

Conférence d'ouverture

Société de l'accélération et apprenants hypermodernes

Mercredi
10 Février

13h - 15h



Ce support écrit de la conférence est soumis à licence Créative Commons CC

BY-NC-ND 4.0., pour citer son contenu :

Jézégou, A. (2021). Société de l'accélération et apprenants hypermodernes.

[conférence]. La Fabrique des Formations, Université de Lille, Projet I-site,

février. Récupéré de <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03102470>

www.fabrique-formations.univ-lille.fr



Annie Jézégou

Professeur des universités
en Sciences de l'éducation
et de la formation



Objet de la conférence

La formation des adultes aux prises avec l'hypermodernité

Le fil conducteur de la conférence : le rapport au temps induit par l'accélération sociale

@ la recherche du temps (Aubert, 2018)

*« Tout se passe comme si l'individu contemporain était **obligé d'être** dans le « **trop** » et le « **toujours plus vite** » pour ne pas se retrouver dans **le vide** » (p. 17)*

assurer ainsi son maintien dans l'emploi, garantir sa propre employabilité

un des effets majeurs de l'hypermodernité.

Urgence permanente

Culte de la performance

Quête de réussite

Autonomie

Réactivité continue

Adaptabilité

Juste à temps

Temporalités ultra-courtes

Responsabilisation

Hyperactivité



Dépassement de soi

Travail en flux tendu

Hyperconnexion

Maintien de l'employabilité

Développement continu des compétences

Apprentissage permanent

.....épuisent le temps de la vie humaine.



Des Temps Modernes

à

L'Ère Hypermoderne



Quel changement quant au rapport au temps ?

Urgence permanente

Culte de la performance

Quête de réussite

Autonomie

Réactivité continue

Juste à temps

Adaptabilité

Temporalités ultra-courtes

Hyperactivité

Responsabilisation



Dépassement de soi

Hyperconnexion permanente

Travail en flux tendu

Maintien de l'employabilité

Apprentissage permanent

Développement des compétences

En commun : un rapport précipité au temps et à un rythme accéléré, en particulier dans le monde du travail

Le rapport au temps



La contraction du temps : des délais de plus en plus courts



La compression du temps : toujours plus d'activités réalisées par unité de temps



L'accélération du temps : toujours plus vite dans la réalisation des activités

Hypermodernité : une accélération généralisée - pour toutes et tous - au travail, parfois à d'autres sphères de vie

Quelques expressions familières et réflexions d'auteurs

Avoir le temps

Gagner du temps

Perdre son temps

Le temps, c'est de l'argent

Le temps : un bien consommable ? (Rosa, 2014)

Une denrée de plus en plus rare ?

Famine du temps (Rosa, 2014)

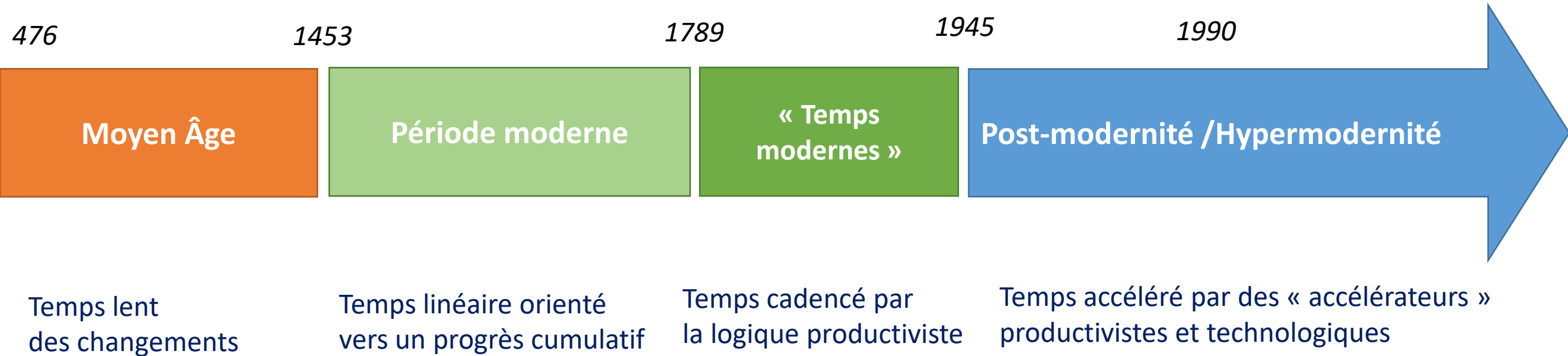
L'urgence permanente... au point de se rendre malade du temps (Aubert, 2006)

La course à l'urgence.....chacun essayant d'imposer « sa » temporalité, « ses » urgences aux autres (De Gauléjac, 2018)

Une logique court-termiste, sans vraiment de projection dans le futur, ni d'ancrage dans le passé

(De Gauléjac et Hanique, 2015)

Évolution du rapport au temps



Qu'entend-on par accélération ?

Quels sont ces accélérateurs ?



L'accélération : l'augmentation de la vitesse du mouvement



Le « trop », « toujours plus vite », « tout de suite » pour un coût constant/moindre et un maximum de profit.

Un autre facteur de productivité de l'ère hypermoderne : le capital cognitif disponible



L'industrie/société de la connaissance : enjeu de développement économique

Matières premières : le savoir, les connaissances

Sources immatérielles à haute valeur ajoutée

Produites par la recherche, résultent aussi de l'apprentissage humain

Facteur de compétitivité entre les régions géographiques, les états, les entreprises, etc.

Conception de l'apprentissage, plus largement de la formation, à dominante économique-centrée

Chaque individu est positionné dans l'espace des connaissances et des compétences : employabilité,

« *guerre des places* » (De Gauléjac et Hanique, 2015)..... et « *pour garder sa place* »

Capital cognitif

Employabilité permanente

Culte de la réussite

Individualisation

Flexibilité

Apprentissage en continu

Personnalisation

Hybridation

Instrumenté

Digitalisation

Instrumentation

En tous lieux

Granularisation

Innovation

En réseau

Tout au long de la vie

E-learning



Autonomie

Blended-learning

Responsabilisation

Spocs

Moocs

Coocs

Engagement

Collaboration

***Apprenant adulte
des temps hypermodernes ?***

(Jézégou, 2019, 2021)

L'archétype de l'apprentissage en situation de travail à l'ère de l'hypermodernité (Jézégou, 2021)

Un apprentissage pour acquérir un savoir utile, actionnable dans une pratique située, ciblée et temporaire

Une solution adéquate : l'usage des TNIC à des fins d'apprentissage, en tous lieux et en toutes circonstances

Un transfert rapide/immédiat des acquis dans les tâches et les activités professionnelles

➤ Deux risques majeurs parmi d'autres :

Un apprentissage superficiel, émiétté, en flux tendu et arrimé dans le présent

Un frein au développement de l'apprenance

Accélération et temporalité de l'apprenance

Apprenance comme attitude (Carré, 2005) :

« *ensemble stable de dispositions affectives, cognitives et conatives, favorables à l'acte d'apprendre*, dans toutes les situations formelles ou informelles, de façon expérientielle ou didactique, autodirigée ou non, intentionnelle ou fortuite » (p. 108).

Apprenance comme processus (Jézégou, 2019, 2021) :

« *un processus dynamique et évolutif d'acquisition d'habiletés humaines, cela en interaction continue avec l'environnement social* » [.....] dans toutes les situations formelles ou informelles, de façon expérientielle, autodirigée ou non, intentionnelle ou fortuite.

Un fait est certain : le temps de l'apprenance n'est pas celui de l'accélération.

L'apprenance : retour vers quelques fondamentaux

Processus constitutif de l'être humain tout au long de sa vie

Un processus de trans-formation de son rapport aux savoirs, aux autres, à son environnement

Une réflexivité, une prise de recul pour se trans-former dans une logique globale et durable

Se rendre disponible pour entrer en résonance (Rosa, 2018) :
avec son propre processus de formation, en interaction avec les autres

S'autoriser un rapport apaisé au temps (Jézégou, 2021)

Se rendre « indisponible » - pour un temps - à l'accélération à l'œuvre (Jézégou, 2021)

Reconsidérer / Prendre en compte la temporalité de l'apprenant adulte en formation, en e-Formation

Références bibliographiques

Aubert, N. (2018), (dir). *@la recherche du temps. Individus hyperconnectés, société accélérée : tensions et transformations*. Éres.

Aubert, N. (2006), (dir). *L'individu hypermoderne*. Éres.

Carré, P. (2005). *L'apprenance. Vers un nouveau rapport au savoir*. Dunod

Gauléjac de, V. et Hanique, F. (2015). *Le capitalisme paradoxant. Un système qui rend fou*. Seuil.

Gaulejac de, V. (2018). Plus on gagne du temps, moins on en a.....Le rapport au temps dans la société paradoxante. Dans N. Aubert, *@la recherche du temps. Individus hyperconnectés, société accélérée : tensions et transformations*, (pp. 39-51). Éres.

Jézégou, A. (2019). L'agentivité humaine et e-Formation des adultes. Dans A. Jézégou (dir), *Traité de la e-Formation des adultes*, (p. 191-232). De Boeck supérieur.

Jézégou, A. (2021). L'accélération sociétale et l'apprenant adulte hypermoderne. Dans O. Collard-Bovy, F. De-Viron et A. Jézégou (dir). *L'apprenant adulte*. Presses Universitaires de Louvain (à paraître).

Rosa, H. (2014). *Aliénation et accélération. Vers une théorie critique de la modernité tardive*. La Découverte.

Rosa, H. (2018). *Résonance. Une sociologie de la relation au monde*. La Découverte.

Merci de votre attention

Pages professionnelles d'Annie Jézégou : <https://pro.univ-lille.fr/annie-jezegou/>