



HAL
open science

Évaluations Repères 2021 de début de CP et de CE1

Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Julien Desclaux, Yann Eteve, Christophe Laskowski, Lucie Neirac, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, et al.

► **To cite this version:**

Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Julien Desclaux, Yann Eteve, et al.. Évaluations Repères 2021 de début de CP et de CE1 : les effets négatifs de la crise sanitaire de 2020 surmontés en 2021. 2022, 1-4 p. 10.48464/ni-22-01 . halshs-03593748

HAL Id: halshs-03593748

<https://shs.hal.science/halshs-03593748>

Submitted on 2 Mar 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License



NOTE D'INFORMATION

n° 22.01 – Janvier 2022.

Évaluations Repères 2021 de début de CP et de CE1 : les effets négatifs de la crise sanitaire de 2020 surmontés en 2021

Ministère de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse et des Sports
Directrice de la publication : Fabienne Rosenwald
Auteurs : Équipe Repères CP-CE1, DEPP
Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao,
Julien Desclaux, Yann Eteve, Christophe Laskowski,
Lucie Neirac, Élodie Persem, Thierry Rocher,
Guillaume Rue, Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h,
Philippe Wuillamier
Édition : Bernard Javet
Maquettiste : Frédéric Voiret
e-ISSN 2431-7632

- À la rentrée 2021, l'ensemble des élèves de CP et de CE1 a été évalué en français et en mathématiques (près d'1,6 million d'élèves dans 33 000 écoles) après une année scolaire encore perturbée par la crise sanitaire en 2020-2021. En début de CP comme en début de CE1, on observe une augmentation de la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante, quel que soit le domaine évalué par rapport à 2020. Les résultats des élèves reviennent au niveau de 2019, voire le dépassent. En début de CP, les exercices « reconnaître des lettres parmi des lettres » et « associer un nombre à une position », qui sont régulièrement les moins réussis, enregistrent, cette année, la progression la plus importante depuis 2020 et même 2019. En début de CE1, en français les exercices de fluence demeurent les moins bien réussis, bien que les élèves y soient plus performants qu'en 2019. En mathématiques, les élèves restent en difficultés face à la résolution de problèmes et la ligne numérique, malgré des progrès marqués. Le calcul en ligne voit une forte progression de son taux de maîtrise. Entre 2020 et 2021, ces évolutions s'accompagnent, notamment en CE1, d'une baisse des écarts des performances entre les élèves de l'éducation prioritaire et ceux scolarisés hors éducation prioritaire, contrairement à la hausse observée en 2020. En mathématiques, comme les années précédentes, les performances des élèves selon le sexe s'inversent à l'entrée en CE1 au profit des garçons à l'inverse du début de CP.

► En septembre 2021, les élèves entrant en cours préparatoire (CP) ou en cours élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Au total, près de 1,6 million d'élèves ont ainsi été évalués dans 33 000 écoles publiques et privées sous contrat. Il s'agit de la quatrième édition de ce dispositif initié en 2018. Cette évaluation vise à proposer, dès le début d'année, des repères permettant aux professeurs de bien apprécier les acquis des élèves, afin de pouvoir remédier le plus vite possible aux besoins de chaque élève. En 2021, les exercices proposés aux élèves étaient strictement identiques à ceux de 2020, année qui avait vu deux exercices modifiés par rapport à 2019 : l'addition et la soustraction en CE1. Cette stabilité permet donc de comparer les résultats observés à deux ans d'intervalle (exceptions faites de ces deux exercices) et revêt une importance particulière puisqu'elle autorise d'observer l'évolution des résultats, notamment un an après la période de fermeture des écoles en raison de la crise sanitaire au printemps 2020.

En début de CP, des résultats en hausse par rapport à 2020

En classe de CP, les résultats progressent, en français comme en mathématiques,

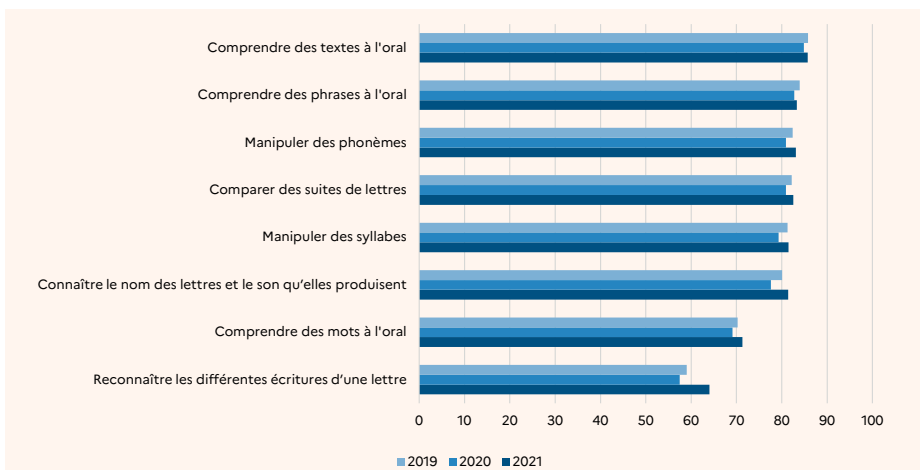
par rapport à 2020. Les deux domaines de français pour lesquels la hausse des résultats est la plus importante entre 2020 et 2021 sont la reconnaissance des lettres (+ 6,6 points) et la connaissance du nom des lettres et du son qu'elles produisent (+ 3,8 points) **↘ figure 1**. Ces deux domaines, avec la manipulation de syllabes, étaient ceux qui avaient vu leurs résultats le plus baisser entre 2019 et 2020. Cette baisse, observée pour tous les domaines en 2020 (de 0,9 à 2,5 points), était à mettre en relation avec la période de fermeture des écoles du printemps 2020. En 2021, la réussite des élèves revient au moins à un niveau similaire à celui de 2019, voire le dépasse d'au moins un point pour « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » et « comprendre des mots lus par l'enseignant ». L'exercice de reconnaissance des lettres connaît même une progression de 5 points entre 2019 et 2021. En mathématiques, les domaines qui voient leur niveau de maîtrise le plus progresser par rapport à 2020 sont « comparer des nombres », (+ 3,2 points), « associer un nombre à une position » (+ 2,8 points) et « résoudre des problèmes » (+ 2,7 points) **↘ figure 2**. La légère baisse des résultats observée entre 2019 et 2020 est là aussi compensée. En 2021, la réussite des élèves revient au moins à un niveau comparable à

celui de 2019, voire supérieur. « Reproduire un assemblage » est le seul domaine qui voit ses résultats légèrement baisser entre 2019 et 2021 (- 0,3 point). « Lire des nombres » et « quantifier des collections » présentent des niveaux de maîtrise stables sur la même période alors que tous les autres domaines connaissent une progression (de 1 à 3 points).

Entre 2020 et 2021, en CP, baisse des écarts de performances entre le public hors éducation prioritaire et l'éducation prioritaire

En début de CP en 2021, comme les années précédentes, les deux exercices les moins bien réussis restent la « reconnaissance des lettres parmi des lettres » (malgré une progression de plus de 5 points en deux ans) et la « compréhension orale de mots ». Pour ce dernier, les difficultés de maîtrise du vocabulaire se confirment donc **↘ figure 1** (voir « Pour en savoir plus » – figure 10). Les mieux réussis demeurent les exercices de compréhension orale de phrases et de textes (respectivement 83,3 % et 85,7 % d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante). En mathématiques, les exercices de la ligne numérique et de résolution de problèmes restent également les moins bien réussis. Les mieux réussis sont les exercices

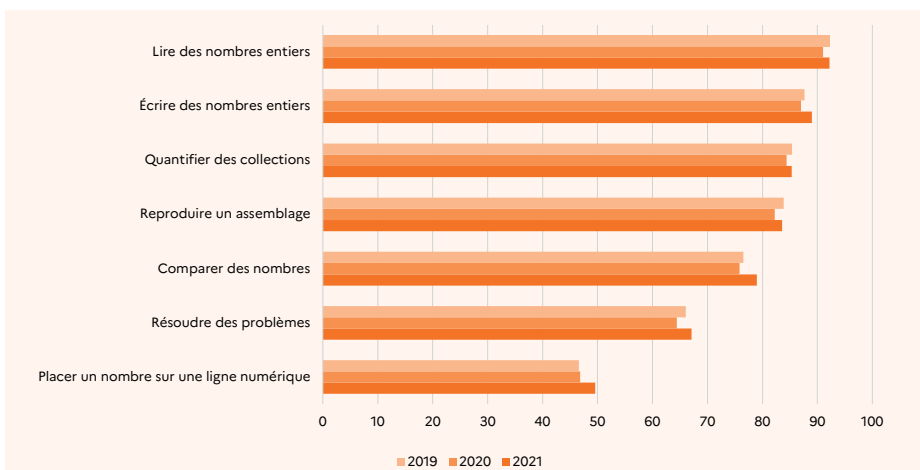
➤ 1 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en début de CP (en %)



Lecture : en début de CP, en 2021, 81,5 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « manipuler des syllabes ».
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CP-CE1.

Réf. : Note d'Information, n° 22.01. DEPP

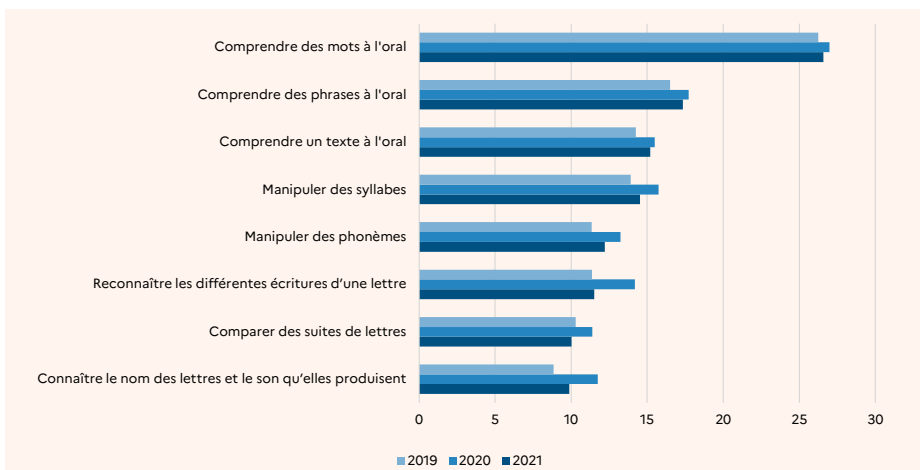
➤ 2 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP (en %)



Lecture : en début de CP, en 2021, 67,1 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « résoudre des problèmes ».
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CP-CE1.

Réf. : Note d'Information, n° 22.01. DEPP

➤ 3 Écart de performances dans les domaines comparables en français en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP



Lecture : en 2020, dans le domaine « reconnaître les différentes écritures d'une lettre », en début de CP, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 14,2 points de pourcentage. En 2021, cet écart est de 11,4 points.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CP-CE1.

Réf. : Note d'Information, n° 22.01. DEPP

de lecture et d'écriture de nombres entiers

➤ figure 2 (voir « Pour en savoir plus » – figure 11).

Quel que soit le domaine évalué en début de classe de CP en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons (voir « Pour en savoir plus » – figure 12). Pour la compréhension de mots à l'oral, si l'on s'intéresse à la proportion d'élèves au-dessus du seuil 2, et qui affichent donc une maîtrise satisfaisante, l'écart est de 3,1 points. Il s'agit de l'écart le moins important parmi les domaines évalués. En revanche, l'écart est plus élevé pour la compréhension de phrases à l'oral (7 points). Enfin, pour le domaine relatif à la reconnaissance des différentes écritures d'une lettre, il est de 6 points.

En mathématiques, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans tous les domaines évalués à deux exceptions près : les domaines « comparer des nombres » et « associer un nombre à une position » (exercice consistant à placer un nombre sur une ligne numérique) (voir « Pour en savoir plus » – figure 13). Si l'on s'intéresse à la proportion d'élèves au-dessus du seuil 2, en résolution de problèmes comme en connaissance des nombres, les écarts sont d'environ 2 points en faveur des filles. Pour l'exercice de géométrie consistant à reproduire un assemblage, l'écart est de 3,7 points en faveur des filles.

Les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en éducation prioritaire se réduisent entre 2020 et 2021 après la hausse entre 2019 et 2020 pour atteindre un niveau comparable à 2019 (écarts inférieurs à 1 point sauf en comparaison de nombres) ➤ figures 3 et 4. Entre 2020 et 2021, la réduction des écarts est plus importante entre le secteur hors éducation prioritaire et les REP+ (douze domaines sur quinze voient leur écart se réduire de plus d'un point et jusqu'à près de 4 points) qu'entre le hors éducation prioritaire et les REP (seulement trois domaines voient une réduction de leur écart dépasser 1 point) (voir « Pour en savoir plus » – figure 9).

En CP, entre 2020 et 2021, la baisse des écarts de performances entre le secteur public hors EP et l'EP dépasse même 2 points dans deux domaines : « reconnaître des lettres parmi des lettres » (- 2,7 points) et « comparer des nombres » (- 2,3 points). Elle passe même à près de 4 points pour « reconnaître des lettres parmi des lettres » si l'on compare les élèves de REP+ et ceux du secteur public hors EP.

En mathématiques, les écarts de performances selon le secteur de scolarisation demeurent les plus élevés pour l'utilisation des nombres, en particulier pour la résolution de

problèmes (près de 25 points de différence entre REP+ et public hors éducation prioritaire pour cet exercice, si l'on s'intéresse aux élèves au-dessus du seuil 2), et les moins importants dans la lecture des nombres entiers (7,3 points) (voir « Pour en savoir plus » – figure 15).

En début de CE1, des résultats en hausse par rapport à 2019 et 2020

En 2020, en français, on observait des évolutions négatives dans sept domaines sur huit.

En 2021, le niveau de maîtrise des élèves est au moins équivalent à celui de 2019 ↘ figures 5 et 6. On observe même une progression supérieure à 1 point pour « lire à voix haute un texte » et « comprendre des phrases lues seul ». L'exercice de lecture à voix haute de mots connaît même une progression de 2,3 points entre 2019 et 2021, après une baisse de 4,3 points entre 2019 et 2020 et une hausse de 6,7 points entre 2020 et 2021. En 2020, en mathématiques, la baisse par rapport à 2019 était moins marquée qu'en français. En effet, elle était supérieure d'un point uniquement dans le domaine « représenter des nombres entiers » (- 1,2 point).

Après cette baisse des résultats observée pour certains exercices en début d'année de CE1 en 2020, la réussite des élèves en 2021 est en hausse et devient même supérieure à celle observée en 2019 dans tous les domaines. Ceci est particulièrement vrai pour « écrire des nombres entiers » (+ 3,3 points), « reproduire un assemblage » (+ 2,9 points), « lire des nombres entiers » (+ 2,6 points) et « résoudre des problèmes » (+ 2,4 points).

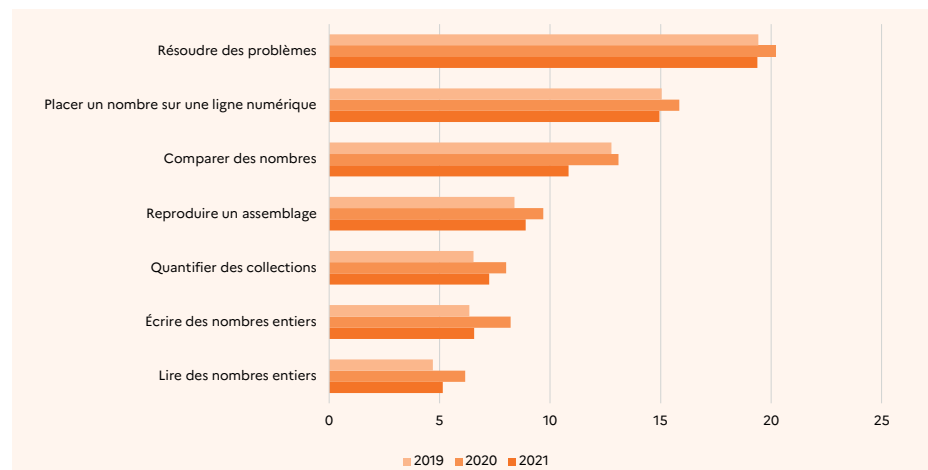
En 2021, le calcul en ligne voit une forte progression de son taux de maîtrise par rapport à 2020 (+ 3,7 points pour l'addition et + 4,8 points pour la soustraction).

Entre 2020 et 2021, baisse des écarts de performances entre le public hors éducation prioritaire et l'éducation prioritaire en CE1

En CE1, l'année 2020 avait été marquée par une augmentation des écarts entre les performances des élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP. On observait ainsi une hausse des écarts de plus de 3 points dans cinq domaines évalués en français. La hausse des écarts était moins marquée en mathématiques mis à part pour deux domaines : + 4 points pour « lire des nombres entiers » et « écrire des nombres entiers ».

En 2021 on observe par rapport à 2020 une baisse des écarts de performances entre les élèves du secteur public hors EP et ceux

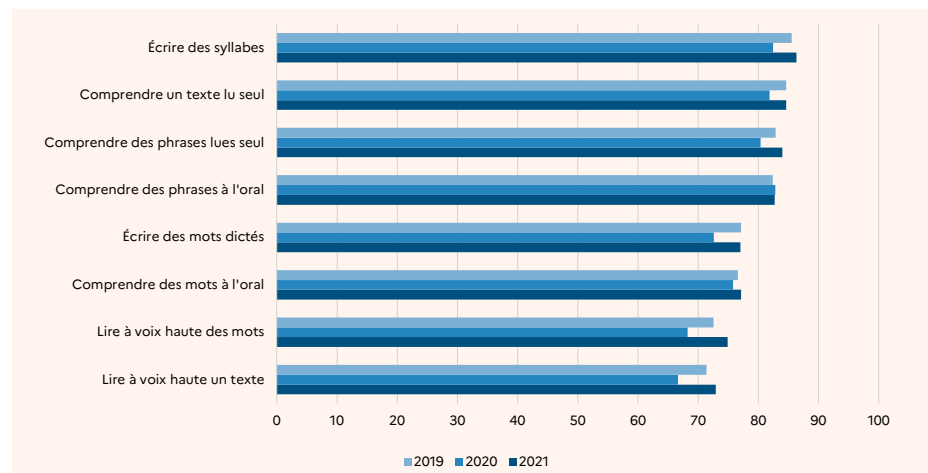
4 Écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP



Lecture : en 2020, dans le domaine « lire des nombres entiers », en début de CP, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 6,2 points de pourcentage. En 2021, cet écart est de 4,7 points.
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CP-CE1.

Réf. : Note d'Information, n° 22.01. DEPP

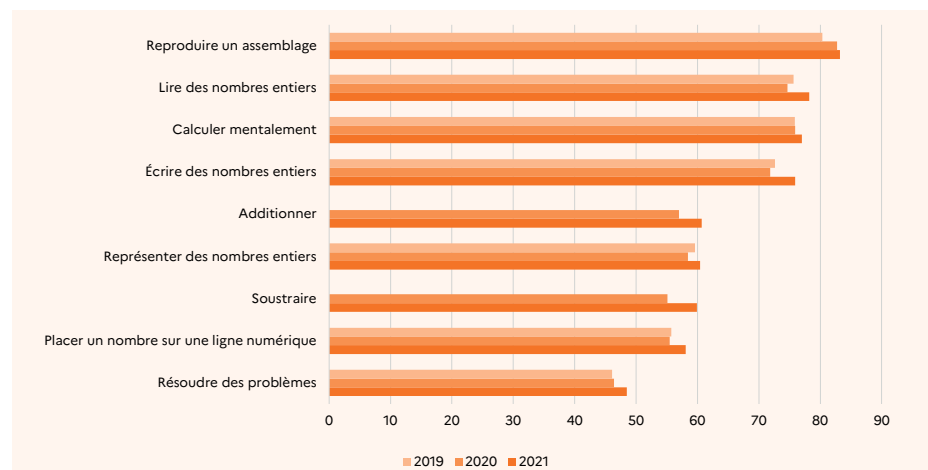
5 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en début de CE1 (en %)



Lecture : en début de CE1, en 2021, 86,3 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « écrire des syllabes ».
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CP-CE1.

Réf. : Note d'Information, n° 22.01. DEPP

6 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 (en %)



Lecture : en début de CE1, en 2021, 48,5 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « résoudre des problèmes ».
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CP-CE1.

Réf. : Note d'Information, n° 22.01. DEPP

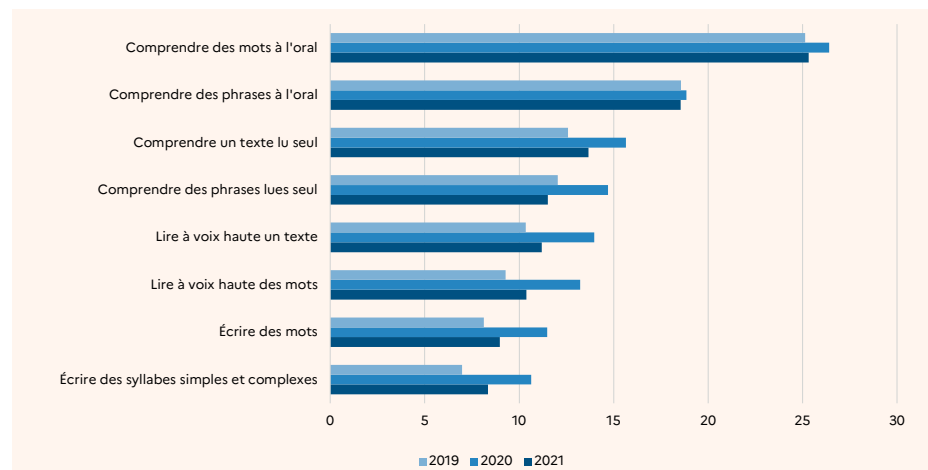
scolarisés en EP qui peut atteindre jusqu'à 4,3 points pour « lire des nombres entiers » et 4,1 points pour « écrire des nombres entiers » en mathématiques, et 3,2 points pour « comprendre de phases lues seul » et 2,8 points pour la fluence (« lire à voix haute des mots » et « lire à voix haute un texte ») **↘ figures 7 et 8**. Cette diminution des écarts est encore plus importante si on limite la comparaison entre élèves de REP+ et élèves du secteur public hors EP (3,8 points pour « comprendre de phases lues seul », 3,2 points pour « lire à voix haute des mots » et « lire à voix haute un texte », 4,9 points pour « lire des nombres entiers » et 4,7 points pour « écrire des nombres entiers ») (voir « Pour en savoir plus » – figure 16).

En 2021, les écarts en début de CE1 sont en baisse et retrouvent presque les niveaux observés en 2019, après la hausse de 2020. Ainsi, que ce soit en français ou en mathématiques, la différence entre les écarts constatés entre le secteur public hors EP et l'EP en 2019 et en 2021 n'excède jamais 1 point (voir « Pour en savoir plus » – figures 24 et 25). Il en va de même lorsque l'on s'intéresse aux écarts entre le secteur public hors EP et les REP+, à la seule exception du domaine « écrire des syllabes simples et complexes » pour lequel la différence est de 1,1 point entre 2019 et 2021.

Comme les années précédentes les écarts les plus marqués selon le secteur de scolarisation sont constatés en compréhension orale : l'écart atteint 32,3 points en 2021 (contre 34 points en 2020) en compréhension de mots lus par l'enseignant entre REP+ et public hors EP pour les proportions d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) (voir « Pour en savoir plus » – figure 21). Les écarts sont les plus faibles dans le domaine de l'écriture de syllabes ou de mots (respectivement 12,6 points contre 15,4 en 2020 et 13,2 points contre 16,1 en 2020).

En mathématiques, au sein du secteur public, c'est en résolution de problèmes que les écarts sont les plus marqués entre les performances des élèves de REP+ et ceux scolarisés hors éducation prioritaire : écart de 22,1 points entre les proportions d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (voir « Pour en savoir plus » – figure 22). On observe aussi des différences importantes dans le domaine « associer un nombre à une position » (19,4 points). Concernant « additionner » et « soustraire », les écarts s'élevaient respectivement à 14,7 et 12 points mais sont en baisse de près de 5 points par rapport à 2020 (pas de comparaison possible avec 2019 car ces exercices ont été modifiés en 2020). En géométrie et en calcul mental, les écarts sont respectivement de 11,1 et 12 points.

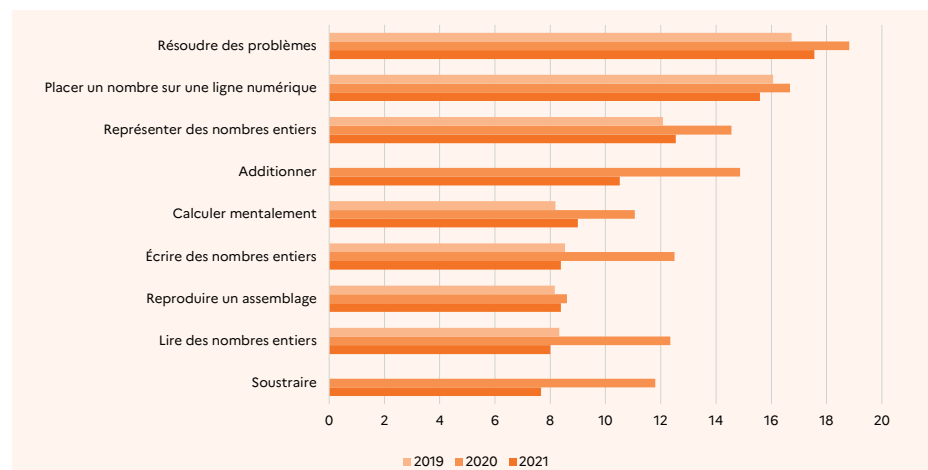
↘ 7 Écarts de performances dans les domaines comparables en français en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP



Lecture : en 2020, dans le domaine « lire à voix haute des mots », en début de CE1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 13,2 points de pourcentage. En 2021, cet écart est de 10,4 points.
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CP-CE1.

Réf. : Note d'Information, n° 22.01. DEPP

↘ 8 Écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP



Lecture : en 2020, dans le domaine « lire des nombres entiers », en début de CE1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 12,3 points de pourcentage. En 2021, cet écart est de 8 points.
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CP-CE1.

Réf. : Note d'Information, n° 22.01. DEPP

En CE1, contrairement au début de CP, les garçons sont plus performants que les filles dans les domaines évalués en mathématiques

En français, la proportion de filles présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) est comparable à celle des garçons dans les exercices visant à évaluer la fluence (lecture de texte ou de mots à voix haute) (voir « Pour en savoir plus » – figure 19). Dans les autres domaines du français, les filles présentent des performances plus assurées que les garçons (entre 2,6 et 5,2 points d'écart en faveur des filles). C'est notamment le cas pour l'écriture de mots dictés ainsi que pour la compréhension de phrases à l'oral ou d'un texte lu seul (environ 5 points d'écart dans ces trois domaines).

En mathématiques, comme lors des éditions précédentes de l'évaluation Repères, on

constate un renversement à l'entrée en CE1 par rapport à l'entrée en CP. En effet, à l'image de l'an dernier, les garçons présentent en CE1 de meilleures performances que les filles dans l'ensemble des domaines évalués dans cette discipline à deux exceptions près : la géométrie (exercice « reproduire un assemblage ») et le calcul mental (voir « Pour en savoir plus » – figure 20). La différence la plus élevée concerne l'addition : 12,8 points d'écart en faveur des garçons si l'on s'intéresse à la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante. Pour la soustraction, l'écart est de 6,8 points. ■

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 22.01, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/etudes-et-statistiques