



REF  
2019

EFTS  
EDUCATION FORMATION  
TRAVAIL SAVOIRS

UNIVERSITÉ TOULOUSE  
Jean Jaurès

du 8 au 11 juillet 2019

RENCONTRES INTERNATIONALES  
DU RÉSEAU RECHERCHE EDUCATION FORMATION

ENSFEA

APPEL À COMMUNICATION > COLLOQUE LA PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Recherche, innovation, institution : un trinôme en perspective

La pédagogie universitaire : quelles perspectives ?

<https://ref19colloques.sciencesconf.org/resource/page/id/4>

# La perspective anthropologique des institutions éducatives sur la pédagogie universitaire

Olivier Marty

Université de Rouen, Cirnef, HDR

[oliviermarty@yahoo.fr](mailto:oliviermarty@yahoo.fr)

<https://cv.archives-ouvertes.fr/marty>

## Mots clés

Pédagogie universitaire, professionnalisation, organisations éducatives, institution éducative, curriculum

## Résumé

La massification de l'enseignement supérieur en occident et en France en particulier passe par une démocratisation de l'université. Les standards ministériels visent 50% d'une classe d'âge passée par un enseignement supérieur. Là où 1% d'une classe d'âge avait le baccalauréat en 1930, le même pourcentage a un doctorat en 2010. L'enseignement supérieur n'est plus celui de l'élite mais un enseignement standard, ou tertiaire, qui fait suite au secondaire et au primaire.

Pour accompagner cette mutation sociale profonde, les missions de l'université se redéfinissent et, loin d'être réservée à une classe de loisirs, elle se professionnalise et vise l'emploi pour le grand nombre. Les rapports de l'inspection générale de l'administration et de l'éducation nationale appellent ainsi une réorganisation des services centraux universitaires pour mettre en valeur des *directions des formations* à la place des directions des études, le terme de « formation » renvoyant, selon l'article 4 de la loi du 5 septembre 2018 sur *la liberté de choisir son avenir professionnel*, à des apprentissages visant un objectif professionnel.

Les mutations techniques du numérique amènent aussi à changer le statut de l'enseignement à distance : l'ordinateur accompagne le livre et les médias renouvellent l'environnement d'apprentissage.

Comment, parmi ces transformations, penser la professionnalisation des enseignants du supérieur en France ? Nous défendons que cette professionnalisation doit passer par des organisations

éducatives, ou des institutions à même de former au mieux les enseignants-chercheurs. Un rapport de la commission européenne de 2012 appelle la mise en place d'une telle institution centrale, distincte dans sa vocation de l'institut européen de Florence. Mais rien de tel n'est créé à ce jour et il apparaît que la mission est partiellement accomplie par divers centres francophones en Suisse, Belgique et en France par l'IFE (Néopass Action Supérieur mis en place par Luc Ria par exemple) ou certaines ESPE (alliant recherche et enseignement en *higher education studies*) voire l'AMUE.

Nous pensons que cette réponse en réseau, d'une institution éducative pensée comme polycentrée et multi-organisationnelle, peut être aussi complétée par les services de formation continue universitaires, à même de dispenser des formations professionnalisantes pour professeurs, en croisant les offres entre les universités.

Notre expertise en institution éducative, sujet d'une habilitation à diriger les recherches, apporte une méthode d'analyse tripartite que nous soumettons à discussion dans le cadre de ce colloque : par l'intention pédagogique (la professionnalisation), les curricula (multidisciplinaires et centrés sur l'objet scientifique de l'enseignement supérieur) et le decorum (mêlant des bâtiments concrets dans des universités et des parcours en ligne tels que le Mooc sur Fun « Enseigner avec le numérique » de l'ENS Cachan, parmi d'autres).

### Références bibliographiques

- Bourdieu P, 1984, *Homo Academicus*, Les éditions de Minuit, Le sens commun, Paris
- Durkheim E., 2016 [1938], *L'évolution pédagogique en France*, Editions Kindle
- Gusdorf, 1964, *L'université en question*, Payot
- Lemaître D., 2003, *La formation humaine des ingénieurs*, PUF, Éducation et formation
- Wittorski R., 2012, *Professionnalisation et développement professionnel*, L'Harmattan, collection Action et savoir

### Bibliographie personnelle

- Marty O., 2017, *Anthropologies des organisations éducatives*, mémoire d'habilitation à diriger les recherches en sciences de l'éducation soutenu publiquement à l'université de Rouen
- Marty O., 2019, « La fabrique des grands maîtres : apprendre à l'université ou en grande école », *Éducation et socialisation*, 51 | 2019, mis en ligne le 15 mars 2019, consulté le 23 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/edso/5562> ; DOI : 10.4000/edso.5562

### Éléments complémentaires

- Théorie : ethnographies en milieu éducatif, racines latines et arabes pour les perspectives
- Méthode : observation participation à des postes d'enseignant-chercheur à l'université et en grande école, création de projet Mooc avec les services supports de l'université
- Résultats : faire des Moocs, l'approche programme en pédagogie supérieure, analyse du travail et référentiels

# La perspective anthropologique des institutions éducatives sur la pédagogie universitaire

Olivier Marty, HDR

Université de Rouen, Cirnef (France)

<https://cv.archives-ouvertes.fr/marty>

# L'anthropologie de l'éducation

- Des revues listées par la section 70 :
  - *Ethnography and Education*, avec sa conférence annuelle à Oxford
  - *Anthropology and Education Quarterly*, intéressée par les terrains en Amérique du nord.
- Alain Coulon à l'université de Paris 8 Vincennes à Saint Denis partisan de l'ethnométhodologie dans le secteur éducatif.
- L'approche par les organisations éducatives : grande école, université, ministère, etc. -> un point d'observation sur la pédagogie universitaire

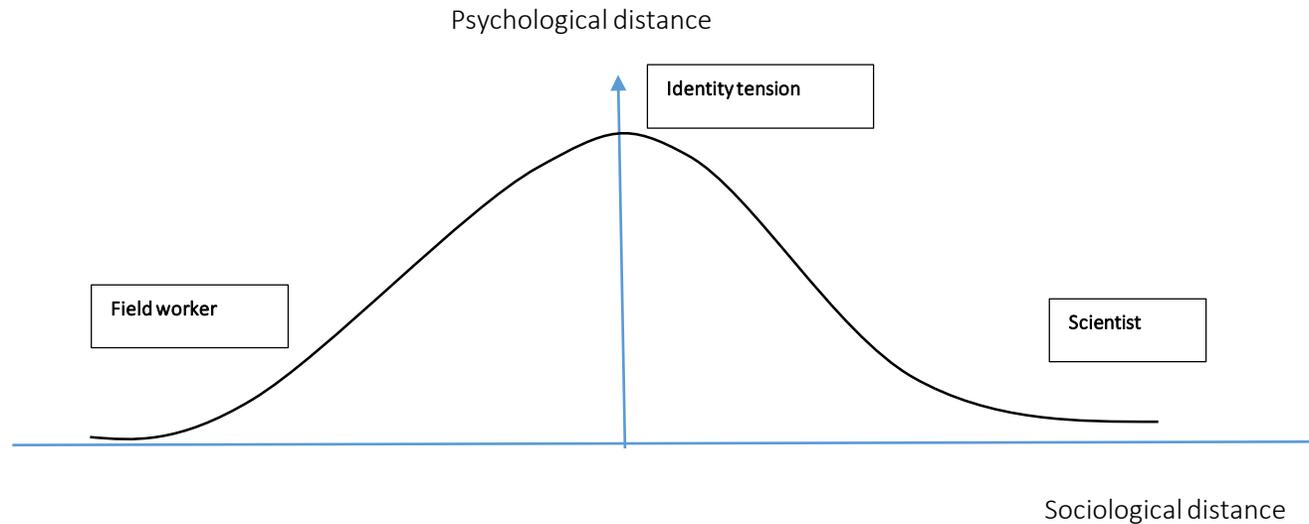
# Notre apport à l'anthropologie de l'éducation

- Notre innovation dans les terrains : ethnographie de l'enseignement supérieur
- L'approche par l'observation participante dans les organisations éducatives : terrains au Cned (3 ans), dans l'enseignement en master (1 an), dans un service central universitaire (1 an)
- Publications : *éducation permanente, journal de l'enseignement à distance, cahiers du cerfee, savoirs, etc.*
- Appel de la Commission Européenne en 2012 : création d'une école européenne de la pédagogie universitaire

# Méthodes : de la participation observante

- L'ethnographie telle qu'apprise au Collège de France se développe traditionnellement en observation-participante (école de Chicago).
- Vers une participation-observante : les jeux de catégorisations et d'appartenance sociale
  - Laboratoire du Cnam sur temps de congés
  - Catégorisation par l'Insee : rémunération et CSP
  - Déclarer, ou non, son statut d'ethnographe ?

# Méthodes : la théorie de la distance



A distance analysis : psychosocial model for education ethnographers

# Synthèse

- L'université du 21<sup>ème</sup> siècle, en France, est une organisation éducative qui va en se professionnalisant et se numérisant
- La pédagogie universitaire s'inscrit dans ce double mouvement
- Une pédagogie universitaire, du tertiaire ou du supérieur ?

# Résultats : la pédagogie universitaire à distance

- Les modules de Moodle : bases de données collaboratives, correction par les pairs, lexique collectif, wiki, etc.
- Parcours d'étudiants à distance : voile, surf. La pédagogie supérieure optimise l'expérience étudiante (dépasser le simple voyage d'étude de terrain).
- Cours en ligne ouverts et massifs : l'ubiquité, un nouvel élitisme.
  - Filmer le travail dans les supports médiatisés. Le tertiaire ou supérieur professionnalisé. Renouveler la pédagogie (inductive) dans Fun
  - La reconnaissance : vers une intégration dans les programmes de formation. Une pédagogie de l'accompagnement Mooc

# Résultats : l'approche par programme

- La fabrique des grands maîtres : école d'ingénieurs agronomes et département de sciences de l'éducation
  - Constitution d'un programme de licence en département de sciences de l'éducation : du chaos au canevas
  - La création d'un Mooc recrutement : le lien formation-emploi
- Une pédagogie plus ou moins individualisée
  - Le bouquet de Cloms et son mémoire

# Résultats : la réflexivité

- Formation tout au long de la vie
- Accompagner les professionnels à une réflexivité utile, dans, pour ou hors l'action. Les écrits professionnalisés longs
- Intégrer des professionnels à l'évaluation universitaire car ils portent les valeurs du métier
- La documentation des pratiques professionnelles et la reconnaissance des théories ordinaires : orientation dans les supports d'archivages (Dumas, Tel,...)

# Résultats : la professionnalisation conjointe

## L'ethnographie d'un service central universitaire :

- « direction des formations », loi de 2008 la définit comme visant un objectif professionnel.
  - Approche programme.
  - Multimodalité : distance et Afest
- Service d'appui à la pédagogie numérique : collaboration ITRF et EC autour de l'utilisation de Moodle, la production de Moocs.
- Les ITRF comme corps d'appui aux EC : quelles coopérations ? Etude de leur professionnalisation conjointe.
- L'apprentissage d'un répertoire commun en conseil d'administration : l'union des compétences avec registres argumentatifs différenciés : projets versus agenda

# Question de débat d'ouverture : définition de l'enseignement

- Un métier (Moodle, Fun : outil, expérience, communauté)
- Une science (les fondements psychologiques, les didactiques disciplinaires)
- Une culture (d'action professionnelle : identité, organisations, communication,...)
- Un art (compétences, savoir-faire)

# Bibliographie :

<https://cv.archives-ouvertes.fr/marty>

- Dodge Bayard, 2011 (1961), *Al Azhar, one millenium of muslim learning*, Literacy Licensing, The middle east institute
- Hammersley M, Traianou A., 2012, *Ethics in qualitative research. Controversies and contexts*, UK
- Renaut Alain, 2015, *Les Révolutions de l'université. Essai sur la modernisation de la culture*, Calman Levy, Paris, France
- Wulf Christophe, 1999, *Anthropologie de l'éducation*. L'Harmattan. Savoir et formation, Paris, France