

LA DÉSAFFECTION POUR LES « COLOS » DU POINT DE VUE DES ENFANTS

Baptiste BESSE-PATIN

4 novembre 2020

Ritournelle

- Dans une « lettre à sa maman », un colon regrette que « [à] la colonie on joue bien, mais on n'a pas le temps de s'amuser » (SCHMITT et BOULOGNE 1955, p. 61)

« On nous fait tout le temps jouer, on n'a plus le temps de s'amuser. »
(COLLECTIF et UFCV 1960, p. 113)

« Dans cette colonie c'est bien, on joue beaucoup mais, on n'a pas le temps de s'amuser. » (carte postale d'une petite fille à sa mère, L'indépendant, 18 septembre 2013)

Étrange coïncidence que cette ritournelle qui traverse les époques... Si elle illustre la question du point de vue des enfants, elle recèle aussi une ambiguïté sur le « loisir éducatif » et son encadrement.

1. Introduction
2. Précautions méthodologiques
3. Des avis assurés
4. Une permanence qui interroge
5. Dernières considérations

INTRODUCTION

- La désaffectation pour les « colos » est une préoccupation récurrente depuis de nombreuses années et la baisse avérée de la fréquentation des ACM, notamment des jeunes.
- Des points de vue et des expériences enfantines ou juvéniles peu documentées (AMSELLEM-MAINGUY et MARDON 2014) et, depuis, des contributions récentes (CLECH 2020 ; DUCATEZ 2020) ;
- Une enquête récente qui vient apporter de nouvelles données ;
- Une possibilité, peut-être, d'éclairer autrement la problématique de la désaffectation.

PRÉCAUTIONS MÉTHODOLOGIQUES

Les données sont issues d'un dispositif particulier et une commande d'une fédération d'éducation populaire pour analyser les « publications » déposées sur une plateforme numérique en vue de refondre leur projet associatif.

On peut y déceler quelques faiblesses dans le mode de recueil :

- Des expressions de groupes d'enfants, majoritairement de 6 à 12 ans, rapportées par des animatrices et des animateurs ;
- Une forte hétérogénéité des thématiques et des supports ;
- Une population difficile à caractériser (parfois anonyme), impossible à différencier socialement.

À défaut d'un traitement statistique, une analyse thématique de contenus a été réalisée. La solidité et la validité ont été établies par une analyse croisée au sein de l'équipe et à partir d'autres travaux de recherche.

De nombreuses thématiques sont abordées dans le corpus des 500 publications considérées :

- Les relations sociales (en famille, fraternelles et sororales, amicales...);
- Le loisir et les vacances;
- Les droits des mineur·e·s;
- Les espaces et l'environnement proche;
- L'école et la scolarité;
- La santé, l'alimentation et le numérique.

Parmi les « expressions » dédiées au loisir et aux vacances, 40 portaient sur les ACM représentant plus de 700 enfants et jeunes. Plusieurs thèmes sont récurrents : les « activités », les ami·e·s, le fait de jouer, l'encadrement et l'organisation de l'accueil ou du séjour.

DES AVIS ASSURÉS

DES « ACTIVITÉS » PAR DIZAINES

(Dé)goûts...

#560 : J'aime les activités bricolages, peinture, collage et découpage. (Lucie)

#564 : J'aime bien faire du slime, les activités comme le rallye chocolat qu'on a fait. (Shyna) ; J'aime bien les legos et aussi le foot. (Baptiste)

#560 : Je n'aime pas les ateliers peinture. (Jules) ; Je n'aime pas jouer au tennis. (Clara)

#565 : Je n'aime pas certaines activités comme le rugby. (Sasha) ; Je n'aime pas la danse et les temps calmes. (Kaïs)

et des propositions

#637 : [...] J'aime Pokémon ici y a pas de console mais j'aime bien le puzzle Pokémon qu'il y a. [...] (Lucas) ; J'aimerais qu'on regarde des films. (Thibault) ; J'aimerais qu'on fasse une semaine sur le thème jeux vidéo qu'on se déguise en personnages par exemple. [...] (Kaïs)

#665 : On a pas le droit d'amener le téléphone [...] (Esteban) ; J'aime pas [...] et qu'on puisse pas ramener notre console. (Elena)

L'IMPORTANCE DES RELATIONS ÉLECTIVES

Extraits

#502 : parce que j'ai des amis de mon école que je connais au centre. (Manon)

#637 : [...] J'ai 4 copines qui viennent ici je me mets toujours à leurs tables et tous les matins je les cherche. (Charline)

#683 : Mes parents travaillent donc je vais au centre parce que je veux voir mes amis et je ne veux pas rester seule avec ma famille et jouer avec ma sœur. (Lola)

#747 : J'aime bien lire des livres, aller à la cantine, jouer aux jeux de société avec mes copines, aller aux toilettes avec mes copines quand on est à côté et quand mes copines me relèvent quand je tombe. (Anaïs)

Une sociabilité choisie

#565 : Moi j'aimerais bien quand on fait les groupes pouvoir choisir avec qui on veut être. (Maëlle)

#684 : Les enfants sont séparés et on a pas le choix à la cantine. (Wendilys)

#687 : J'ai bien aimé le mini camp mais les groupes ça m'a un peu déçu parce que je voulais pas être avec certaines personnes. (Matéo)

#733 : J'aimerais qu'il n'y ait pas de groupe « petit », « moyen » et « grand » pour qu'on fasse les mêmes choses. (Mathis)

Extraits

#560 : La salle des tapis, c'est très intéressant et on peut jouer tout seul et on fait des bagarres des fois avec les copains. (Simon) ; J'aime jouer avec mes amis au centre de loisirs. (Jules)

#562 : J'aime jouer au vélo avec ma copine Ambre. (Sonia)

#664 : Jouer aux jeux de sociétés avec des amis et des animateurs. (Enzo) ;

Jouer aux jeux avec ses amis. (Célestin)

#722 : J'aime bien jouer avec les copains et les copines pendant les temps libre.

(Lucile) ; Jouer avec mes copines. (Jade) ; Rester avec mes amis pour bien

m'amuser. (Lilou)

#747 : J'aimerais bien faire un jeu de société avec tous les enfants et être avec

mes copines Anaïs et Stella et aussi avec Maxime. (Chloé) ; J'aime jouer avec

des copains, et jouer à cache cache.

Rarement définie et sans être une « *activité* » à part entière, elle relève plutôt une relation à un contenu, quel qu'il soit (pratiqué avec ses ami·e·s, plutôt à l'extérieur).

Des appréciations...

#482 : Je trouve que les animateurs quoi qu'ils fassent c'est pour notre bien et qu'il faut respecter tout le monde même si on les aime pas. (Matis) ; Des fois les animateurs ils nous disputent pour pas grand chose et parfois ils sont très gentils avec nous et on peut parler avec eux. (Maude)

#664 : J'aime bien les anims parce qu'ils sont gentils et les activités sont cool. (Maëlle) ; Les anims [elle]s sont gentilles [...] (Clara)

et des rejets

#546 : J'aime pas les animateurs, j'aime pas le centre, je préfère rester chez moi avec mon ordinateur. (enfant 10 ans)

#687 : J'ai bien aimé le mini camp mais y'a quelques animateurs qui me dérangent. (Jade)

#702 : J'aimerais que les animateurs soient moins grossiers. (Timéo)

#722 : Je veux des animateurs plus drôles. (Ludivine) ; Je veux changer une animatrice en particulier. (Matteo)

Extraits

#560 : Je n'aime pas le temps calme car on attend et je préfère jouer. (Emy) ; Ce que je n'aime pas au centre c'est [qu]e on fait des temps calmes et attendre que tout le monde arrive pour commencer les activités. (Rihab)

#665 : J'aime pas rester sans rien faire à l'intérieur, manger dehors avec de la nourriture pas bonne, se lever tôt le matin, faire l'appel trop souvent et que les aides anims aient leur chouchous parce qu'ils viennent pas jouer avec nous du coup. (Émilie)

et des souhaits

#502 : J'aime pas que ça ne soit très bon à la cantine et les animateurs ne nous laisse pas beaucoup de choix pour les activités. (Maude)

#555 : Au centre, j'apprécierais que l'on puisse un peu décider de nos activités.

#565 : Ce que je veux améliorer c'est que tout le monde puisse jouer au moment où ils veulent et manger des meilleures choses au goûter. Je voudrais qu'il y ait des moments écrans. (Maxime) ; [...] J'aimerais bien quand on fait des activités et qu'on en a marre qu'on puisse arrêter et aller jouer dehors. (Lilyrose)

UNE PERMANENCE QUI INTERROGE



- « les enfants jusqu'à l'âge de 10 ans ont tendance à décrire les activités comme des contraintes souvent pesantes. »
- « Dans le discours des 10-12 ans, on retrouve l'opposition affirmée entre "jeux" et "activités". »
- « Les garçons et les filles de ces âges s'associent à la revendication générale de pouvoir davantage "s'amuser" de façon libre et informelle, et d'avoir plus de temps pour des occupations personnelles. »
- « Les revendications demandant plus de temps libre à soi ainsi qu'une responsabilisation plus importante de l'organisation de la journée sont nombreuses. »

Une enquête réalisée par Anne MUXEL auprès de 80 enfants interrogés en 1983.



Avis exprimés (en %)	CV	CLSH
Le manque de liberté d'action	60	85
Les horaires trop « scolaires »	58	66
Les repas trop bruyants et pas sympa	45	56
Le manque de confort	38	5
Le non-respect	30	42
Les sanctions corporelles	15	12

Table 1: « Reproches » recueillis des enfants

Une enquête coordonnée par Gérard BONNAFONT (1992), réalisée durant l'été avec le soutien du ministère, auprès de 148 centres et 3000 enfants, notamment.

DERNIÈRES CONSIDÉRATIONS






Des analyses qui se confirment :










- Une permanence avec une précédente enquête (FRANCAS 1999) ;
- Des continuités avec des études de l'OVLEJ (MONFORTE 2003, 2006, 2008) ou l'enquête de RUBI (2009) ;
- Des prolongements possibles avec les travaux de ZAFFRAN (2000, 2007) sur le loisir des jeunes, qui se détournent des loisirs dits « encadrés » ;
- Des liens avec des considérations plus générales sur le loisir et les vacances des enfants et des jeunes (CÉROUX et CRÉPIN 2011 ; CHOKRANE, HATCHUEL et PLACER 1999 ; POTIER, SICSIC et KAUFMANN 2004).




Une question demeure

Comment sont pris en compte – ou manifestement écartés – les points de vue des enfants (ou des jeunes) depuis plus de 30 ans ?

RÉFÉRENCES

-  AMSELLEM-MAINGUY, Yaëlle et Aurélia MARDON (2014). « Se rencontrer, être en groupe et avoir du temps pour soi : socialisations adolescentes en colonie de vacances ». In : *Informations sociales* 181, p. 34-41.
-  BONNAFONT, Gérard (1992). « Enquête dans les CVL et les CLSH ». In : *Loisirs Éducation* 337-338, p. 7-46.
-  CÉROUX, Benoît et Christiane CRÉPIN (2011). *Les relations entre les parents et leurs enfants à l'aune des loisirs des adolescents*. 140. Paris : CNAF, p. 124.
-  CHOKRANE, Georges, Georges HATCHUEL et Victor PLACER (1999). *Les vacances d'été des enfants de 5 à 18 ans*. 1178. Paris : CRÉDOC, p. 119.
-  CLECH, Pauline (août 2020). *Partir en « colo » et revenir changé ? Enquête sur la socialisation juvénile lors de vacances encadrées*. Rapport de recherche 8. Paris : INJEP, p. 111.

-  COLLECTIF et UFCV (1960). *Pour être moniteur de colonie de vacances*. Paris : Clé dor. 143 p.
-  DUCATEZ, Natacha (fév. 2020). *Le vivre-ensemble en ACM du point de vue des enfants et des adolescents*. 52. Paris : OVLE], p. 15.
-  FRANCAS (oct. 1999). *Les 8-14 ans et leurs pratiques de loisirs*. Paris : CSA, p. 8.
-  IFOREP, éd. (1985). *Les cahiers de l'Iforep 43 : L'enfant, le temps libre*.
-  MONFORTE, Isabelle (mars 2003). *Les jeunes et leurs vacances. Image des vacances et accès à l'autonomie*. 6. Paris : OVLE], p. 4.
-  — (oct. 2006). *Les 5-19 ans et les vacances en 2004. Types de pratiques et accessibilité*. 17. Paris : OVLE], p. 8.
-  — (mars 2008). *Entre soi ou avec les autres : Séjours familiaux, sans les parents ou colos. Les 5-19 ans et les vacances (3)*. 19. Paris : OVLE], p. 19.
-  POTIER, Françoise, Josette SICSIC et Vincent KAUFMANN (2004). *Synthèse des connaissances sur les vacances et les temps libres des familles, des enfants et des jeunes*. 61. Paris : CNAF, p. 59.
-  RUBI, Stéphanie (2009). *Structures d'animation en zones urbaines sensibles : l'exemple de la Communauté urbaine de Bordeaux*. 21. Marly-le-Roi : INJEP. 119 p.

-  SCHMITT, André et André BOULOGNE (1955). *La cure de santé et les jeux des enfants*. 6. Paris : Scarabée. 115 p.
-  ZAFFRAN, Joël (2000). *Les collégiens, l'école et le temps libre*. Paris : Syros. 143 p.
-  — (2007). « Les colonies de vacances sont-elles toujours aussi jolies ? » In : *Agora débats/jeunesses* 44, p. 114-123.