

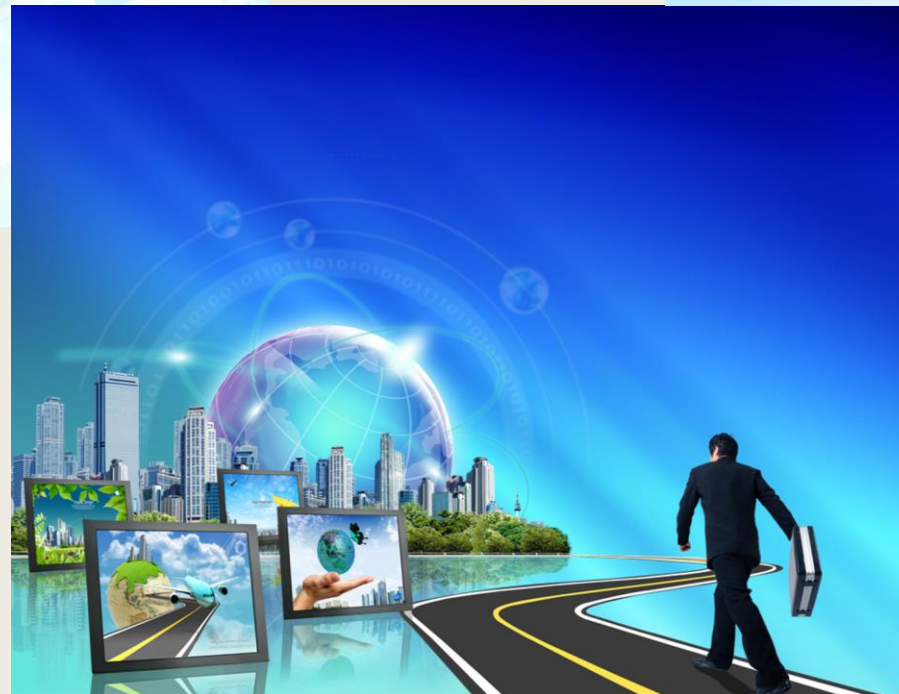
LES TIC ET L'ENSEIGNEMENT DU PLE

OU « FAITES-LE VOUS-MÊME ! »

CONSIDÉRATIONS INITIALES



Technology



Technology



Technology/ Technologie / Tecnologia



<http://www.covalentmarketing.com/blog/2016/11/17/the-evolution-of-savvy-technology/>

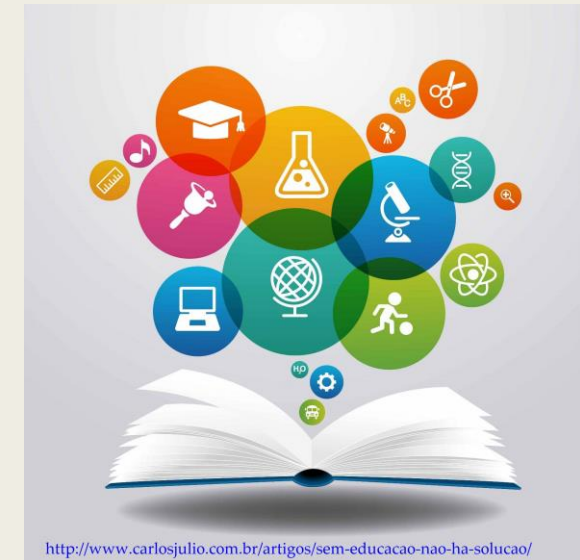


<http://www.nextgov.com/technology-news/tech-insider/2016/08/5-pop-songs-can-teach-government-agencies-about-launching-mobile-apps/130998/>

Technology/ Technologie / Tecnologia



Educação/ Éducation/ Education



TIC (ICT) Educação/ Éducation/ Education



<https://www.slideshare.net/joemille/tics-na-educao-62632182>

TIC (ICT) Educação/ Éducation/ Education



designed by freepik.com Editado por TICs na Matemática

<http://www.ticsnamatematica.com/>



<http://boletim.de/silvio/pequenas-reflexes-a-productividade-de-tics-na-educao/>



<https://www.saraiva.com.br/escola-conectada-os-multiletramentos-e-as-tics-5376253.html>

Happy technology



LE PROFESSEUR DE LANGUES FACE AUX TIC



Quelques constats

↪ 1^{er} moment : émerveillement

☞ *rapidité, multimodalité (valeurs positives) → apprentissage plus facile et plus simple (presque « automatique »)*

↪ Les outils vs. les contenus

↪ Utiliser les TIC sans changer les pratiques pédagogiques (voir, par exemple, De Corte, 1993 ; Jonassen, 1996 ; Miranda, 2007 ; Thompson, Simonson & Hargrave, 1996).

↪ Clark (1994) : l'utilisation des TIC pour elles-mêmes n'aura aucune influence sur l'apprentissage

Quelques constats

« Les progrès technologiques de ces dernières années nous poussent à intégrer les TICE dans notre enseignement mais il n'est pas certain que cela nous mène à une innovation pédagogique. Les activités et les méthodologies mises en œuvre aujourd'hui ne sont pas spécifiques au multimédia (...) mais il ne s'agit pas (...) de n'ajouter qu'une couche technologique à la pratique traditionnelle pour se plier à un effet de mode. Il ne faut pas oublier que le multimédia n'est qu'un outil au service de l'enseignant, ***ce qui importe c'est la façon dont il l'utilise pour atteindre ses objectifs, le cadre méthodologique de conception qu'il mettra en place plus que la technologie*** » (Joulia, 2005 : 17, je souligne).

LE PROFESSEUR DE PLE FACE AUX TIC





« l'intégration innovatrice des technologies exige [un effort de/ une] réflexion et [une] modification des conceptions et des pratiques pédagogiques pour lesquelles une grande partie des enseignants n'est pas prête »
(Miranda, 2007 : 44 ; Santos, 2012 : 66).

↪ Cours et matériels disponibles en ligne

↪ Approches pédagogiques actionnelles

☞ *On parle pour agir avec l'autre*

☞ Apprenant :

★ « learning by doing » (Long, Adams, McLean & Castaños, 1976)

☞ Enseignant :

★ construction de « savoirs d'action » (Barbier, 1996)

★ « confronter la théorie à la pratique par l'entremise d'un projet de conception multimédia » (Guichon, 2006 : 7)

Approches actionnelles & TIC

↳ Les TIC

- ☞ rassembler des données dans différentes modalités (écrit, oral, image fixe ou animée)
 - ☞ utiliser des documents authentiques → approche culturelle
 - ☞ Introduction d'un décalage communicationnel dans la médiation pédagogique
 - * rôle du professeur
 - * rôle de l'apprenant
 - * rôle des outils
- } nouveau mode de fonctionnement/ nouveau discours d'accompagnement : repenser le déroulement de l'apprentissage (scénarisation)

Des raisons d'être optimistes

↳ Outil informatique = indépendance (Guichon, 2006)

↳ *Définition des besoins*

↳ *Choix des documents*

↳ *Scénarisation*

↳ *Guidage*

↳ *Évaluation*

↳ voir la technologie autrement, la faire sienne et, en un mouvement de retour, considérer différemment l'apprentissage des langues

Des raisons d'être optimistes

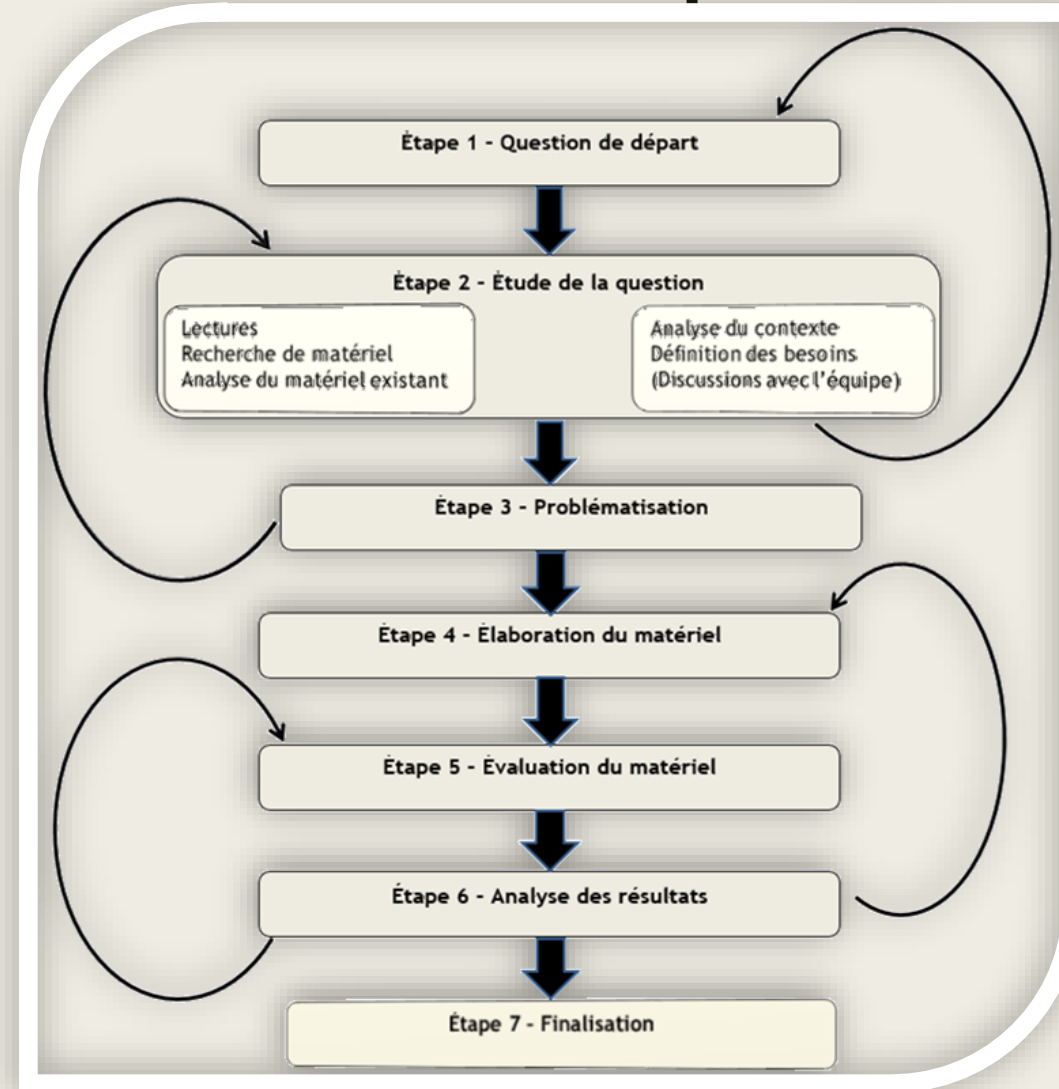


Figure 1 - Étapes de conception didactique (adaptée de Guichon, 2006)

CONSIDÉRATIONS FINALES



Formations & ressources

- ↪ AOTP (American Organization of Teachers of Portuguese) : <http://www.aotpsite.net/>
- ↪ PPPLE (Portal do Professor de Português Língua Estrangeira) : <http://www.ppple.org/>
- ↪ Camões, I.P. (Instituto Camões) : <http://www.instituto-camoes.pt/activity/servicos-online/ensino-a-distancia/formacao-continua-de-professores>

RÉFÉRENCES

- BARBIER, J. M. (1996) (dir.) *Savoirs théoriques et savoirs d'action*. Paris : PUF.
- CLARK, R. (1994) Media will never influence learning. *Educational Technology Research and Development*, vol. 42, n. 2, pp. 21-29.
- DE CORTE, E. (1993) Psychological Aspects of Changes in Learning Supported by Informatics. In JOHNSON, D. C. & SAMWAYS, B. (eds.), *Informatics and Changes in Learning*. North Holland: Elsevier Science Publishers B. V., pp. 37-47.
- GUICHON, N. (2006) *Langues et TICE. Méthodologie de conception multimédia*. Paris : Ophrys.
- JONASSEN, D. (1996) *Computers in the classroom. Mindtools for critical thinking*. N. J.: Prentice Hall.
- JOULIA, D. (2005) Les nouvelles potentialités des TICE : entre mythe et réalité. *Cahiers de l'APLIUT*, vol. XXIV, n. 1, pp. 7-26 (<http://apliut.revues.org/2972>).

RÉFÉRENCES

- LONG, M. H., ADAMS, L., MCLEAN, M. & CASTAÑOS, F. (1976) Doing things with words - verbal interaction in lockstep and small group classroom situations. In FANSELOW, J. & CRYMES, R. (eds.) *On TESOL '76*. Washington (D. C.): TESOL, pp. 137-153.
- MIRANDA, G. L. (2007) Limites e possibilidades das TIC na educação. *Sísifo*, n. 3, pp. 41-50. (<http://sisifo.fpce.ul.pt>).
- SANTOS, K. V. (2012) Tecnologias de informação e comunicação e o ensino/aprendizagem de PL2-PLE. Análise de caso: utilização por professores. *Revista Bem Legal*, vol. 2, n. 2, pp. 64-71 (<http://www.ufrgs.br/revistabemlegal/edicoes-anteriores/vol.2-no-2-2012>).
- THOMPSON, A.D., SIMONSON, M.R. & HARGRAVE, C.P. (1996) *Educational Technology: A review of the research*. Washington (D.C.): Association for Educational Communications and Technology (2nd ed.).

Merci beaucoup !