



Simpósio SIPLE 2017 Universidade de Lisboa
30-31 de outubro

SIPLE

**Sociedade Internacional de
Português Língua Estrangeira**

Sessão coordenada 3

“Ensino-Aprendizagem de PLE na universidade francesa: atualidade e experiências

CRIAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS EM PLE PARA UNIVERSITÁRIOS EM CLASSE HETEROGÊNEA: UMA EXPERIÊNCIA FRANCESA

Liliane SANTOS

Univ. Lille, CNRS, UMR 8163 – STL – Savoirs Textes Langage, F-59000 Lille, France

liliane.santos@univ-lille3.fr

CONTEXTO

- ↪ Ensino universitário
- ↪ França
- ↪ Diplomas + Opção
- ↪ Turmas heterogêneas e numerosas
- ↪ Aumento sensível do número de inscritos
- ↪ Insatisfação
 - ☞ materiais existentes
 - ☞ abordagem(ns) pedagógica(s)
- ↪ Programa (funções comunicativas)

QUADRO TEÓRICO

↪ QECRL (Conselho da Europa, 2001: 29)

☞ abordagem comunicativa/interacional

* A abordagem aqui adoptada é (...) orientada para a acção, na medida em que considera (...) o utilizador e o aprendente de uma língua como **actores sociais**, que têm que cumprir **tarefas** (que não estão apenas relacionadas com a língua) em circunstâncias e ambientes determinados, num **domínio de actuação específico**. Se os actos de fala se realizam nas atividades linguísticas, estas, por seu lado, inscrevem-se no interior de acções em contexto social, as quais lhes atribuem uma significação plena.

☞ “*learning by doing*” (Long, Adams, McLean & Castaños, 1976)

☞ “*task-based learning*” (Ellis, 2003; Van den Branden, 2016)

ETAPAS DE CONCEPÇÃO

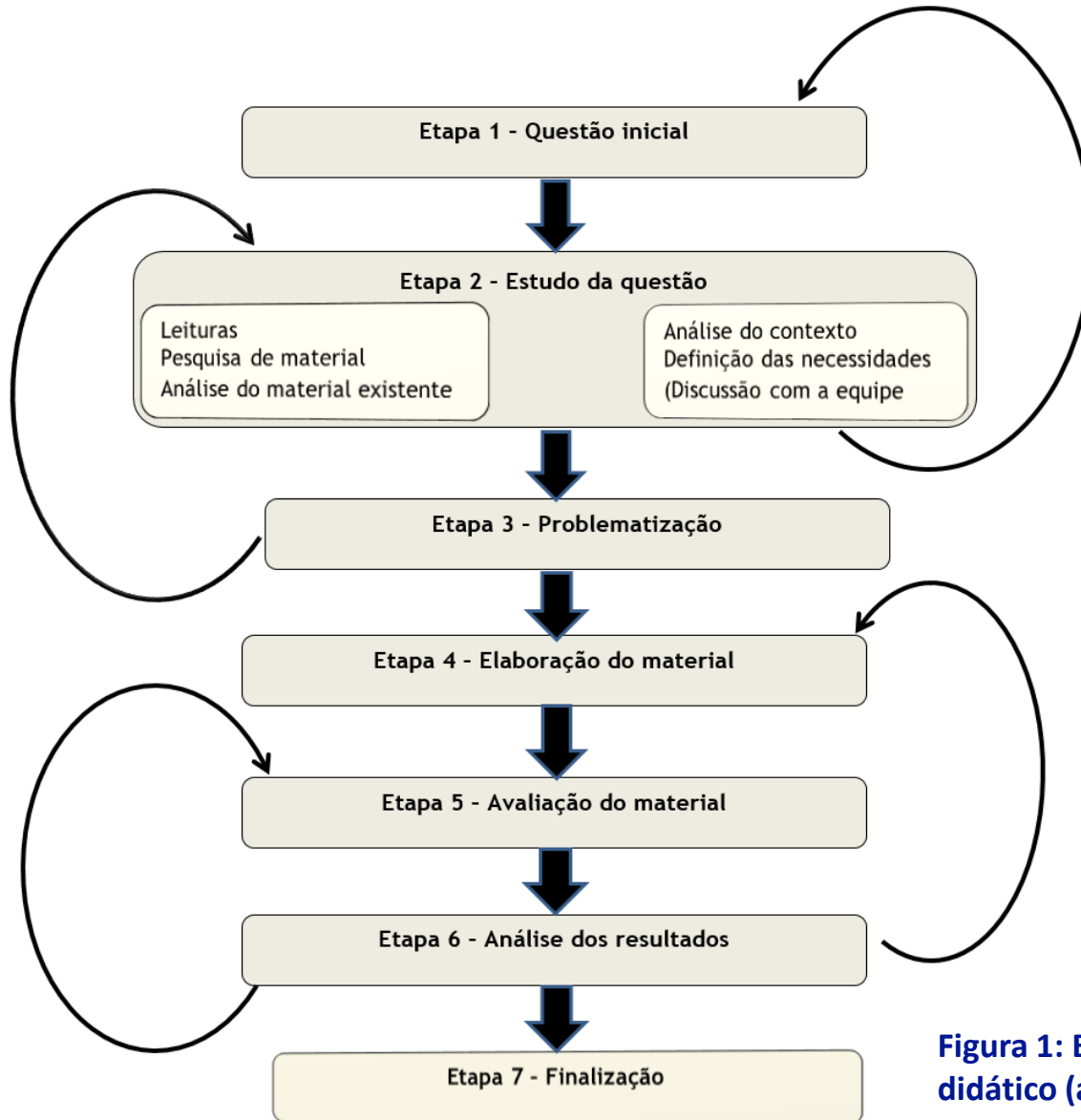


Figura 1: Etapas de concepção do material didático (adaptado de Guichon, 2006)

NOSSA PROPOSTA

↙ Cinco competências

- 👉 Compreensão oral
- 👉 Compreensão escrita
- 👉 Expressão oral
- 👉 Expressão escrita
- 👉 Interação

↙ Três eixos

- 👉 Apresentação do léxico
- 👉 Atividades (compreensão, produção/expressão/interação, oral e escrita) individuais, em duplas e em grupos
- 👉 Avaliação das atividades
- 👉 **(Componente gramatical)**

UM (OU MAIS) EXEMPLO(S)

Base

 Níveis A1-A2

 Um módulo, com apêndices

★ narrativa, descrição ▷ PO, PE

★ descrição, tempos verbais (1° & 2° plano)

 Níveis B1-B2

★ CO1, CO2, CE

★ exame 1

★ exame 2

REFERÊNCIAS

- CONSELHO DA EUROPA (2001) (dir.) *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – Aprendizagem, ensino, avaliação*. Lisboa: Edições Asa.
- ELLIS, R. (2003) *Task-based learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- GUICHON, N. (2006) *Langues et TICE. Méthodologie de conception multimédia*. Paris : Ophrys.
- LONG, M. H., ADAMS, L., MCLEAN, M. & CASTAÑOS, F. (1976). “Doing things with words – verbal interaction in lockstep and small group classroom situations”. In: FANSELOW, J. & CRYMES, R. (eds.) *On TESOL '76*. Washington, D.C.: TESOL, pp. 137-153.
- VAN DEN BRANDEN, K. (2016) “Task-based Language Teaching”. In HALL, G. (ed.) *The Routledge Handbook of English Language Teaching*. New York: Routledge, pp. 238-251.



Muito obrigada!