

# Utiliser les pédagogies coopératives avec des étudiants en Master MEEF : une voie d'émancipation et de succès ?



**Florent Pasquier**

Maître de conférences ESPE académie de Paris

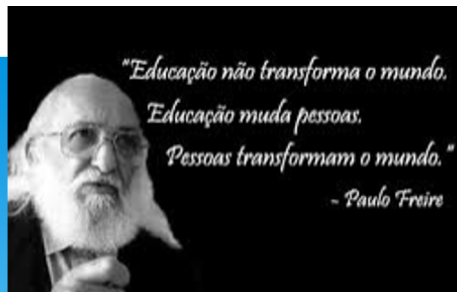
**Florence Saint-Luc**

Professeure des écoles

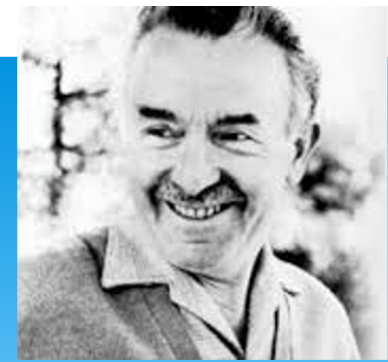
Docteure en Sciences de l'Éducation

Responsable de l'ESPE de Bourges





# Introduction



- Genèse de cette présentation à 2 voix
- Freire (1996-2014) et Freinet : processus d'éducation populaire fondé sur le travail et l'émancipation (Boleiz, 2012)
- Apprentissage transformateur, voire émancipateur (Mezirow, 2001) formation des adultes
- Formation initiale des enseignants : place de la coopération dans le référentiel de compétences des enseignants
- Doit-on préparer le concours, ou préparer à enseigner ? Peut-on apprendre à coopérer dans un contexte de préparation à un concours (une forme de compétition) ?
- Peut-on mettre en oeuvre des pédagogies émancipatrices en formation initiale des enseignants pour les rendre transférables dans le cadre éducatif ?

Le paradigme ontologique du "temple de l'homme"

CONÓCETE A TI MISMO,  
Y conoceras al universo Y los dioses

biológico  
energía

emocional  
sensible

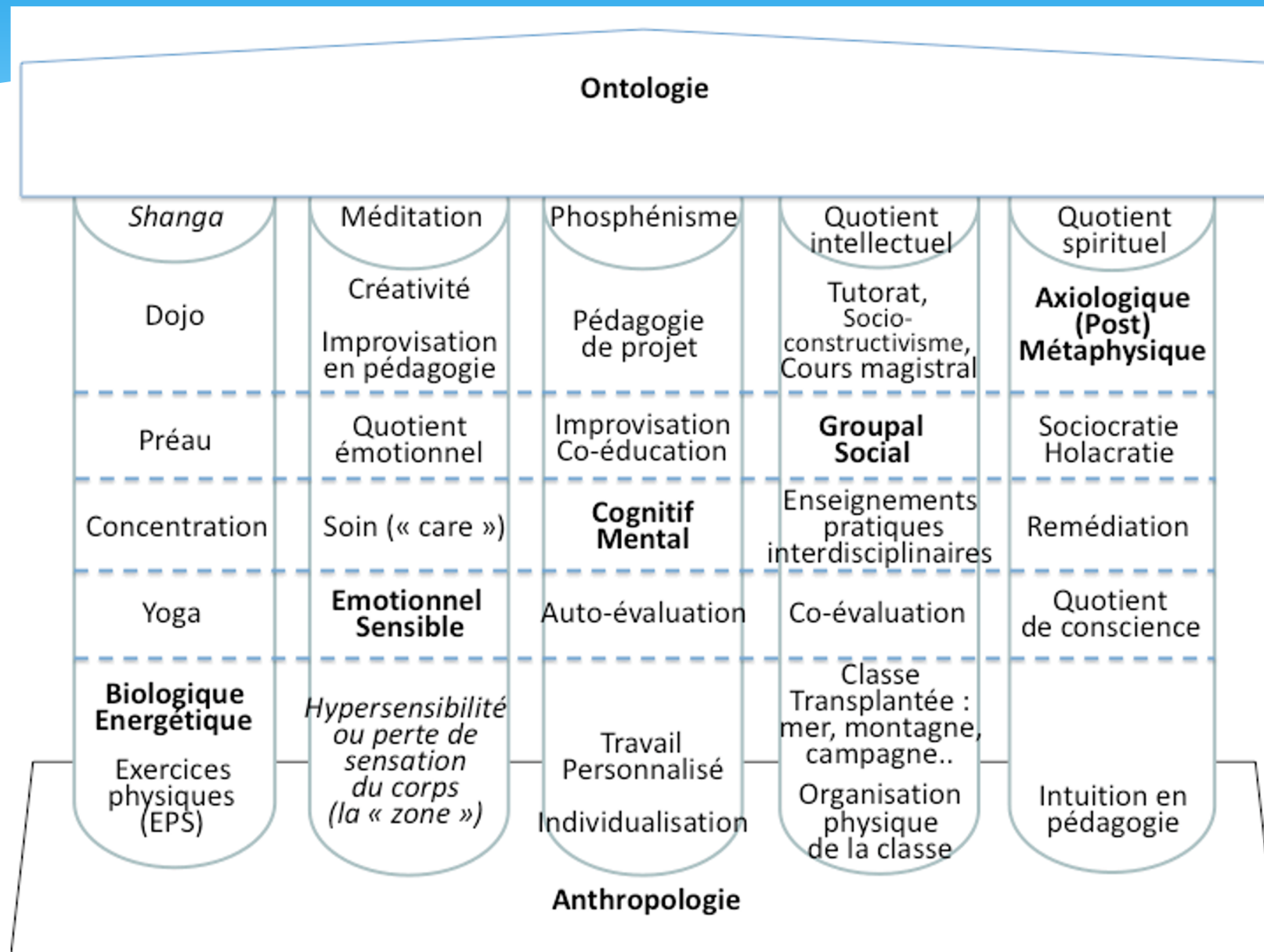
mental  
cognitivo

Grupo  
social

Ontológico  
APERTURA

*Chamanismo – Sabidurías – Religiones - Espiritualidades*

# Le "temple de l'homme" en contexte de formation



# PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE ET ÉMANCIPATION : UNE MATRICE

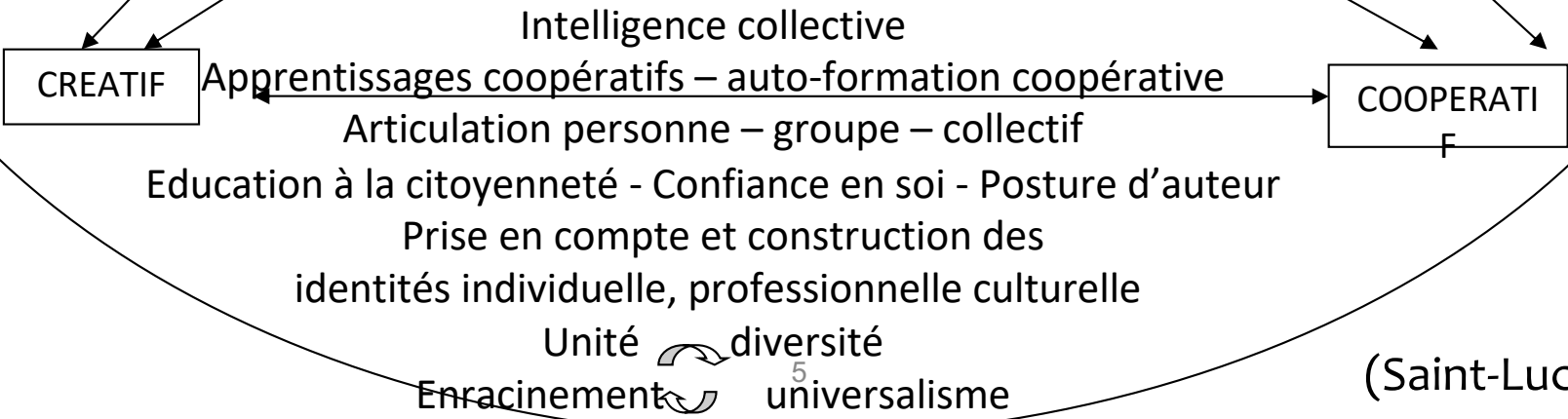
## CONTEXTE

**REFLEXIF**  
 Observation et analyse du réel  
 Statut formateur de l'erreur  
 Problématisation  
 Hypothèse  
 Recherche – traitement-production  
 d'information et de connaissances  
 Développement de l'esprit critique et de  
 la démarche d'investigation scientifique

**Tâtonnement expérimental et  
 coopération**  
 Education du travail  
 Le travail comme outil de  
 transformation du réel et de soi  
 (émancipation, contre l'aliénation)

*expression-communication-expérimentation*

*médiation-altérité-intersubjectivité*



(Saint-Luc,  
 2011, p.340)

# Les contextes

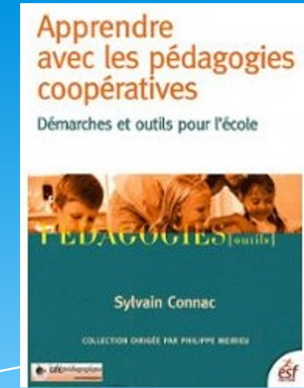
## Montpellier

Responsable de formation à l'ISFEC pendant 2 ans :

- \* 2014-2015 : pédagogie coopérative en M1
- \* 2015-2016 : pédagogie coopérative en M2

Paris Enseignant de Tice ; suivi tutoré ; TCF :

Depuis 2013 (M1 et M2) : une pédagogie intégrative et implicative (P<sub>2</sub>i)



# Hypothèse générale

- ✦ **Pour que les futurs enseignants mettent en œuvre une pédagogie active et coopérative avec des formes alternatives d'évaluation, il faut leur faire vivre, leur faire analyser leur posture d'apprenant grâce à la métacognition et la réflexivité, dans un processus de secondarisation, afin de rendre possible le transfert en situation de classe.**





# Hypothèses opérationnelles

- \* 1: Apprendre à coopérer passe par une pratique de travail en groupes avec un projet commun dès le début de l'année.
- \* 2: La co-évaluation par les pairs avec l'appropriation pour la finalisation du projet de groupe développe l'apprentissage social et l'apprentissage situé.
- \* 3: L'auto-évaluation du travail en groupe et la co-évaluation données d'emblée facilitent la tâche à réaliser et formalisent les conditions favorisant la coopération.
- \* 4: La situation d'exposé permet de faire vivre les théories de l'apprentissage, de préparer l'oral du concours, et la posture d'enseignant. L'utilisation de la vidéo conduit à travailler la corporéité de la posture.
- \* 5: Les retours réflexifs demandés dans le cadre de la recherche-action / formation, en groupes, en collectif, puis en individuel, facilitent la décentration, la métacognition grâce au à la formalisation du processus d'apprentissage et facilitent le transfert.



# Résultats Montpellier

- \* Dispositif facilitant l'apprentissage du travail en groupe, proposant un isomorphisme autour de la pédagogie coopérative et le transfert en classe (posture et forme scolaire).
- \* importance de la secondarisation (opportunité offerte par la recherche-action ) pour faciliter le transfert.
- \* **Hypothèses validées, mais limites :**
  - \* Rencontre entre Premier et Second Degré, mais résistances de certains face à la prise en compte de la pédagogie... Différence de perception de la formation selon le degré !
  - \* Pédagogie coopérative, connaissance des étudiants, souplesse, mais contradictions parfois liées au respect de la maquette (évaluation alternative, mais note nécessaire ensuite) ou aux contingences liées à une mutualisation avec l'ISFEC de Marseille empêchant une réelle régulation des problèmes en Second Degré.
  - \* Vidéo : intention intéressante, mais peu de temps pour travailler sur les images...
  - \* Une voie d'émancipation, mais pas forcément de succès au concours.

# Résultats Paris

- \* **Affinages successifs de la méthodologie P2I pour l'émancipation et la responsabilité des étudiants** (éléments de pratique) :
  - \* Un ENT où les étudiants ont les droits administrateurs : dépôt et thésaurisation des travaux, échange (forums) et partage de ressources ; outils de suivi et de progression individuelle.
  - \* Choix des outils/méthodes à travailler selon ce dont les étudiants déclarent avoir le plus besoin ; leur prise en main du groupe classe à tour de rôle : un exercice de liberté et donc de responsabilité (Meirieu). Echanges permanents (Philips66 etc.).
  - \* Outils génériques : règles de vie du groupe élaborée ensemble (confiance).
  - \* Passage de rôle de professeur à tuteur/accompagnant (étayage, explicitation, expertise, ressources, conseils... ) : individualisation, remédiation.
- 
- \* **Evaluation (orales, analyse des dépôts ENT, cahier journal réflexif -cf Paris8-, questionnaires)**
  - \* Positive si utilisation de "facteurs de réussite" : intérêt personnel et interdépendance, supervision, congruence, "contrat pédagogique". Sinon : état d'inquiétude voire de rejet face à cet espace de liberté proposé à leur investigation, selon les personnalités et leur niveau de confiance en soi.
  - \* 3 leviers pour l'implication : aide au départ de l'activité ; donner du sens ; devenir étudiant-auteur.
  - \* Mise en tension entre injonction/prescription (attendus minimum) et incitation (droit à l'erreur, prise de risque).

# Conclusion

1. Le devenir de ces pratiques :
  - a. Affinage à Paris
  - b. Moins de souplesse, contexte contraint dans le public
2. Le futur de la FDE ?
3. Les enseignants et les écoles : des espèces en voie de disparition ?
4. La mobilisation des acteurs ?
5. Explorer les marges de manoeuvre possibles...

# Bibliographie

Boleiz F. (2012) *Freinet e Freire: processo pedagógico como trabalho humano* Thèse de la faculté d'éducation  
<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-01102012-104534/pt-br.php>

De Peretti A., Boniface J., Legrand J.-A., (1998). *Encyclopédie de l'évaluation en éducation et en formation*. Paris : ESF

Freire P.(1996) Traduction par Jean-Claude Régnier (2014), *Pédagogie de l'autonomie* Editions Erès  
<http://excerpts.numilog.com/books/9782749236377.pdf>

Mezirow J. (2001). *Penser son expérience Développer l'autoformation*. Lyon : Chroniques sociales

Pasquier, F. (2017). Prenez le pouvoir. Comment enrôler les futurs enseignants en formation dans un processus d'apprentissage autonome et responsable ?. *Les Cahiers pédagogiques*

Pasquier, F. (2017). *Espiritualidad y educación*. Dans D. Soto González et A. Buciega Arévalo (dir.), *Ser cambio educativo / Las sociedades necesitan una ciudadanía global* (p. 186-193). Valencia, Espagne : Edicions Florida

Pasquier, F. (2017). *Principes et matériaux pour mener un atelier de transformation. Une exploration sensible, conceptuelle et concrète*. In Mattéi, B., Valabrègue, A., Dhers, J., Buffeteau, G. et Pasquier, F. (coord.), *Réinvestir l'Humain. Ateliers de transformation : individus, collectifs, sociétés.*(p. 85-104). Lyon : Éditions Chronique Sociale

Prost A. (2013) *Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*. Paris : Le Seuil, L'Univers historique

Saint-Luc F. (2011). *De la confrontation coopérative interculturelle à l'autoformation coopérative - Le cas des formateurs d'enseignants au sein du mouvement international de l'Ecole Moderne*. Thèse de Sciences de l'éducation. Université de Provence. <http://www.theses.fr/2011AIX10175>

Saint-Luc F (2014). « Coopération, créativité, expérience et connaissance ». *Communication colloque international Gestion des Connaissances dans la Société et les Organisations «Dynamiques cognitives et transformations sociétales : Comment se forment les connaissances et où nous conduisent-elles ?»* Aix-en-Provence.