarios pour l'Europe », *Territoires 2020*, septembre 2002, n° 6, pp. 33-45.
- David O., 2002, « Les arbitrages politiques locaux en matière d'accueil de la petite enfance », *Informations Sociales*, vol. 103, septembre 2002, CNAF, pp. 22-33.
- Séchet R., David O., Fleuret S., Pihet C., Raoulx B., Jousseume V., Renard J., 2001, « Pour un programme de recherche sur les activités sanitaires et sociales », *Travaux et Documents de l'UMR 6590*, n° 15, pp. 37-50.
- Baudelle G. (coord.), Allain R. (collab.), David O. (collab.), Guy C. (collab.), Ollivro J. (collab.), Sabot E. (collab.), Charles-le-Bihan D. (collab.), 2001, « L'Europe de demain sera-t-elle polycentrique ? », *Territoires 2020*, 1^{er} semestre 2001, n° 3, pp. 125-137.
- David O., 1997, « La petite enfance, politiques d'accueil, aménagement du territoire : le cas de l'Ille-et-Vilaine », *Intergéo Bulletin*, n° 125, pp. 43-46.
- David O., 1997, « La petite enfance en Bretagne », *Octant*, revue de l'observatoire économique régional de l'INSEE Bretagne, n° 70, pp. 8-11.
- David O., 1996, « Les structures collectives d'accueil de la petite enfance en Ille-et-Vilaine », *Travaux et documents de l'URA 915*, n° 4, pp. 65-77.

■ 4.14 Ouvrages scientifiques ou chapitres de ces ouvrages

- Séchet R., David O., Keerle R., 2010, « Penser la justice pour penser les politiques territorialisées. Une application à partir des cas du sport et de la petite enfance », dans Dufaux F., Philipert P. (Dir.), 2010, *Justice spatiale et politiques d'aménagement*, Coll. Espace et Justice, Presses Universitaires de Paris-Ouest, Nanterre, à paraître.
- David O., Séchet R., 2010, « Etalement urbain et géographie des inégalités sociales. Le cas de Rennes et de l'Ille-et-Vilaine », dans Djellouli Y., Emélianoff C., Bennasr A., Chevalier J., 2010, *L'étalement urbain : un processus incontrôlable ?*, Coll. Espace et Territoires, PUR, pp. 177-192.
- David O., 2010, « Introduction Générale », *Les enfants et les jeunes dans les espaces du quotidien*, Presses Universitaires de Rennes, Coll. Géographie Sociale, pp. 7-12.
- Baudelle G., David O., 2008, « Démographie », dans Bertocini Y., Chopin T., Dulphy A., Kahn S., Manigand C. (Dir.), 2008, *Dictionnaire critique de l'Union Européenne*, Armand Colin, pp. 117-118.
- David O., 2007, « Territorialisation des politiques publiques et cohésion nationale : un mariage complexe », dans Dodier R., Rouyer A., Séchet R. (Dir.), 2007, *Territoires en action et dans l'action*, Presses Universitaires de Rennes, Coll. Géographie Sociale, pp. 269-283.
- David O., 2006, « Les territoires de l'action sociale, des découpages institutionnels imparfaits », dans Bleton-Ruget A., Commerçon N., Gonod P. (Dir.), 2006, *Territoires institutionnels, territoires fonctionnels*, Institut de Recherche du Val-de-Saône Maconnais, pp. 427-436.
- David O., 2002, « Action sociale et territoire (s) : organisation administrative et proximité avec les usagers », dans Fleuret S., Séchet R. (Dir.), 2002, *La santé, les soins, les territoires*, Presses Universitaires de Rennes, pp. 205-220.
- David O., 1999, *L'accueil de la petite enfance. Services et aménagement du territoire*, Collection Espace et Territoires, PUR, 243 p.

■ 4.15 Direction d'ouvrage ou de revue scientifiques

- Danic I., David O., Depeau S., 2010, *Les enfants et les jeunes dans les espaces du quotidien*, Presses Universitaires de Rennes, Coll. Géographie Sociale, 273 p.
- Jousseume V., David O., 2007, « Patrimoine, culture et construction identitaire dans les territoires ruraux », *Norois*, n°204-2007/3, 97 p.
- David O., Jousseume V., 2007, « Eléments pour une nouvelle géographie des campagnes », *Norois*, Dossier Recomposition des espaces ruraux, n°202-2007/1, 101 p.

■ 4.16 Ouvrages de vulgarisation ou chapitres de ces ouvrages

- David O., 2007, « Espace et société en Bretagne », dans Le Thuillier J.-P. (Coord.), 2007, *Bretagne est univers*, Catalogue du Musée de Bretagne, Editions Apogée – PUR, pp. 11-20.
- David O., 2005, « L'offre d'accueil, les besoins, les modes de vie des familles », dans Familles Rurales, 2005, *L'accueil des jeunes enfants : un défi pour les territoires*, Programme Européen EQUAL, pp 72-156.

- David O., 2004, *La population mondiale : répartition, dynamique et mobilité*, collection Campus, Armand Colin, 192 p.
- Baudelle G., David O., 2003, « Population, peuplement et migration », dans Ciattoni A., Veyret Y. (Dir.), 2003, *Les fondamentaux de la géographie*, collection Campus, Armand Colin, pp. 27-49 et 169-176.
- Baudelle G., Castagnède B. (Dir.), 2002, *Le polycentrisme en Europe*, Bibliothèque des Territoires, DATAR/Editions de l'Aube, 265 p.
- Séchet R., David O., Quintin P., 2002, « Les familles monoparentales et la pauvreté », in : Observatoire National de la Pauvreté et de l'Exclusion, *Les travaux de l'Observatoire, 2001-2002*, La Documentation Française, pp. 247-290.
- David O. et collectif, 1999, *Des pays pour l'Ille-et-Vilaine : approche cartographique*, Cahiers de prospective « Ille-et-Vilaine », n° 1, Editions Apogée, 126 p.

4.2 Communications

■ 4.21 Communications avec actes dans un congrès international

- David O., 2004, *Territorialisation des politiques publiques et cohésion nationale : un mariage complexe*, communication au Colloque « Espaces et Sociétés aujourd'hui – la géographie sociale dans les sciences sociales et dans l'action, Université Rennes 2, 21-22 octobre 2004, Rennes.
- David O., 2003, *Action sociale et territoire(s) : le cas de la petite enfance*, communication au Colloque « Territoires institutionnels, territoires fonctionnels », Institut de Recherche du Val-de-Saône Mâconais, 25-26 septembre 2003, Mâcon.

■ 4.22 Communications sans actes dans un congrès international ou national

- David O., Loncle P., 2010, *Des politiques locales de jeunesse pour réduire les inégalités sociales ? Comparaison des systèmes de prise en charge dans trois départements français*, communication au Colloque « Rencontres Jeunes & Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée », CEREQ-INJEP-LEST, 28-30 octobre, Montpellier.
- David O., 2008, *La construction des politiques publiques locales : systèmes d'acteurs et formes d'action politique*, communication au Colloque « L'espace politique : concepts et échelles », Equipe EA 2076 HABITER, 2-4 avril 2008, Reims.
- David O., Keerle R., Séchet R., 2008, *Penser la justice pour penser les politiques territorialisées. Une application à partir des cas du sport et de la petite enfance*, communication au Colloque « Justice et injustice spatiale », Laboratoire GECKO, 12-14 mars 2008, Nanterre.
- David O., Séchet R., 2005, *Etagement urbain et géographie des inégalités sociales. Le cas de Rennes et de l'Ille-et-Vilaine*, communication au Colloque « Les villes au défi du développement durable : quelle maîtrise de l'environnement urbain et des ségrégations associées ? », Laboratoire Syfacte et UMR ESO-GREGUM, 24-25 novembre 2005, Sfax.

- David O., 2005, *Les modes d'accueil de la petite enfance : une « plus-value » au service du bien-être des populations*, communication au Colloque « Territoire, bien-être et inclusion sociale », Université de Liège, 19-21 octobre 2005, Liège.
- David O., 2005, *L'accueil des jeunes enfants en milieu rural : développer les services pour répondre à une demande sociale en évolution*, communication au Colloque « Faire Campagne », Université Rennes 2, 17-18 mars 2005, Rennes.
- David O., Séchet R., 2004, *Les Familles monoparentales : des familles comme les autres mais des parents vulnérables*, communication au Colloque « Femmes et insertion professionnelle », Université du Maine, 13-14 mai 2004, Le Mans.
- David O., 1997, *Services publics et aménagement du territoire : positions de recherche*, communication au Festival International de Géographie, Atelier « Jeunes Géographes », 2-5 octobre 1997, Saint-Dié-des-Vosges.

4.3 Autres publications

■ 4.31 Rapports de recherche et thèse

- Cahagne N., Casal A., David O., Depeau S., Hellier E., Keerle R., Séchet R., 2010, *Les services dans les Côtes d'Armor*, Rapport pour l'Association des Maires de France des Côtes-d'Armor, 39 p.
- David O., 2009, *Les services de proximité dans les territoires ruraux de Bretagne : petite enfance, enfance, parentalité, jeunesse*, Rapport pour la Fédération régionale « Familles rurales » de Bretagne, 116 p.
- David O., 2008, *Equipements, services, dispositifs d'animation et politiques locales en faveur de la jeunesse en Ille-et-Vilaine*, Rapport final, Rennes, Université Rennes 2, RESO, Convention d'étude entre le Conseil Général d'Ille-et-Vilaine et le laboratoire RESO, 127 p.
- David O., Loncle P., Muniglia V., 2007, *Action socio-éducative et territoires : des pratiques sociales aux politiques locales*, Rapport final, Rennes, Université Rennes 2, Convention d'étude entre le Conseil Général d'Ille-et-Vilaine et l'UMR CNRS ESO, 205 p.
- David O., 2005, *Travailler et être parents en milieu rural : un défi à l'espace et au temps*, Rapport final, Rennes, Université Rennes 2, RESO, Convention d'étude entre la Fédération nationale Familles Rurales et l'UMR CNRS « Espaces géographiques et sociétés », contrat de recherche n° 510 257, 75 p.
- David O., 2005, Rapport d'activité, Rennes, Université Rennes 2, RESO, Convention d'étude entre la Fédération nationale des Francas et l'UMR CNRS « Espaces géographiques et sociétés », contrat de recherche n° 510 373, 20 p.
- David O., Eydoux L., Martin C., Séchet R., 2003, *Les Familles monoparentales en Europe*, rapport final, Rennes, Université Rennes 2 – RESO, ENSP – LAPSS, rapport de recherche contractuelle pour la CNAF, 80 p.
- David O., Eydoux L., Ouallet A., Séchet R. (Coord.), 2002, *Les Familles monoparentales : perspective internationale*, rapport final, Rennes, Université Rennes 2, RESO, rapport de recherche contractuelle pour la CNAF, 88 p.

- Baudelle G., Allain R., David O., Guy C., Ollivro J., Sabot E., Cristescu J., 2002, *Les conditions du polycentrisme urbain dans l'Union Européenne*, rapport final, Rennes, Université Rennes 2, RESO, rapport de recherche pour la DATAR, mars 2002, 177 p.
- Séchet R. (Réd.), David O., 2001, *Familles monoparentales et pauvreté en France : étude territoriale*, rapports intermédiaire et final, Rennes, Université Rennes 2, RESO, rapport de recherche contractuelle pour l'Observatoire National de la Pauvreté et l'Exclusion (convention Ministère de l'Emploi et de la Solidarité), 16 et 57 p. + figures.
- Baudelle G. (Réd.), Allain R., David O., Guy C., Ollivro J., Sabot E., Charles-le-Bihan D., 2001, *Groupe de prospective n° 1 : « Europe et aménagement du territoire »*, rapport final, Rennes, Université Rennes 2, RESO, rapport de recherche pour la DATAR, programme « Territoires 2020 », décembre 2001, 137 p.
- Baudelle G. (Réd.), Allain R., David O., Guy C., Ollivro J., Sabot E., Charles-le-Bihan D., 2000, *Groupe de prospective n° 1 : « Europe et aménagement du territoire »*, 1^{er} rapport d'activité, Rennes, Université Rennes 2, RESO, rapport de recherche pour la DATAR, programme « Territoires 2020 », novembre 2000, 16 p.
- David O. et collectif, 1999, *Proposition pour une charte de territoire du pays de Brocéliande*, étude réalisée par les laboratoires LESSOR et RESO pour le compte de l'association du pays de Brocéliande, octobre 1999, 173 p.
- Even A. (Dir.), Baudelle G., Séchet R., Compeyron A., David O., Guy C., Le Délézir R., Quintin P., Taupin M.-T., 1998, *Territoires d'Ille-et-Vilaine : diagnostic cartographique*, rapport de recherche remis au Conseil Général d'Ille-et-Vilaine, décembre 1998, 105 p.
- David O., 1996, *La petite enfance, politiques d'accueil, aménagement du territoire. Le cas de l'Ille-et-Vilaine*, Thèse de Doctorat de Géographie, Université Rennes 2 – Haute Bretagne, 388 p.
- David O., 1993, « Les structures d'accueil petite enfance en Ille-et-Vilaine », *Les armatures villes-pays de la façade atlantique*, rapport final du groupe de prospective DATAR « Devenir de la façade atlantique », 16 p.

■ 4.32 Information scientifique

- David O., Eydoux L., Ouallet A., Séchet R., 2003, Les Familles monoparentales : une perspective internationale, CNAF, *l'e-ssentiel*, n° 15, juillet 2003, 4 p.
- David O., Eydoux L., Ouallet A., Séchet R., 2003, *Les Familles monoparentales – Perspective Internationale*, CNAF, dossier d'études, n° 42.
- David O., 2003, « Petite enfance et aménagement du territoire », *Bulletin de la coordination nationale et transnationale*, n° 7-8, Equal – Afet.
- David O., 2003, « La politique de la Famille en Finlande », *Bulletin de la coordination nationale et transnationale*, n° 6, Equal – Afet.
- David O., 2003, « Point de vue : approche comparative des politiques familiales en Finlande et en France », *Bulletin de la coordination nationale et transnationale*, n° 6, Equal – Afet.

■ 4.33 Séminaires, conférences et tables rondes

- David O., 2010, *Conditions de vie et enjeux sociaux en milieu rural : besoins en services de proximité*, communication devant le CESR de Bretagne, journée Théma « Territoires ruraux : quelles réalités ? quels enjeux pour les habitants ? », 30 septembre 2010, Rennes.
- David O., 2009, *Les politiques locales en faveur de la jeunesse en Ille-et-Vilaine*, communication devant le SIVU Anim'6 Enfance Jeunesse, 17 juin 2009, Québriac.
- David O., 2008, « Démographie et modes de vie à l'épreuve du vieillissement : réflexion prospective », Communication devant la Cellule Economique de Bretagne, 11 décembre 2008, Ploërmel.
- David O., 2008, *Les politiques locales en faveur de la jeunesse en Ille-et-Vilaine*, communication devant l'assemblée départementale d'Ille-et-Vilaine, Conseil Général d'Ille-et-Vilaine, 18 avril 2008, Rennes.
- David O., 2008, *Vie professionnelle, vie familiale : une articulation à l'épreuve des contextes territoriaux*, communication au Séminaire « Egalité, genre et territoires : interactions, croisements et convergences », Maison des Sciences de l'Homme en Bretagne, 28 mars 2008.
- David O., 2007, *Entre ville et campagne, un entre-deux « rurbain » ?*, communication à l'Université des Familles, UNAF – UDAF des Côtes d'Armor, 5 juin 2007, Lantic.
- David O., 2006, *Les jeunes dans les territoires ruraux*, communication au colloque de la Fédération bretonne des Caisses d'allocations familiales, 22 novembre 2006, Mûr-de-Bretagne.
- David O., 2005, *L'accueil de la petite enfance en milieu rural*, communication devant le CESR des Pays-de-la-Loire, 2 novembre 2005, Nantes.
- David O., 2005, *Etat des lieux géographique de la jeunesse en Ille-et-Vilaine*, communication à la journée départementale des acteurs de la jeunesse, Conseil Général d'Ille-et-Vilaine, 8 octobre 2005, Rennes.
- David O., Séchet R., 2005, *Inégalités et territoire(s) en Ille-et-Vilaine*, communication devant l'assemblée départementale d'Ille-et-Vilaine, Conseil Général d'Ille-et-Vilaine, 29 juin 2005, Rennes.
- David O., 2004, *Mesurer les inégalités géographiques en matière d'accueil de la petite enfance*, communication à une journée d'étude de la direction des statistiques, des études et de la recherche de la CNAF, 15 novembre 2004, Paris.
- David O., 2004, *L'accueil du jeune enfant au service de la cohésion des territoires*, communication à une journée d'étude de la CRES Bretagne « Evolution de l'accueil du jeune enfant : la valeur ajoutée de l'économie sociale et solidaire, 25 juin 2004, Angers.
- David O., Séchet R., 2003, *L'école en milieu rural*, conférence au forum organisé par la Fédération des Œuvres Laïques d'Ille-et-Vilaine, avril 2003.
- David O., 2002, *Mesurer les inégalités géographiques en matière d'accueil de la petite enfance*, communication à l'Observatoire National de la Petite Enfance, CNAF, 16 décembre 2002, Paris.
- David O., 2002, *Petite enfance et territoire (s)*, communication au Colloque Petite Enfance, Réseau Français des Villes Educatrices, 5-6 novembre 2002, Evry.

- David O., 2000, *Petite enfance et aménagement du territoire*, communication au Colloque Petite Enfance, Conseil Général des Landes, 4-5 décembre 2000, Saint-Vincent-de-Tyrosse.
- David O., 2000, *L'organisation modulaire et la flexibilité des parcours de formation universitaire : l'impact sur la motivation et la réussite des étudiants*, communication au Colloque International de Pédagogie Alternative, UPEL, 8-10 novembre 2000, Barquisimeto, Venezuela.
- David O., 2000, *Services et aménagement du territoire*, communication à l'assemblée générale de l'URIOPSS Bretagne, Union Régionale Interfédérale des Organismes Privés Sanitaires et Sociaux, 22-23 juin 2000, Saint-Malo.

■ 4.34 Notes et comptes-rendus

- David O., 1996, Compte-rendu de l'ouvrage [Herin R., Rouault R., 1994, *Atlas de la France Scolaire. De la maternelle au Lycée*, Reclus – La Documentation Française, 264 p.], *Noroi*, n° 171, tome 43, p. 536.

■ 4.35 Posters

- David O., Séchet R., 2000, *Les hôpitaux, des établissements qui comptent*, Poster présenté au Festival International de Géographie, 5-8 octobre 2000, Saint-Dié-des-Vosges.

■ 4.36 Films

- Conseil Général d'Ille-et-Vilaine, 2008, *Engagez-vous qu'ils disaient... Quelle place pour les jeunes dans la vie locale ?*, film réalisé en partenariat avec Docabilly, l'Université Rennes 2 et la Direction départementale de la Jeunesse et des Sports.

Pour conclure, des perspectives...

L'étape de l'habilitation à diriger les recherches est sans aucun doute l'occasion d'un bilan critique de l'action réalisée durant sa carrière d'enseignant-chercheur. Elle n'aurait aucun sens si elle n'était pas prolongée par la formulation d'un projet faisant état des perspectives professionnelles à court et moyen terme. Cette conclusion s'y consacre entièrement. Les pistes de travail qui sont présentées ne constituent en aucun cas un inventaire définitif et absolu et ne présagent absolument pas des mutations en cours dans l'enseignement supérieur et la recherche. Certaines d'entre-elles, à l'œuvre depuis plusieurs années, risquent en effet de modifier en profondeur nos métiers, en exacerbant la concurrence entre les individus et les équipes de recherches plutôt que leur collaboration, en développant une logique d'appels à projets laissant assez peu de place aux programmes « libres » portés par des équipes ou des collectifs de chercheurs, et en renforçant une évaluation sommative et quantitative des publications qui, par sa logique normative, ne permet pas de prendre en compte de façon satisfaisante l'ensemble des activités exercées par les enseignants-chercheurs. En d'autres mots, le « programme libre » pourtant propice à l'originalité scientifique s'efface derrière les « figures imposées » de la recherche internationale de haut niveau.

Malgré ce contexte et après dix-sept ans d'exercice dans l'enseignement supérieur, j'envisage toujours avec intérêt et motivation la poursuite de ma carrière professionnelle. Le métier d'enseignant-chercheur ouvre un champ des possibles assez vaste pour renouveler à la fois ses activités pédagogiques, administratives et scientifiques. C'est en respectant ces trois entrées que je vais décliner plusieurs axes de travail à court et moyen terme.

Sur le plan pédagogique, je fonctionne depuis de longues années sur le premier cycle universitaire, ce qui est lié à mon statut originel de PRAG entre 1993 et 1997. Je souhaite désormais poursuivre mon engagement dans les formations de Master, ce que je n'ai fait que très récemment, notamment autour des enseignements préparant à la méthodologie de la recherche et des enseignements relatifs à mes thématiques scientifiques (enfance, jeunesse, éducation et territoire). L'investissement dans le Master ESO (Espaces et Sociétés) est évidemment stratégique pour renouveler les contenus de géographie sociale, portés par l'ensemble des sites de notre UMR, et qui nous garantit une place originale et attractive dans l'offre de formation nationale. Cette exigence nécessitera un désengagement du premier cycle, ce qui est à l'œuvre depuis deux ou trois ans. Je poursuivrai dans le même temps mon investissement dans plusieurs formations professionnelles (Master MOESS, ACT, DHEPS...) qui coïncident pleinement avec l'originalité de mon parcours professionnel et militant.

En ce qui concerne les activités administratives, ce sont souvent les opportunités qui commandent la prise de responsabilités. Pour ma part, elles ne peuvent s'exercer efficacement sans une certaine curiosité et un intérêt pour l'engagement collectif. Il est donc très difficile de se projeter dans ce registre sauf à énumérer toutes les fonctions que je n'ai pas encore exercées. Je souhaite néanmoins rappeler que la direction d'un service commun de l'université m'a déjà fortement mobilisé. A cette occasion, j'ai pu constater que l'articulation des tâches collectives et administratives avec les exigences de production scientifique était particulièrement délicate. Le maintien d'une veille scientifique efficace sur ses propres thématiques de recherche et l'exigence de régularité dans la publication m'incitent aujourd'hui à recentrer mes engagements sur la prise de responsabilités liées à la recherche. La direction d'ESO-Rennes, pour laquelle j'ai été élu jusqu'en 2015 (alignement sur le prochain contrat quadriennal), répond en partie à cet objectif. Mes premières années de mandat ont été marquées par deux priorités : la réalisation du dossier en vue de l'habilitation à diriger les recherches à titre individuel et le bilan quadriennal de l'UMR. Je souhaite donc poursuivre mon engagement au service d'ESO-Rennes, en explorant des dossiers pour lesquels je n'ai pas encore mobilisé suffisamment d'énergie, tels que :

- La participation à l'animation scientifique de l'UMR « Espaces et Sociétés » : mon statut de directeur de site et de directeur-adjoint de l'UMR nécessite une implication plus forte dans l'animation de notre unité de recherche. Ma participation au Conseil de l'UMR, au comité de rédaction de la revue « ESO-Travaux et documents », et plus largement à l'ensemble des assemblées générales et des journées de travail doit me permettre de prendre une place plus active dans les débats autour du projet scientifique et des grandes orientations stratégiques de l'unité.
- Le montage de projets de recherche européens : les compétences de l'équipe croisent une partie des priorités scientifiques soutenues par la Commission européenne. Le montage des dossiers nécessite une formation spécifique à laquelle je n'ai pas encore assisté. C'est une de mes prochaines priorités pour que notre équipe puisse développer ce type de projets.
- La communication et la valorisation des productions scientifiques de l'équipe de recherche : c'est une dimension importante et hautement stratégique sur laquelle nous devons mettre beaucoup d'énergie pour augmenter la visibilité du laboratoire. Ce chantier nécessitera une réflexion importante au sein de l'UMR sur nos outils de communication et de valorisation, à laquelle je souhaite participer activement.
- Le suivi des doctorants : ESO-Rennes accueille un nombre important de doctorants. Si ce collectif trouve aujourd'hui une place réelle dans la vie du laboratoire (participation aux AG, séminaire doctorants), je souhaite développer d'autres formes de soutien et d'accompagnement. La création des comités de thèses a permis un suivi plus régulier de l'avancée de leurs travaux mais il reste à imaginer une meilleure articulation avec l'Ecole Doctorale, un soutien plus efficace à la publication et un encouragement aux missions à l'étranger. Cette piste de travail nécessitera également de réfléchir en amont aux modalités d'intégration des Master 2 dans la vie du laboratoire.

Le dernier volet sur lequel je souhaite m'arrêter est évidemment lié à mes perspectives de recherche. L'achèvement de l'HDR me permettra d'abord d'engager un travail de publication scientifique. J'ai déjà projeté l'écriture de plusieurs articles dans des revues à comité de

lecture, exploitant à la fois l'HDR mais aussi le programme ANR JUVENIL auquel je participe. J'ai également été sélectionné pour une communication au colloque international « Jeunesses et Sociétés », organisé à Montpellier au mois d'octobre 2010 par le CEREQ de Marseille. J'ai enfin un certain nombre de projets de recherche, arrivés à leur terme dans l'année qui vient de s'écouler, et pour lesquels il est possible d'envisager aussi des sujets de publication.

La réalisation du projet scientifique autour du temps libre des enfants et des jeunes a néanmoins soulevé de nouvelles pistes de travail, que je compte explorer dans les années à venir. Sans être exhaustif, plusieurs hypothèses intéressantes sont donc envisagées :

- Consolider les travaux sur le temps libre des enfants et des jeunes par la mise en œuvre d'une démarche comparative à l'échelle européenne. Les travaux bibliographiques réalisés à l'occasion de cette réflexion ont révélé l'existence de données exploitables dans d'autres pays de l'Union européenne. Ce projet nécessitera un travail préalable d'exploration des bases de données accessibles, et la mise en œuvre de missions à l'étranger. Je compte mobiliser plusieurs dispositifs pour préparer la construction d'un projet de recherche sur plusieurs années, et éventuellement envisager les opportunités d'une demande de financement dans le cadre des appels à projets européens.
- Les enquêtes réalisées ces dernières années ont permis de décrire précisément les pratiques de loisirs des enfants et des jeunes. Les travaux ont révélé également des formes d'exclusion de ce type d'activités. Je souhaite donc poursuivre mes recherches dans cette direction par une approche compréhensive complémentaire. La question de l'accès aux loisirs et aux vacances est de plus en plus soumise aux conditions économiques et sociales. Si l'analyse des pratiques a permis de le vérifier en partie, elle ne s'est pas intéressée aux familles qui en étaient complètement exclues. Il me paraît donc pertinent de comprendre les processus d'exclusion de ce type d'activités, d'autant qu'elles occupent une place de plus en plus importante dans le quotidien des familles.
- Je souhaite également engager une description beaucoup plus précise des espaces quotidiens de la famille. En effet, mes travaux ont souligné l'articulation complexe des temporalités et des territorialités des membres de la famille. C'est une dimension importante de l'habiter, qu'il conviendrait d'approfondir, à partir d'une enquête compréhensive plus précise auprès d'un échantillon de ménages. Ce travail permettrait de décrire la configuration des pratiques spatiales quotidiennes, en fonction du lieu de résidence, des types d'activités et de leur temporalité, du statut des individus ainsi que des mobilités associées. Le recueil de ces données peut passer par des enquêtes de type budget-temps, avec une description précise des lieux et espaces fréquentés pour chaque séquence temporelle. Il permettrait de proposer une cartographie associant la dimension spatiale et temporelle de la structure quotidienne des activités familiales.
- La mobilité des jeunes est un autre registre de questionnement très intéressant. Force est de constater que c'est devenu une question politique importante mais particulièrement difficile à traiter. Les déplacements sont extrêmement variés et dépendent étroitement de l'âge, du type d'activité et du degré d'autonomie des jeunes. Plusieurs entretiens avec des élus locaux ou des techniciens ont montré que

ce sujet était très difficile à appréhender et à décrire précisément. Les déplacements, les trajets qui en découlent ne se conforment pas forcément aux découpages administratifs et au partage des compétences entre collectivités territoriales, ce qui rend encore plus difficile leur gestion. Cette question constitue donc un objet de recherche assez riche.

Ces perspectives découlent directement des investigations liées au projet scientifique engagé depuis la fin de l'année 2005. Cette réalité montre au passage que la recherche s'inscrit dans un temps relativement long. Le recentrage sur les activités de loisirs dans le cadre du temps libre ne m'a pas complètement détourné de mon champ d'investigation originel, à savoir la petite enfance. Des contacts récents avec l'Université du Québec (Chicoutimi) devraient me permettre de reprendre cette question dans une démarche de comparaison internationale. C'est une hypothèse supplémentaire de travail, qui n'est pas encore complètement aboutie.

Ce premier volume avait donc pour ambition de décrire mon parcours d'enseignant-chercheur depuis ma première affectation à l'Université Rennes 2 en 1993. Le bilan personnel est relativement fourni et se solde par une expérience positive particulièrement formatrice. Certes, la tension entre l'enseignement, la recherche et les activités administratives n'est pas toujours des plus faciles à gérer, mais je reste persuadé qu'elle constitue une véritable opportunité pour varier les responsabilités et les projets professionnels. Par ailleurs, la synergie pédagogie-recherche est une originalité du fonctionnement universitaire que je souhaite entretenir dans les années à venir.

Table des matières

☒ **Sommaire** p. 3

☒ **Introduction** p. 5

☒ **1.** p. 9

Un parcours de formation original

■ **1.1 Une formation universitaire classique** ----- p. 9
 1.11 La formation initiale..... p. 10
 1.12 La formation doctorale p. 11

■ **1.2 Une formation militante** ----- p. 12
 1.21 Un engagement autour des questions éducatives p. 12
 1.22 Un parcours associatif riche p. 13

☒ **2.** p. 15

La diversité des missions de l'enseignant-chercheur

■ **2.1 Enseigner** ----- p. 15
 2.11 En collège et lycée p. 16
 2.12 A l'Université de Rennes 2 p. 16
 La diversité des enseignements pédagogiques p. 17
 La participation aux jurys des concours de recrutement de l'Education Nationale p. 21
 2.33 Les activités spécifiques à caractère pédagogique ou culturel..... p. 22

■ **2.2 Chercher, animer et encadrer la recherche** ----- p. 23
 2.21 L'expérience doctorale p. 24
 Le choix du thème de recherche p. 24
 La problématique de la thèse p. 25
 2.22 L'élargissement des activités de recherche p. 27
 Participation à des programmes collectifs et élargissement des thèmes de recherche p. 27
 Principaux programmes de recherche depuis 1997 p. 28
 L'opportunité d'une délégation auprès du CNRS p. 31
 La préparation et l'organisation de colloques et de séminaires p. 32
 Les autres activités de recherche p. 33
 2.23 L'animation d'une équipe de recherche p. 34
 2.24 L'encadrement de la recherche p. 35

■ **2.3 Administrer** ----- p. 37
 2.31 Les responsabilités administratives p. 37
 2.32 Les mandats électifs p. 39

☒ 3. p. 41

Un parcours professionnel ancré dans la société

- **3.1** *Par l'action dans les réseaux associatifs* p. 41
 - 3.11 Au cœur des réseaux associatifsp. 41
 - 3.12 Une réflexion permanente sur l'éducationp. 43
- **3.2** *Par la proximité aux collectivités territoriales* p. 44
 - 3.21 Une expertise reconnuep. 44
 - 3.22 Contribuer modestement au débat politiquep. 45

☒ 4. p. 47

Liste des publications

- **4.1** *Publications dans revues et ouvrages* p. 47
 - 4.11 Articles dans revues avec comité de lecture répertoriéesp. 47
 - 4.12 Articles dans revues avec comité de lecture non répertoriéesp. 47
 - 4.13 Articles dans revues sans comité de lecture.....p. 48
 - 4.14 Ouvrages scientifiques ou chapitres de ces ouvragesp. 49
 - 4.15 Direction d'ouvrage ou de revue scientifiquesp. 49
 - 4.16 Ouvrages de vulgarisation ou chapitres de ces ouvrages.....p. 49
- **4.2** *Communications* p. 50
 - 4.21 Communications avec actes dans un congrès internationalp. 50
 - 4.22 Communications sans actes dans un congrès international ou nationalp. 50
- **4.3** *Autres publications* p. 51
 - 4.31 Rapports de recherche et thèsep. 51
 - 4.32 Information scientifiquep. 52
 - 4.33 Séminaires, conférences et tables rondesp. 53
 - 4.34 Notes et comptes-rendusp. 54
 - 4.35 Postersp. 54
 - 4.36 Filmsp. 54

☒ Pour conclure, des perspectives... p. 55

☒ Table des matières p. 59