



COGNITIONS • MEDIATIONS • EMOTIONS

EN FORMATION DES ENSEIGNANTS DE LANGUES

« Quelle place pour
les émotions dans la
formation de formateurs ? »

J. Aguilar - P3, DILTEC
C. Brudermann - P6, DILTEC

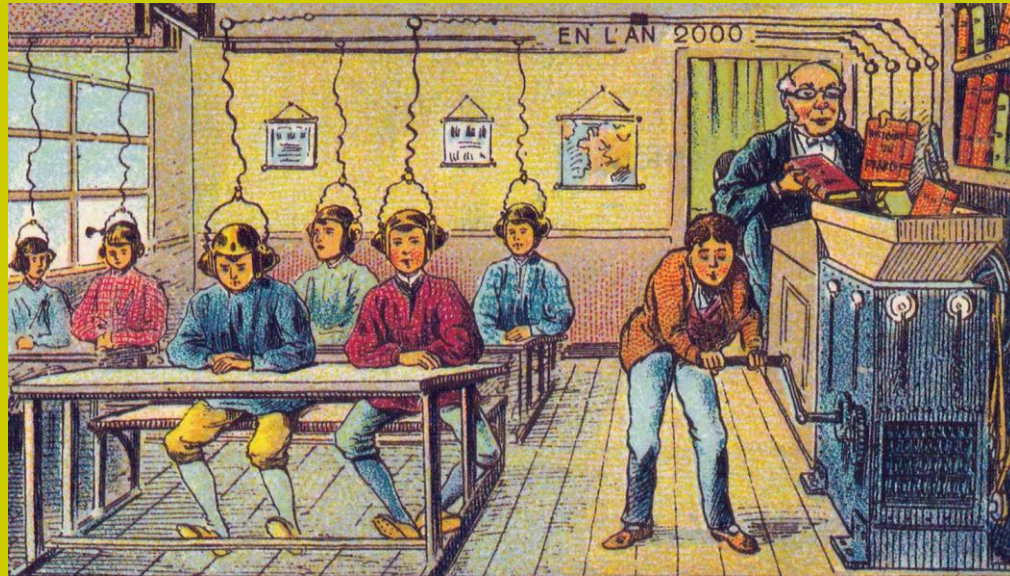
La dimension émotionnelle de l'activité humaine

Cognition + émotion + conscience et médiation (Damasio, 2006, p. v)



La dimension émotionnelle de l'apprentissage

Tout apprentissage = activité humaine menant vers un développement personnel



Dimension émotionnelle de la pédagogie/du pédagogue

L'enseignant-e comme :

“pédagogue du coeur” (Virat, 2014 : 4)

“conseiller” (Narcy-Combes, 2005 : 146)

voire “thérapeute”, ...



L'enseignement comme objet de formation



Capital humain (Beacco et Byram, 2007)

Facilitation, médiation, congruence (Rogers, 1969)

Vécu, besoins, emprise pédagogique (Filloux, 2000)

Empreinte psychique (Blanchard-Laville, 2008)

Au-delà d'une vision traditionnelle de l'enseignant et de l'enseignement (Kubanyiova & Crookes, 2016)

La prise de conscience sur ses émotions comme objet de formation pour les futurs enseignants

Développement et auto-réflexivité (Kubanyiova
and Crookes 2016)

Conscience émotionnelle et gestion de l'humain
(López et al 2013)



Quels objectifs de formation ?



Auto-conscientisation

Empathie

Prise de recul

Responsabilisation

Complexité / simplicité

Beacco J.-C. & Byram M. (2003). *Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe : De la diversité linguistique à l'éducation plurilingue*. Strasbourg : Division des Politiques Linguistiques : Conseil de l'Europe.

Damasio A. R. (2006). *L'erreur de Descartes : La raison des émotions*. Paris : Odile Jacob.

Filloux, J. C. (2000). *Champ pédagogique et psychanalyse*. Paris : PUF.

Kubanyiova M. & Crookes G. (2016). « Re-envisioning the roles, tasks, and contributions of language teachers in the multilingual era of language education research and practice ». *The Modern Language Journal* no 100. pp. 117–32.

Narcy-Combes, J.-P. (2005). *Didactique des langues et TIC : Vers une recherche-action responsable*. Paris : Ophrys.

Rogers, C. (1969). *Freedom to Learn*. Ohio : Bell & Howell Company.

Virat M. (2014). *Dimension affective de la relation enseignant-élève : effet sur l'adaptation psychosociale des adolescents (motivations, empathie, adaptation scolaire et violence) et rôle déterminant de l'amour compassionnel des enseignants*. Thèse soutenue à l'Université Paul Valéry - Montpellier III.