

Traces de modalités épistémiques dans le discours d'enseignants en situation d'entretien : Une voie de connaissance de l'agir enseignant ?

Jose Aguilar – DILTEC, DFLE
Jose.aguillarrio@univ-paris3.fr



« Modalités épistémiques »

« [...] l'expression du point de vue de l'énonciateur sur l'ensemble d'une proposition, ce point de vue allant de l'adhésion fortement affirmée à l'indétermination. »
(Carlo, 1998 : 192)

La valeur de la supposition

Genre : entretien (EAC/ESD)

Informateurs : enseignants L2

Objet : supposition (propre action/savoirs)

Origine(s)

« Présentation de soi » enseignants L2 face à des apprenants (Aguilar, 2010)

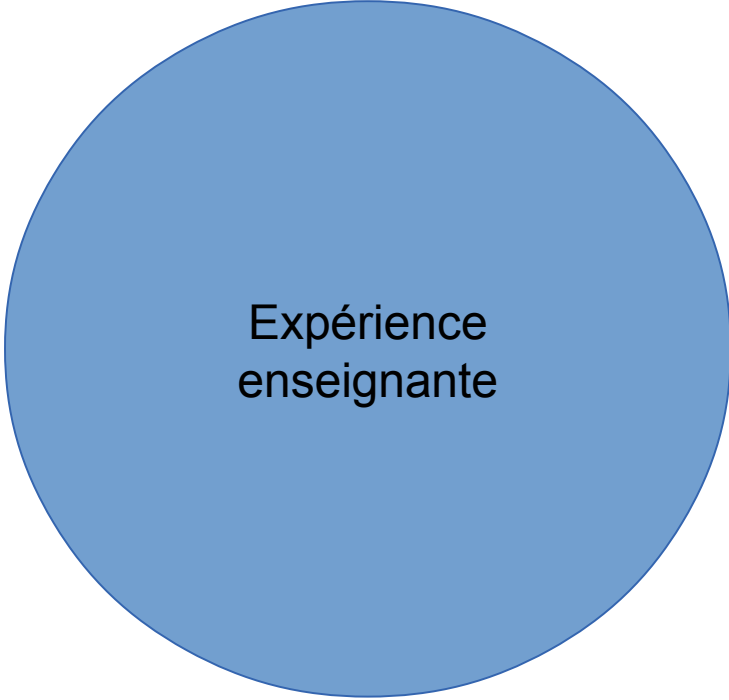
Observations (CA) + entretiens (ESD/EAC)

Agir professoral (Cicurel, 2011) : des actions + des principes

Hypothèses



Formation



Expérience
enseignante

Références

- Aguilar Río, J. I. (2010). *Pour une analyse de la «présentation de soi» de l'enseignant de L2: Style revendiqué, aspects relationnels, décisions interactionnelles*. Sorbonne Nouvelle - Paris III, Paris.
- Carlo, C. (1998). Influence des productions langagières du natif sur le lecte d'apprenants intermédiaires ou avancés, en interaction duelle. *AILE*, 11.
- Cicurel, F. (2011). *Les interactions dans l'enseignement des langues: Agir professoral et pratiques de classe*. Paris : Didier.



Sous - titre



