



HAL
open science

Parcours des élèves en troisième préparatoire à l'enseignement professionnel

Paul-Olivier Gasq, Claudine Pirus

► **To cite this version:**

Paul-Olivier Gasq, Claudine Pirus. Parcours des élèves en troisième préparatoire à l'enseignement professionnel. 2018, pp. 1-4. 10.48464/ni-18-24 . halshs-03793129

HAL Id: halshs-03793129

<https://shs.hal.science/halshs-03793129>

Submitted on 21 Oct 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0
International License

Parcours des élèves en troisième préparatoire à l'enseignement professionnel

- ▶ À la rentrée 2017, 4 % des élèves de troisième, soit 32 300 élèves, ont intégré une classe de troisième préparatoire à l'enseignement professionnel (troisième prépa-pro). Ce sont majoritairement des garçons, issus de familles modestes, avec un retard d'au moins un an à l'entrée dans cette classe. Parmi ceux entrés en troisième prépa-pro à la rentrée 2012, un peu plus d'un sur deux s'est orienté vers une seconde professionnelle, et près d'un tiers en première année de certificat d'aptitude professionnelle (CAP). Trois ans après leur année de troisième prépa-pro, ils étaient près de 60 % à obtenir un diplôme professionnel, baccalauréat ou CAP à parts égales.

Paul-Olivier Gasq, Claudine Pirus, DEPP-B1

▶ À la rentrée 2012, 31 000 élèves ont intégré une classe de troisième préparatoire à l'enseignement professionnel, appelée communément troisième prépa-pro. Ils représentaient 4 % de l'ensemble des élèves de troisième – hors sections d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) et unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis). Ouvertes à la rentrée 2012 en remplacement des classes de troisième dites « découverte professionnelle 6 heures » (DP6), ces classes permettent à l'élève d'être accompagné dans la construction d'un projet professionnel, avec un enseignement de découverte professionnelle. Les élèves qui souhaitent s'y orienter effectuent, en fin de quatrième, une demande auprès du chef d'établissement. Puis, après l'avis du conseil de classe, une commission départementale statue sur l'orientation choisie (voir « Définition » et « Source »). L'effectif de cette formation est stable depuis sa création : à la rentrée 2017, il est de 32 300 élèves et représente toujours environ 4 % de l'ensemble des effectifs de troisième. Hormis en Guyane (plus de 8 %) ou à La Réunion, où elle dépasse 12 %, la proportion d'élèves scolarisés en troisième prépa-pro varie relativement peu selon les académies

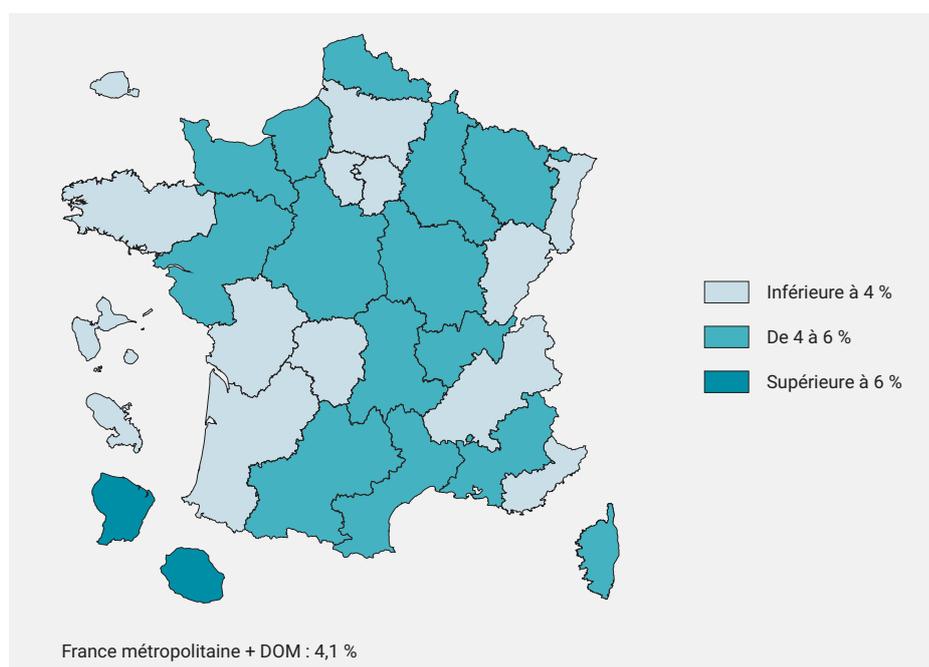
▶ **figure 1.** À Nancy-Metz, Aix-Marseille, Montpellier et en Corse, elle est proche de 5,5 % alors que dans les académies de Versailles, Nice, Amiens et Créteil, cette part est inférieure à 3 %.

Les classes de troisième prépa-pro sont plus souvent implantées au sein des lycées

À la rentrée 2012, les élèves inscrits dans cette formation sont répartis au niveau national dans 1 267 établissements scolaires, majoritairement des lycées, sur 11 300 au total. Un peu plus de six élèves sur dix de troisième prépa-pro sont scolarisés dans des lycées professionnels (LP) et un quart dans des lycées polyvalents

(LPO) – ces derniers associant lycées général, technologique et professionnel dans un même établissement. Seuls 13 % des élèves de troisième prépa-pro sont scolarisés dans un petit nombre de collèges. Ces collèges accueillant des troisièmes prépa-pro sont plus fréquemment classés en éducation prioritaire (47 % contre 16 %). Ils comptent également une proportion moindre d'établissements privés (13 %) par rapport aux collèges n'accueillant que des élèves de troisième générale (21 %).

▶ 1 Part d'élèves inscrits en troisième prépa-pro en 2017 selon les académies



Source : MEN-DEPP, SI Scolarité.

Une majorité de garçons et d'élèves issus de familles modestes

Près des deux tiers des élèves scolarisés en troisième prépa-pro sont des garçons, contrairement aux classes de troisième générale qui accueillent autant de filles que de garçons. Les élèves de troisième prépa-pro sont plus fréquemment issus de familles défavorisées socialement : 31 % sont d'un milieu ouvrier alors qu'ils ne sont que 20 % en troisième générale ▶ **figure 2**. Inversement, seuls 17 % ont des parents exerçant une profession intermédiaire ou de catégorie supérieure (cadre, profession intellectuelle) contre 37 % des élèves de troisième générale. Dans l'ensemble, les élèves de troisième prépa-pro ont plus souvent redoublé : 70 % d'entre eux entrent en troisième avec au moins un an de retard par rapport à l'âge théorique de 14 ans, alors que seuls 22 % des élèves de troisième générale sont dans ce cas (▶ **figure 3**, voir « **Pour en savoir plus** »). Pour la plupart des élèves de troisième prépa-pro, le retard est constaté dès l'entrée en sixième. Au cours du collège, la classe la plus fréquemment redoublée est la sixième : sur l'ensemble des élèves de troisième prépa-pro, 14 % redoublent cette classe et autant la classe de cinquième ou de quatrième, soit 7 % chacune. En outre, 4 % des élèves de troisième prépa-pro étaient scolarisés en troisième générale l'année précédente.

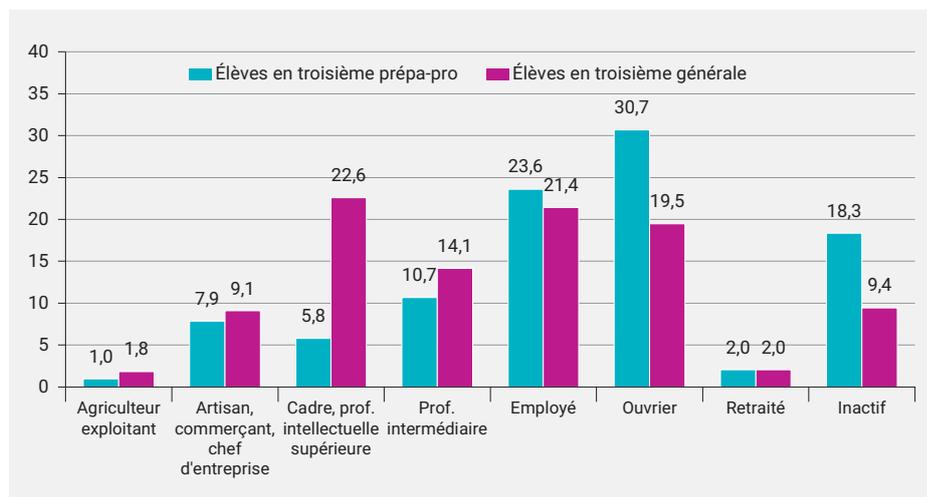
À la fin du collège, 95 % des élèves de troisième prépa-pro présentent le diplôme national du brevet (DNB). Mais ils ne préparent pas les mêmes épreuves du DNB que les élèves de troisième générale : les candidats de troisième prépa-pro passent tous la série professionnelle du DNB et sont huit sur dix à l'obtenir

▶ **figure 4**. Quant aux élèves de troisième générale, seuls 1,1 % d'entre eux présentent la série professionnelle du DNB. Ils ne sont que 60 % à réussir l'examen, soit 20 points de moins que les élèves de troisième prépa-pro. Ils obtiennent également moins souvent une mention : 20 % réussissent le DNB « Série professionnelle » avec mention contre 34 % des élèves de troisième prépa-pro. Les élèves arrivant « à l'heure » en troisième prépa-pro ont plus de chances de réussir cet examen : ils sont 86 % dans ce cas alors que les élèves « en retard » sont 77 %.

Les élèves de troisième prépa-pro s'orientent majoritairement en seconde professionnelle et accèdent moins à l'apprentissage

La grande majorité des élèves poursuivent leurs études vers la voie professionnelle après leur

► 2 Profession du parent de référence selon le type de troisième en 2012 (en %)



Lecture : parmi les élèves scolarisés en troisième prépa-pro en 2012, 23,6 % sont des enfants d'employés.

Champ : élèves entrés en troisième prépa-pro ou en troisième générale (hors Segpa et Ulis) en 2012 dans un collège public ou privé sous contrat de France métropolitaine + DOM (hors Mayotte).

Source : MEN-DEPP, SI Scolarité.

Réf. : Note d'Information, n° 18.24. © DEPP

► 4 Résultats au diplôme national du brevet (DNB) (en %)

	Élèves en troisième prépa-pro	Élèves en troisième générale
DNB « Série professionnelle »¹		
Admis	80,0	60,3
<i>dont avec mention</i>	33,7	19,7
Non admis	20,0	39,7
Ensemble	100,0	100,0
DNB « Série générale »		
Admis	-	80,6
<i>dont avec mention</i>	-	51,7
Non admis	-	19,4
Ensemble	-	100,0

1. Seuls 1,1 % des élèves de troisième générale passent le DNB « Série professionnelle ».

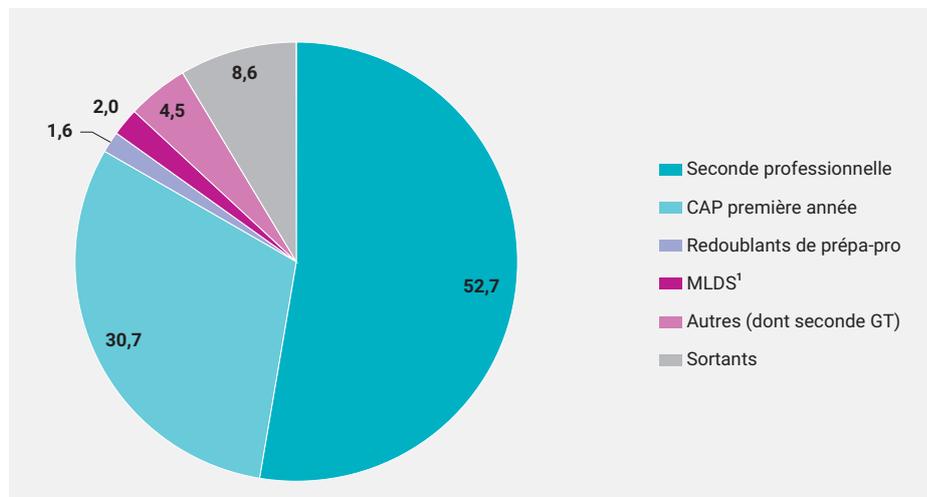
Lecture : 80 % des élèves de troisième prépa-pro qui ont présenté le DNB « Série professionnelle » en 2013 ou en 2014 l'ont obtenu.

Champ : élèves entrés en troisième prépa-pro ou en troisième générale (hors Segpa et Ulis) en 2012 dans un collège public ou privé sous contrat de France métropolitaine + DOM (hors Mayotte).

Source : MEN-DEPP, SI Scolarité, Ocean.

Réf. : Note d'Information, n° 18.24. © DEPP

► 5 Choix d'orientation après la troisième prépa-pro (en %)



Remarque : les élèves entrés en prépa-pro en 2012 peuvent avoir déjà fait une troisième l'année précédente mais le dispositif n'existait pas.

1. MLDS : Mission de lutte contre le décrochage scolaire.

Lecture : Parmi les élèves entrés en prépa-pro en 2012, 52,7 % sont en seconde professionnelle à la rentrée 2013.

Champ : élèves entrés en troisième prépa-pro en 2012 dans un collège public ou privé sous contrat de France métropolitaine + DOM (hors Mayotte).

Source : MEN-DEPP, SI Scolarité, SIFA.

Réf. : Note d'Information, n° 18.24. © DEPP

► 6 Spécialités choisies par les élèves orientés en voie professionnelle selon le type de troisième (en %)

Spécialités	Baccalauréat professionnel		CAP		Total	
	Troisième prépa-pro	Troisième générale	Troisième prépa-pro	Troisième générale	Troisième prépa-pro	Troisième générale
Spécialités de la production dont	50,6	44,1	63,7	63,1	55,4	48,8
- Mécanique électricité électronique	33,3	27,4	19,5	15,7	28,2	24,6
- Transformations	8,2	7,0	19,1	23,2	12,2	10,9
- Génie civil construction et bois	7,0	6,4	21,7	19,3	12,4	9,6
- Autres	2,1	3,3	3,4	4,9	2,6	3,7
Spécialités des services dont	49,4	55,9	36,3	36,9	44,6	51,2
- Échanges et gestion	20,7	22,5	15,0	13,5	18,6	20,3
- Services aux personnes	16,6	16,1	18,4	19,9	17,3	17,0
- Spécialités plurivalentes des services	10,0	14,9	0,0	0,0	6,3	11,2
- Autres	2,1	2,4	3,0	3,5	2,4	2,7
Ensemble	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Lecture : parmi les élèves orientés en bac professionnel après une troisième prépa-pro, 50,6 % choisissent les spécialités de la production et 49,4 % celles des services.

Champ : élèves entrés en troisième prépa-pro ou en troisième générale (hors Segpa et Ulis) en 2012 dans un collège public ou privé sous contrat de France métropolitaine + DOM (hors Mayotte).

Source : MEN-DEPP, SI Scolarité, SIFA.

Réf. : Note d'Information, n° 18.24. © DEPP

année de troisième prépa-pro : 53 % en seconde professionnelle et 31 % en première année de CAP ► **figure 5**. Moins de 2 % vont en seconde générale et technologique (GT). Leur orientation est ainsi très différente de celle des élèves de troisième générale, qui poursuivent majoritairement en seconde GT, et qui, lorsqu'ils s'orientent dans la voie professionnelle, le font dans sept cas sur dix en vue de l'obtention d'un baccalauréat professionnel. L'accès à l'apprentissage, peu fréquent (3 %) pour préparer un baccalauréat professionnel quelle que soit la troisième d'origine, concerne, pour le CAP, près de la moitié des élèves issus de troisième générale mais seulement un tiers de ceux qui ont fait une troisième prépa-pro. Par ailleurs, près d'un élève sur dix de troisième prépa-pro n'est ni dans un établissement du ministère de l'Éducation nationale ni en apprentissage l'année qui suit sa troisième prépa-pro. Ils sont soit sortants du système éducatif, soit en poursuite d'études dans l'enseignement agricole, sans que l'on puisse mesurer pour l'heure la part respective de ces deux trajectoires (voir **Source**).

Parmi les élèves scolarisés dès leur troisième prépa-pro dans un lycée, 45 % restent dans le même établissement l'année qui suit leur orientation en voie professionnelle. Plus de la moitié des élèves qui s'orientent en bac professionnel restent dans le même lycée, alors que ce n'est le cas que d'un tiers de ceux qui vont en CAP, dans la mesure où le CAP se prépare aussi en apprentissage, dans un centre de formation d'apprentis (CFA).

Les élèves choisissent plus fréquemment les spécialités de la production que des services

Lorsqu'ils s'orientent vers la voie professionnelle, 55 % des élèves de prépa-pro choisissent une formation classée dans les spécialités de la production ► **figure 6**.

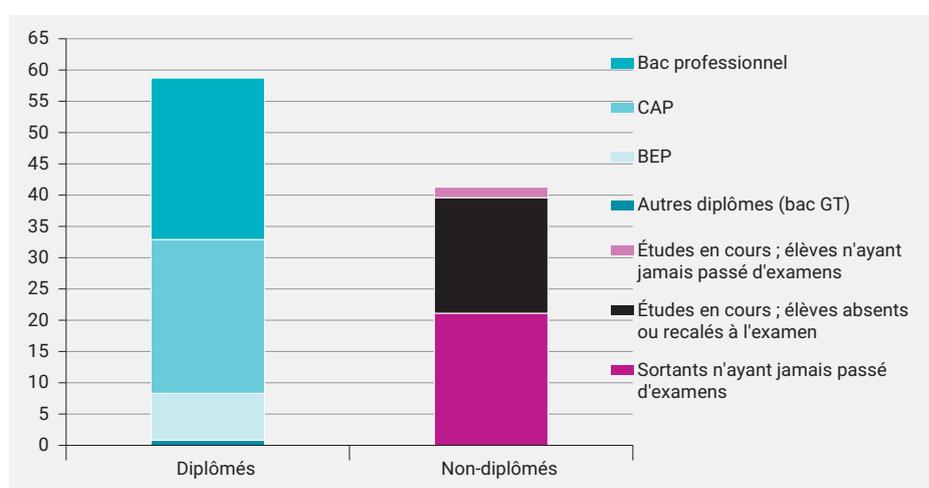
Ce choix est encore plus prononcé lorsqu'ils s'inscrivent en première année de CAP (64 %) plutôt qu'en seconde professionnelle (51 %). Pour les élèves préparant un bac professionnel, les spécialités les plus prisées sont celles rattachées au champ de la mécanique, l'électricité et l'électronique (33,3 %). Quant aux élèves de CAP, ils choisissent des domaines de spécialité plus divers. En comparaison, les élèves issus d'une troisième générale sont presque aussi nombreux (63 %) que les élèves

de troisième prépa-pro à choisir les métiers de la production à l'entrée en CAP. En revanche, lorsqu'ils préparent un bac professionnel, ils ne sont que 44 % à s'inscrire dans les spécialités de la production.

Trois ans après leur sortie de prépa-pro, près de six élèves sur dix ont obtenu un diplôme

À la fin de l'année scolaire 2015-2016, un quart des élèves qui étaient inscrits en troisième prépa-pro en 2012-2013 sont diplômés d'un baccalauréat professionnel, autant d'un CAP, et 7 % uniquement d'un brevet d'études professionnelles (BEP) ► **figure 7**. Parmi ces élèves diplômés inscrits en bac professionnel, certains ont obtenu uniquement la certification

► 7 Situation des élèves trois ans après leur orientation post-troisième prépa-pro (en %)



Lecture : parmi les élèves de troisième prépa-pro, 41 % n'ont aucun diplôme à l'issue de la session 2016 d'examens.

Champ : élèves entrés en troisième prépa-pro dans un collège public ou privé sous contrat de France métropolitaine + DOM (hors Mayotte).

Source : MEN-DEPP, SI Scolarité, SIFA, Ocean.

Réf. : Note d'Information, n° 18.24. © DEPP

intermédiaire, examen passé à la fin de la première professionnelle et délivrant un CAP ou un BEP ; ils représentent 10 % des élèves de troisième prépa-pro.

En moyenne, les garçons obtiennent un diplôme aussi fréquemment que les filles. Ces dernières choisissent cependant plus souvent des spécialités du domaine des services, et s'orientent donc après la troisième moins souvent vers le CAP que les garçons (26 % contre 33 %). Elles obtiennent plus fréquemment un bac professionnel (34 % contre 30 %), et moins souvent un CAP (20 % contre 24 %).

Quatre élèves sur dix n'ont donc pas obtenu de diplôme au bout de trois ans. Ils ont pour la moitié d'entre eux quitté le système scolaire (entendu ici comme les établissements relevant du ministère de l'Éducation nationale

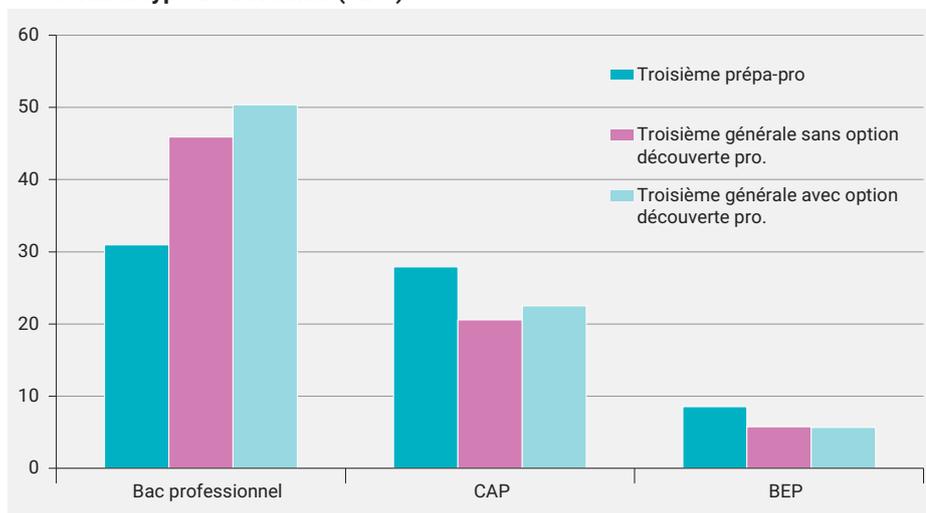
ou comme l'apprentissage), soit juste après la troisième prépa-pro, soit un ou deux ans après, sans avoir passé d'examens. Ces élèves qui sortent prématurément sont en moyenne plus âgés que l'ensemble des élèves scolarisés en troisième prépa-pro en 2012 : 14 % ont au moins deux ans de retard et 63 % un an de retard (contre respectivement 9 % et 61 %).

En outre, ils ont moins souvent obtenu le DNB « Série professionnelle » : 57 % sont lauréats contre un peu plus des trois quarts de l'ensemble des élèves de troisième prépa-pro. En ce qui concerne les autres élèves non diplômés, soit ils sont en cours d'études (majoritairement en première année de CAP ou en seconde ou première professionnelle), soit ils ont échoué à l'examen (CAP ou bac professionnel) et certains d'entre eux se représenteront à la session suivante.

Les élèves orientés dans la voie professionnelle sortant de troisième prépa-pro obtiennent plus souvent un CAP et moins souvent un baccalauréat professionnel que ceux sortant d'une troisième générale

Parmi les élèves qui poursuivent leur scolarité en voie professionnelle après une troisième prépa-pro (soit 83 % des élèves de troisième prépa-pro), 68 % accèdent à un diplôme : 31 % obtiennent un bac professionnel, 28 % un CAP et 9 % un BEP ► **figure 8**. Les élèves de troisième générale orientés en voie professionnelle décrochent un diplôme professionnel dans des proportions similaires, mais il s'agit pour eux plus souvent d'un baccalauréat. Parmi eux, ce sont ceux qui ont suivi l'option « Découverte professionnelle » qui ont le taux d'accès le plus important : près de huit sur dix obtiennent un de ces trois diplômes. Comparativement aux élèves de troisième prépa-pro, les élèves de troisième générale, avec ou sans l'option « Découverte professionnelle », sont plus fréquemment diplômés du bac professionnel et inversement, obtiennent moins souvent un CAP. Ces différences en termes de diplomation sont sans doute à rapprocher des profils sociaux des élèves. ■

► 8 Élèves diplômés trois ans après leur entrée en seconde professionnelle ou en CAP selon le type de troisième (en %)



Lecture : 31 % des élèves de troisième prépa-pro orientés en voie professionnelle obtiennent un bac professionnel trois ans après leur sortie de troisième.

Champ : élèves entrés en troisième prépa-pro ou en troisième générale (hors Segpa et Ulis) en 2012 dans un collège public ou privé sous contrat de France métropolitaine + DOM (hors Mayotte) et orientés dans la voie professionnelle.

Source : MEN-DEPP, SI Scolarité, SIFA, Ocean.

Réf. : Note d'Information, n° 18.24. © DEPP

POUR EN SAVOIR PLUS

la Note d'Information 18.24 est en ligne sur education.gouv.fr/statistiques

Pour accéder à la **figure 3**, aux encadrés « **Source** » et « **Définition** » ou à des informations complémentaires, voir la rubrique « Télécharger les données : tableaux et graphiques au format XLS ».