

TERRITOIRES ET PERSÉVÉRANCE :

COMPARAISONS FRANCE, ITALIE ET QUÉBEC



Colloque la persévérance scolaire :
regards croisés et études de cas – Besançon 4 juin 2019

Thierry Berthet (CNRS)

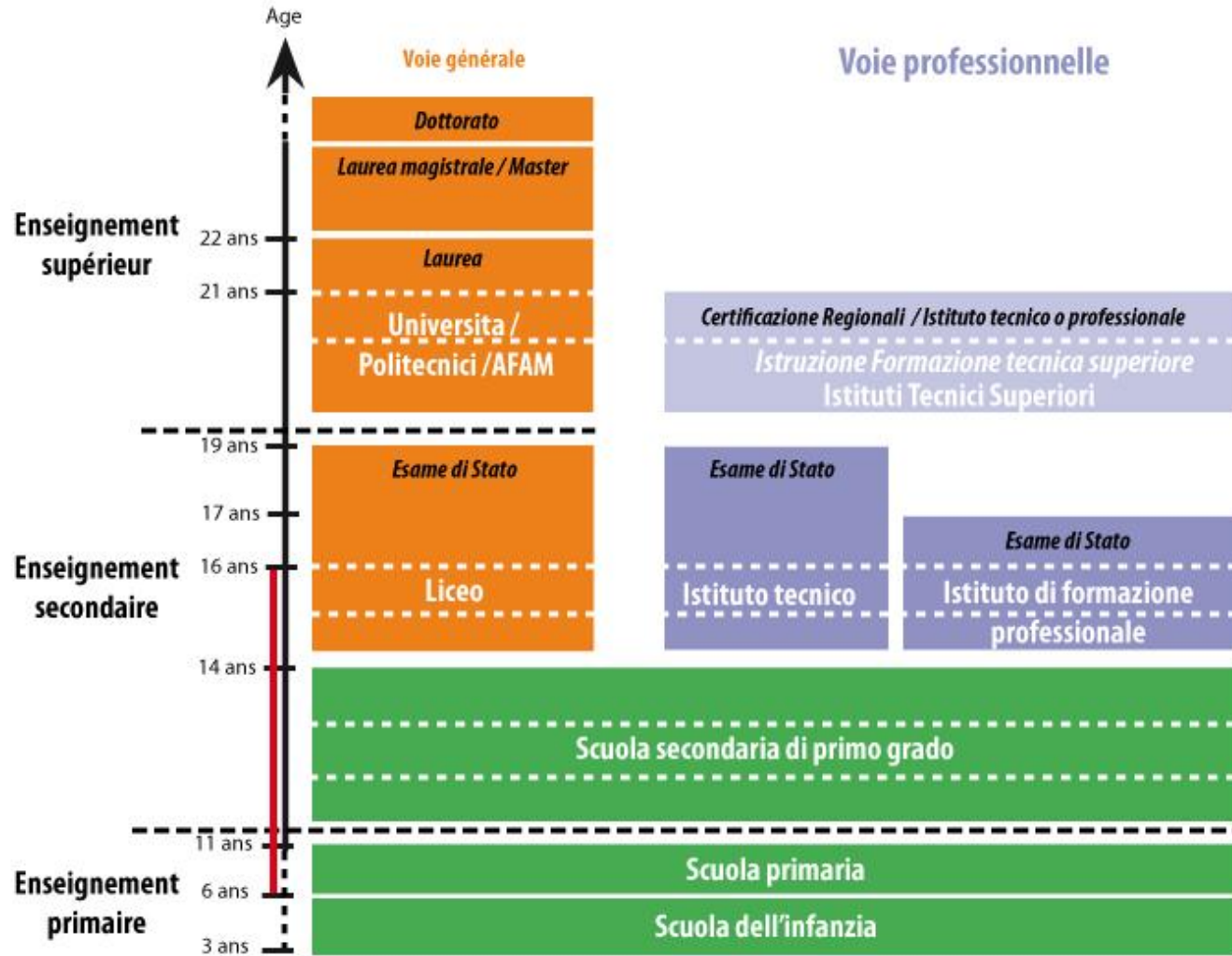
Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail

LEST - UMR 7317

UNE RECHERCHÉ COMPARATIVE

- Deux grandes dimensions enquêtées :
 - La mise sur agenda
 - La régionalisation
- Un intense travail documentaire (sociogénèse des politiques, recueil de données stats)
- Des campagnes d'entretiens
- Une observation participante

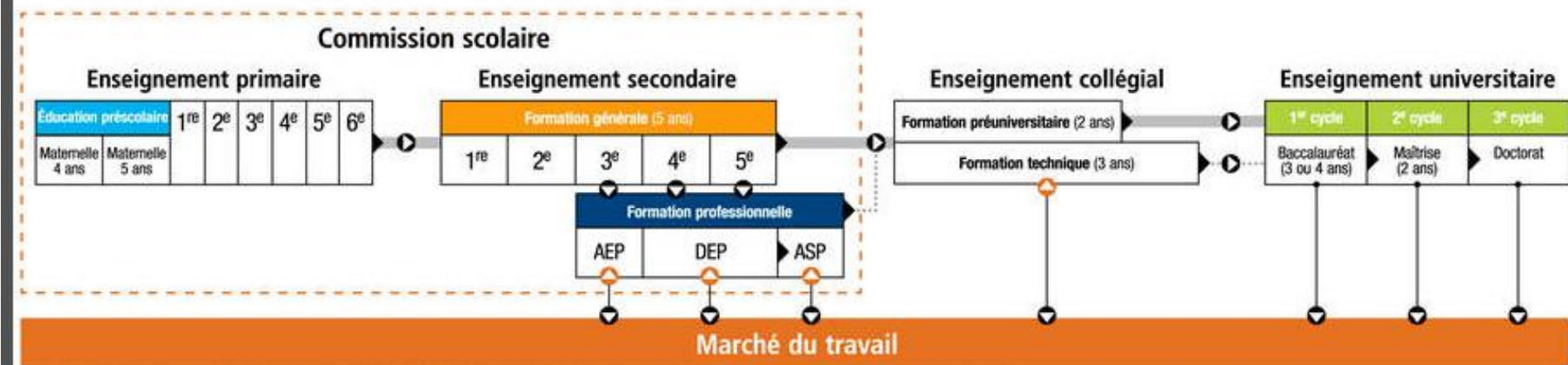
Le système italien



Légende

- | Scolarité obligatoire
- Scolarité de base
- Voie professionnelle
- A Possibilité de préparer le diplôme par apprentissage
- Voie générale
- Voie professionnelle : Diplôme post-secondaire non supérieur

LE SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS



AEP: Attestation d'études professionnelles • DEP: Diplôme d'études professionnelles • ASP: Attestation de spécialisation professionnelle
 Note: Les programmes de formation professionnelle mènent à l'exercice de métiers spécialisés ou semi-spécialisés.

Source : Éducation internationale

Formation primaire et secondaire

CS du Roy
 CS de l'Énergie

Formation professionnelle et technique

Collège Laflèche
 Collège Shawinigan
 CEGEP de Trois-Rivières
 CS de l'Énergie

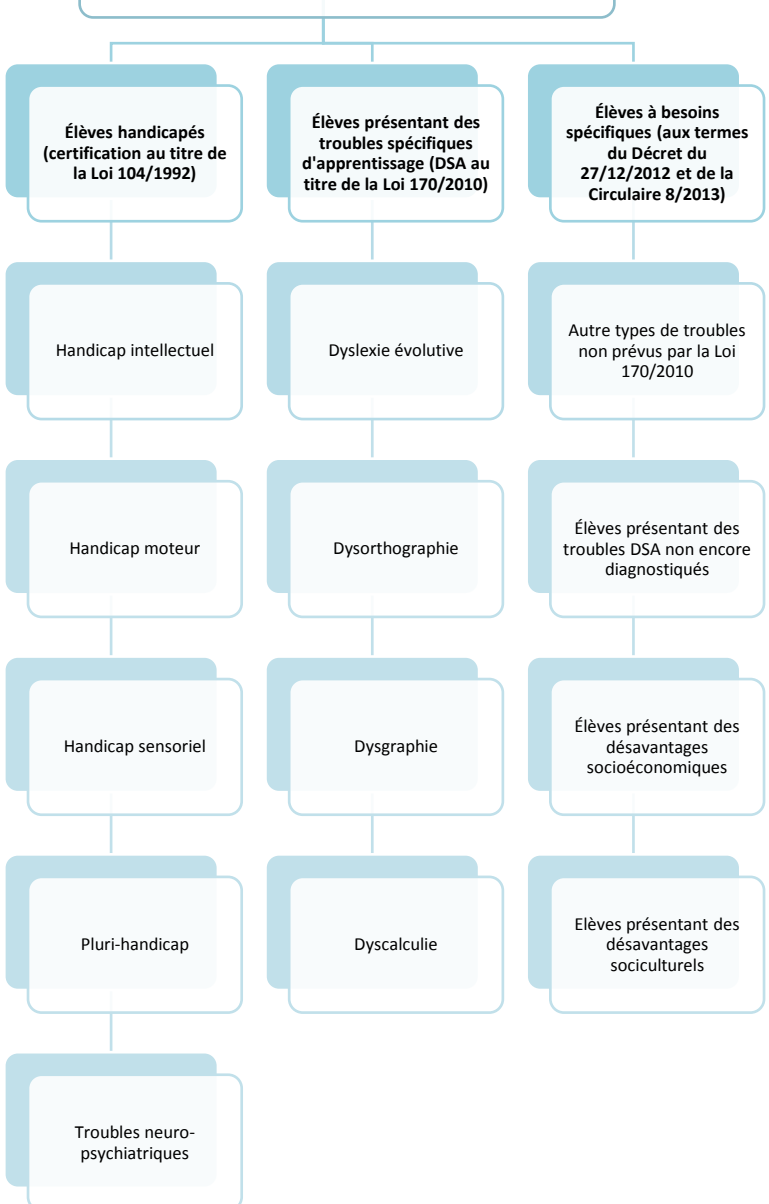
Formation universitaire (licence 1er, 2e et 3e cycle)

Université du Québec à Trois-Rivières

DÉCROCHAGE LES MOTS ET LES CHOSSES

- En France on décroche – en Italie on se disperse – et au Québec on persévère...
- Quelle définition de l'abandon scolaire ?
 - La France se dote d'une définition légale
 - L'Italie adopte la définition européenne et se fonde sur l'inclusion
 - Le Québec travaille sur la diplomation et la persévérance
- Deux balises transversales : la diplomation au secondaire et la scolarité obligatoire

ÉLÈVES A BESOINS SPÉCIFIQUES

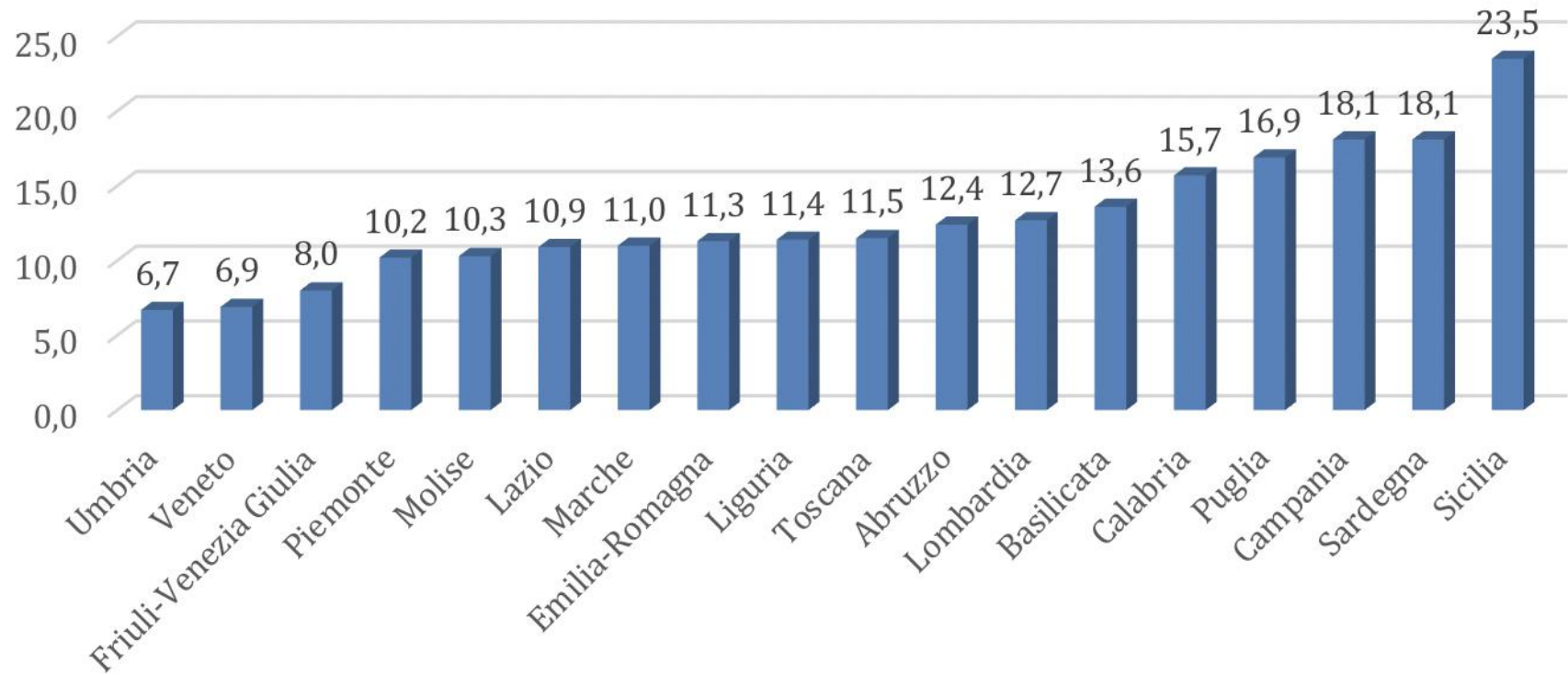


QUEL TAUX DE DÉCROCHAGE EN ITALIE ?

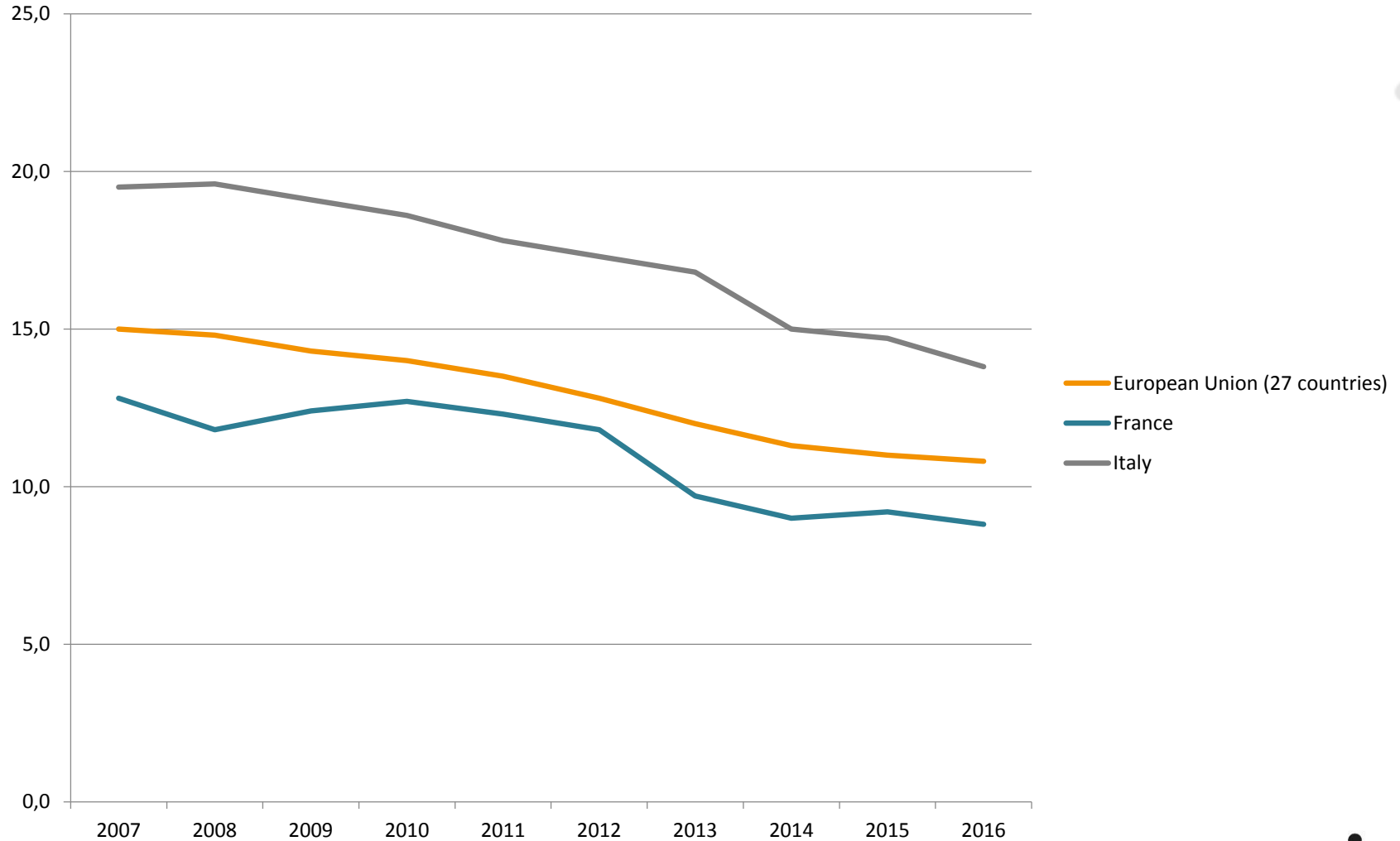
- Taux de décrochage 2016 : 13,8 % (France 9,8% ; UE 10,8%)
- 2013 : 110-115 000 décrocheurs 14 et 17 ans chaque année dont 42% sont concentrés dans les régions méridionales où la Campanie représente 20% du total
- Le taux de décrochage dans les régions convergence (Sicile, Campanie, Calabre , Pouilles) : 21%
- NEETs (données Eurostat) : 25%
- Selon une étude Tuttoscuola les taux de décrochage sont de 38% dans les instituts de formation professionnelle (2012-2013) et 28% dans les instituts techniques

○ *Source : Données MIUR et Rapport parlementaire 2014*

Taux de sortants précoces par régions italiennes en 2016

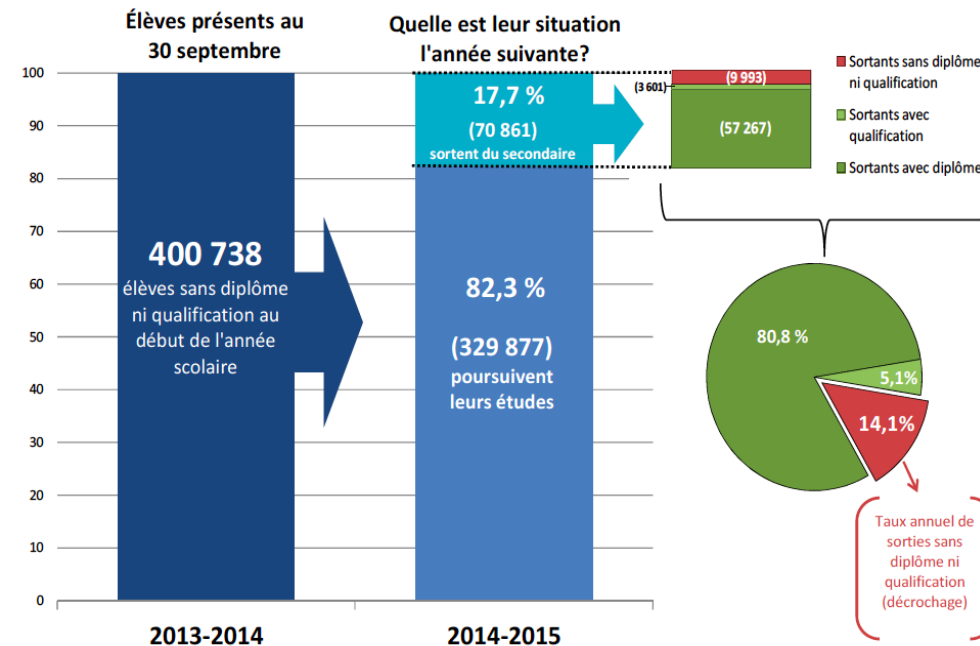


TAUX ESL FRANCE, ITALIE, UE

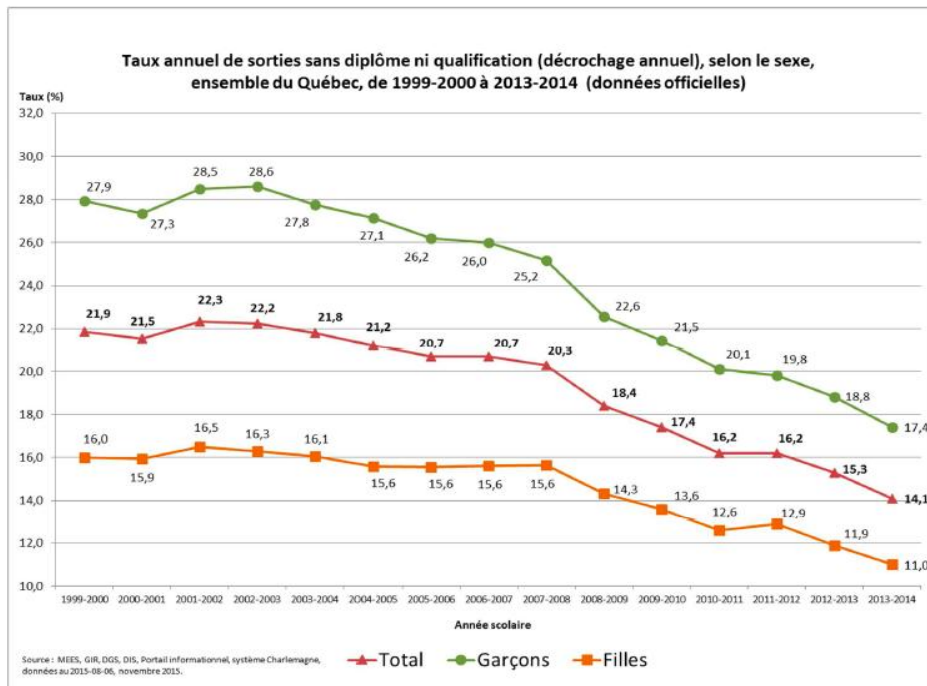


QUEL TAUX DE PERSÉVÉRANCE AU QUÉBEC ?

- En 2013-2014, le taux de décrochage annuel est de 14,1%, soit 9 993 jeunes sortants du secondaire sans diplôme ni qualification en août sur un total de 400 738 élèves présents au 30 septembre 2014
- Le nouveau plan de réussite scolaire présenté le 21 juin 2017 fixe un objectif de diplomation de 85% pour 2030

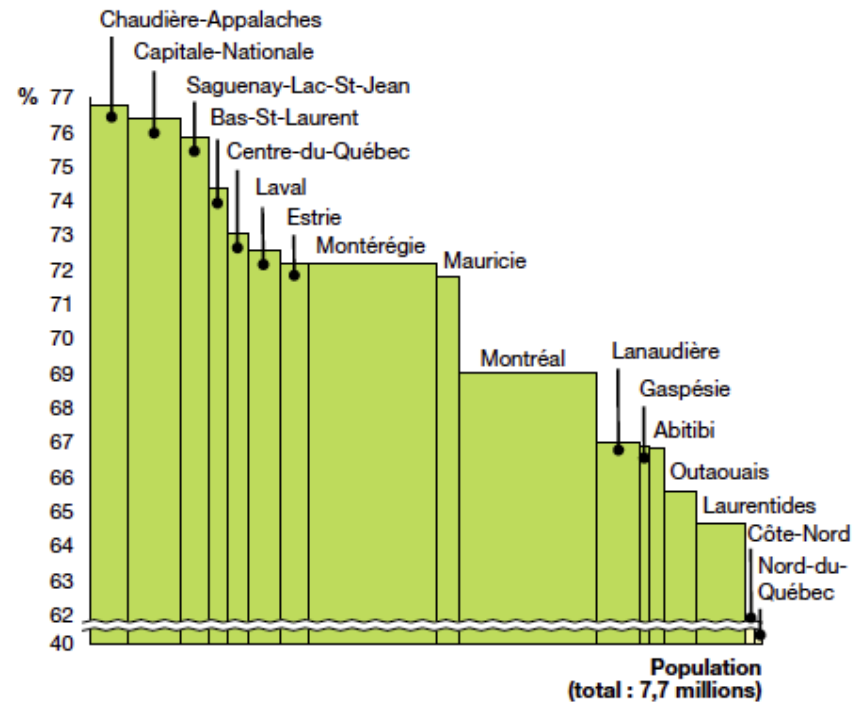


TAUX DE DÉCROCHAGE



Variabilité du décrochage à l'échelle régionale

Taux de diplomation après 7 ans*
Régions administratives du Québec, 2006-2008



* Depuis l'entrée au secondaire
Sources : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; McKinsey & Compagnie

TAUX DE DIPLOMATION

« Pour calculer le taux de diplomation et de qualification, le Ministère effectue le suivi des élèves d'une cohorte qui entrent pour la première fois en 1^{re} année du secondaire. Ainsi, parmi les élèves d'une cohorte donnée, ce taux correspond à la proportion de ceux qui, avant l'âge de 20 ans, obtiennent un premier diplôme ou une première qualification **sept ans** après leur entrée au secondaire. Ce premier diplôme ou cette première qualification peuvent être obtenus au secteur des jeunes, à l'éducation des adultes ou en formation professionnelle ».

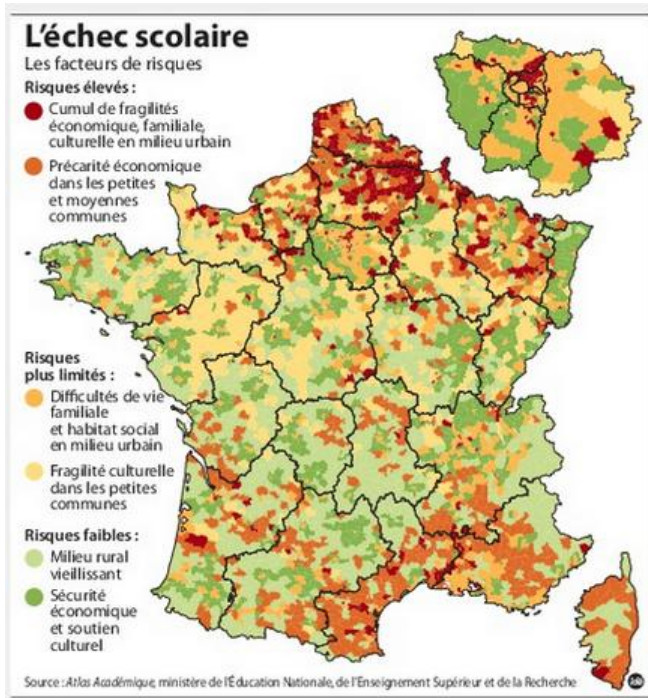
RÉPARTITION (EN POINTS DE POURCENTAGE) DU TAUX D'OBTENTION D'UN PREMIER DIPLÔME OU D'UNE PREMIÈRE QUALIFICATION SELON LE TYPE DE SANCTION OBTENUE, APRÈS SEPT ANS, POUR LES COHORTES DE NOUVEAUX INSCRITS EN 1^{er} SECONDAIRE, SEXES RÉUNIS, ENSEMBLE DU QUÉBEC, COHORTES DE 2002 À 2008

	Cohorte 2002 suivie jusqu'en 2008-2009	Cohorte 2003 suivie jusqu'en 2009-2010	Cohorte 2004 suivie jusqu'en 2010-2011	Cohorte 2005 suivie jusqu'en 2011-2012	Cohorte 2006 suivie jusqu'en 2012-2013	Cohorte 2007 suivie jusqu'en 2013-2014	Cohorte 2008 suivie jusqu'en 2014-2015
TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION	71,9	72,3	73,4	75,0	75,8	77,7	78,8
DES et DEP	70,5	70,8	71,3	71,7	71,5	73,4	74,5
Diplôme d'études secondaires (DES)	68,8	69,2	69,7	70,1	69,9	71,8	72,7
Diplôme d'études professionnelles (DEP)	1,7	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,8
Autres diplômes	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2
Attestation de spécialisation professionnelle (ASP)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2
Attestation d'études professionnelles (AEP)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Qualifications	1,3	1,4	2,0	3,2	4,1	4,1	4,1
Certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS)	0,0	0,2	1,3	2,6	3,2	3,3	3,3
Certificat de formation préparatoire au travail (CFPT)	0,0	0,0	0,1	0,4	0,8	0,7	0,7
Autres certificats ou attestations	1,3	1,1	0,6	0,2	0,1	0,1	0,1

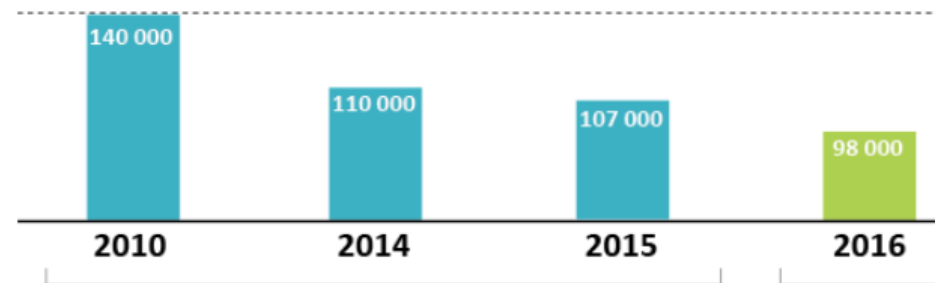
Source : MEES, GIR, DGSEG, DIS, compilation spéciale des taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire, avril 2016.

TAUX DE DÉCROCHAGE EN FRANCE

- La mise en place d'un système "intégré" d'information en 2011
- 98 000 sortant de formation initiale sans diplôme soit un taux de 9,8% en 2016



Une baisse continue du flux de jeunes sortant de formation initiale sans diplôme*



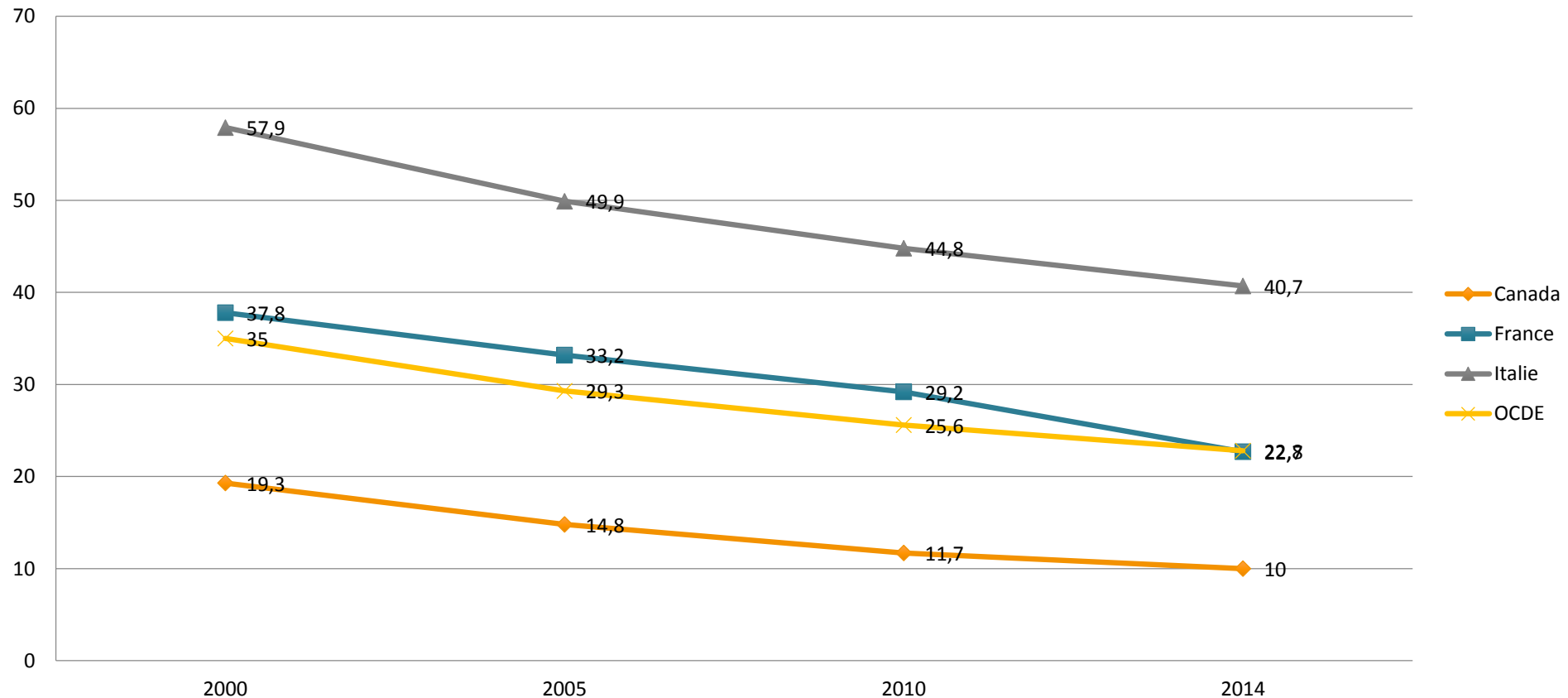
DEPP / Enquête emploi

Indicateur de pilotage national et académique
MENESR

*en France métropolitaine et Dom

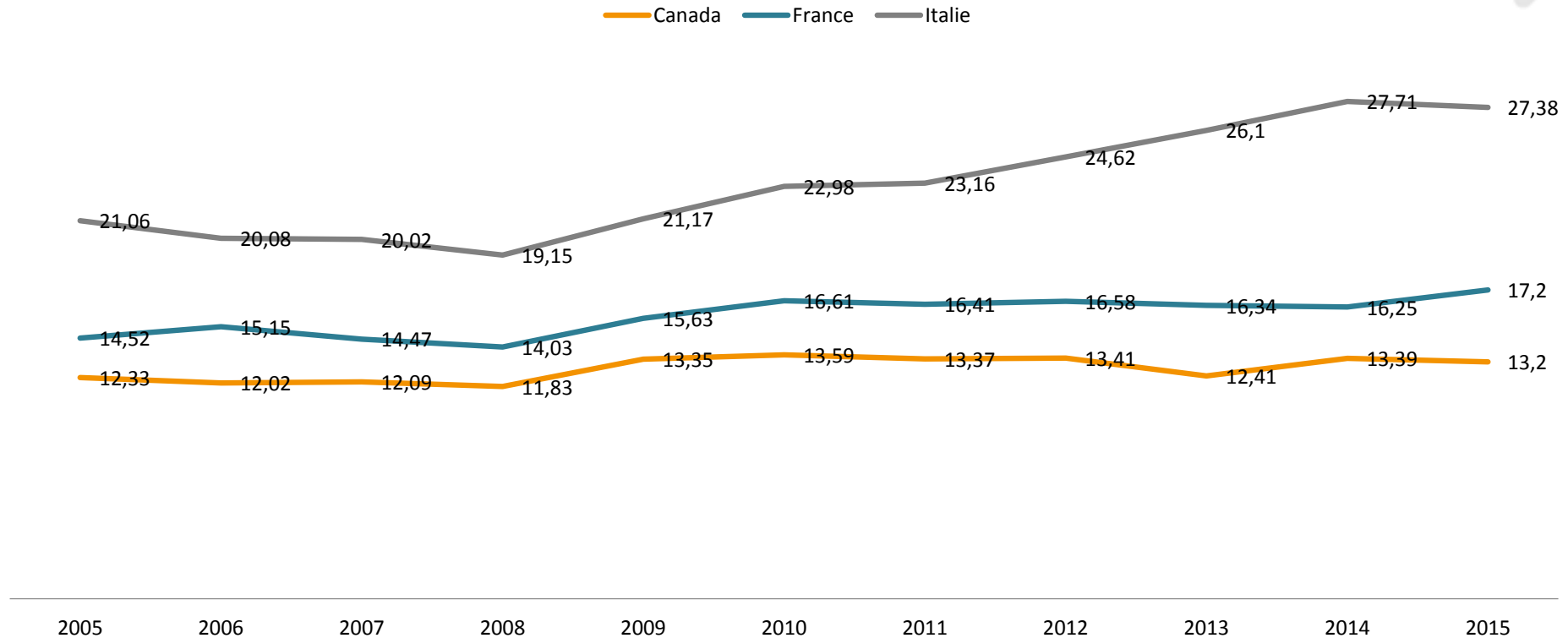
PEU DE DONNÉES COMPARÉES

Niveau de formation des adultes inférieur au 2ème cycle du secondaire



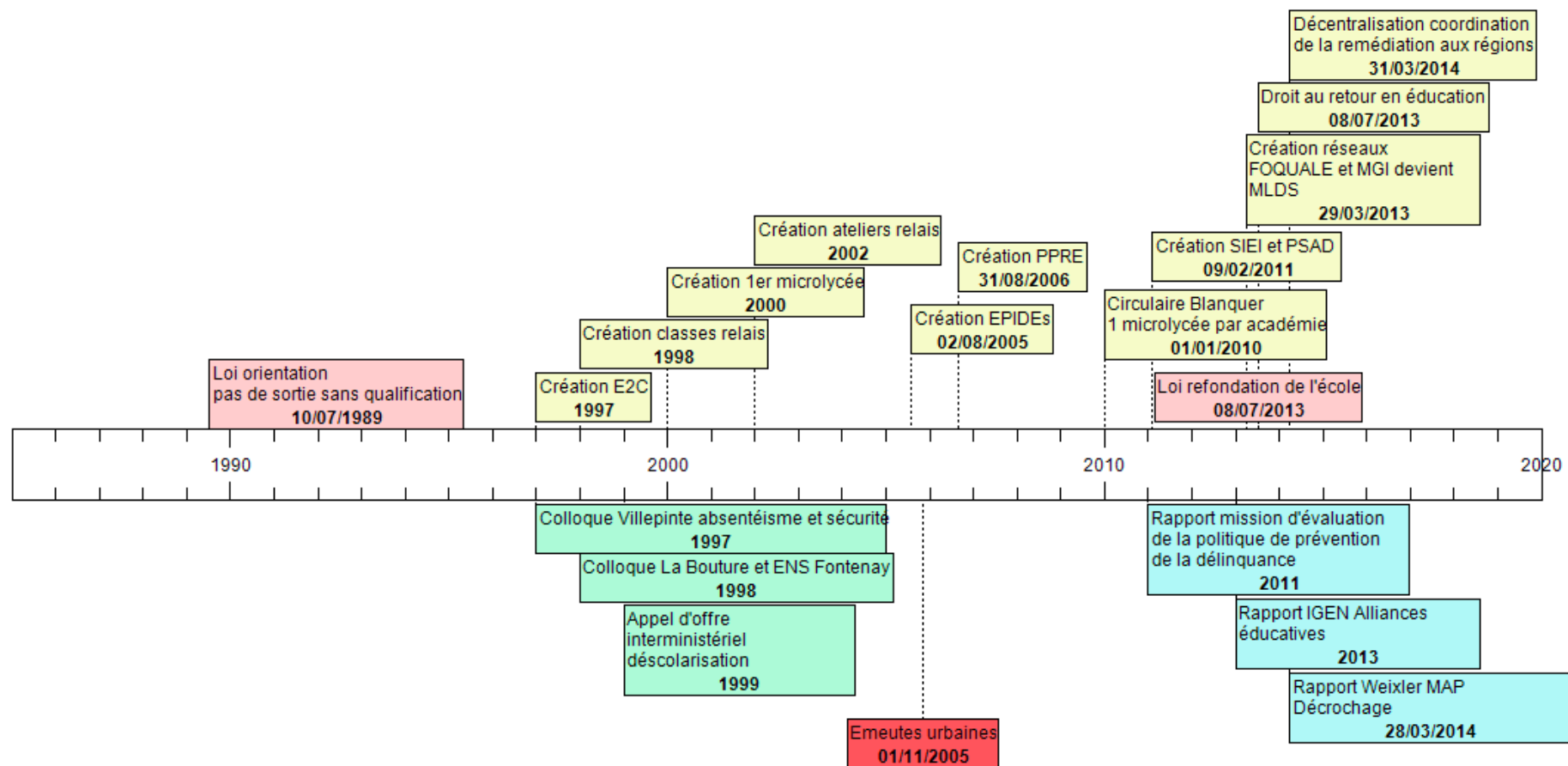
OCDE (2017), Niveau de formation des adultes (indicateur). doi: 10.1787/09ace7f0-fr (Consulté le 16 mai 2017)

Jeunes déscolarisés sans emploi (NEET) 15-29 ans, % dans le même groupe d'âge, 2005 – 2015

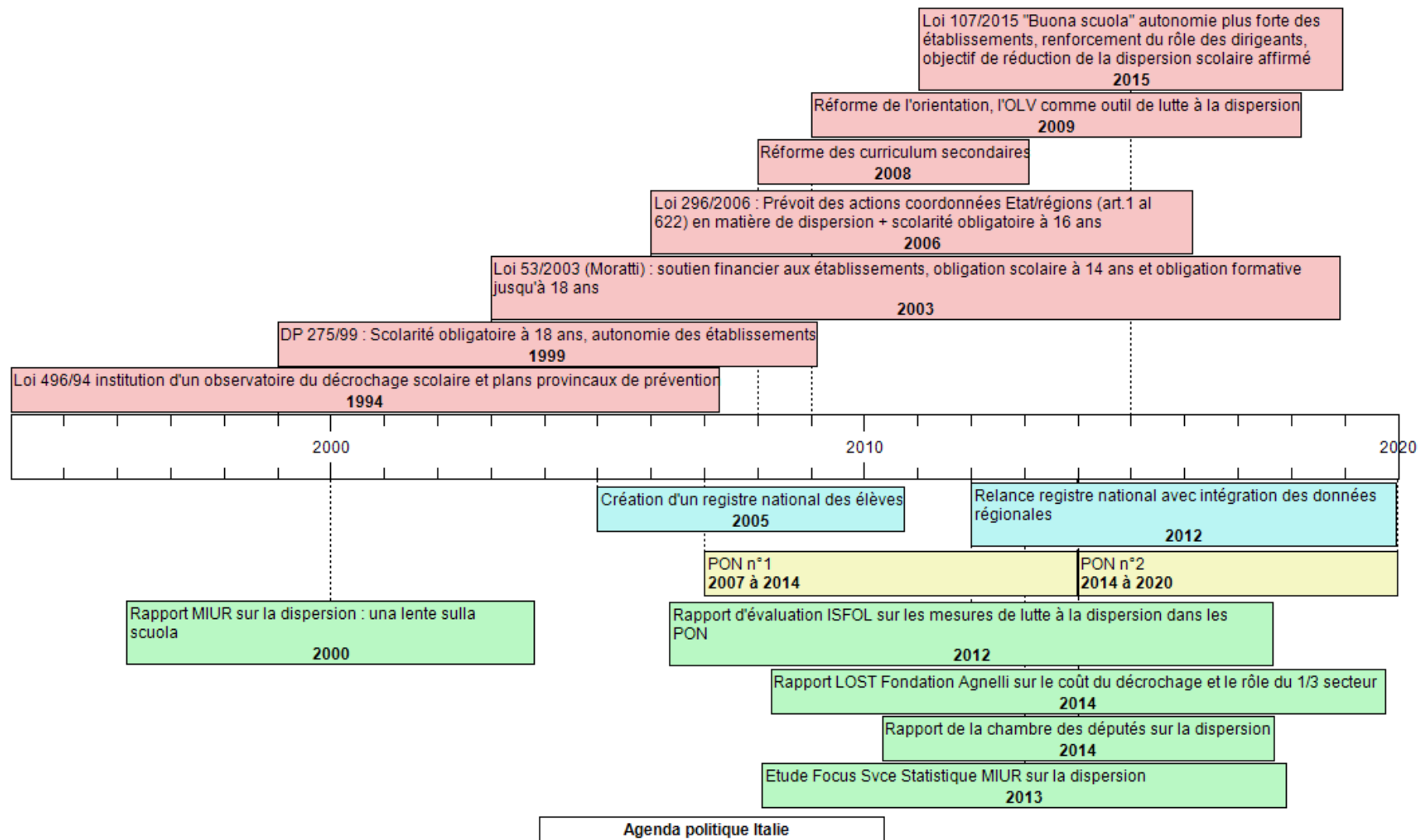


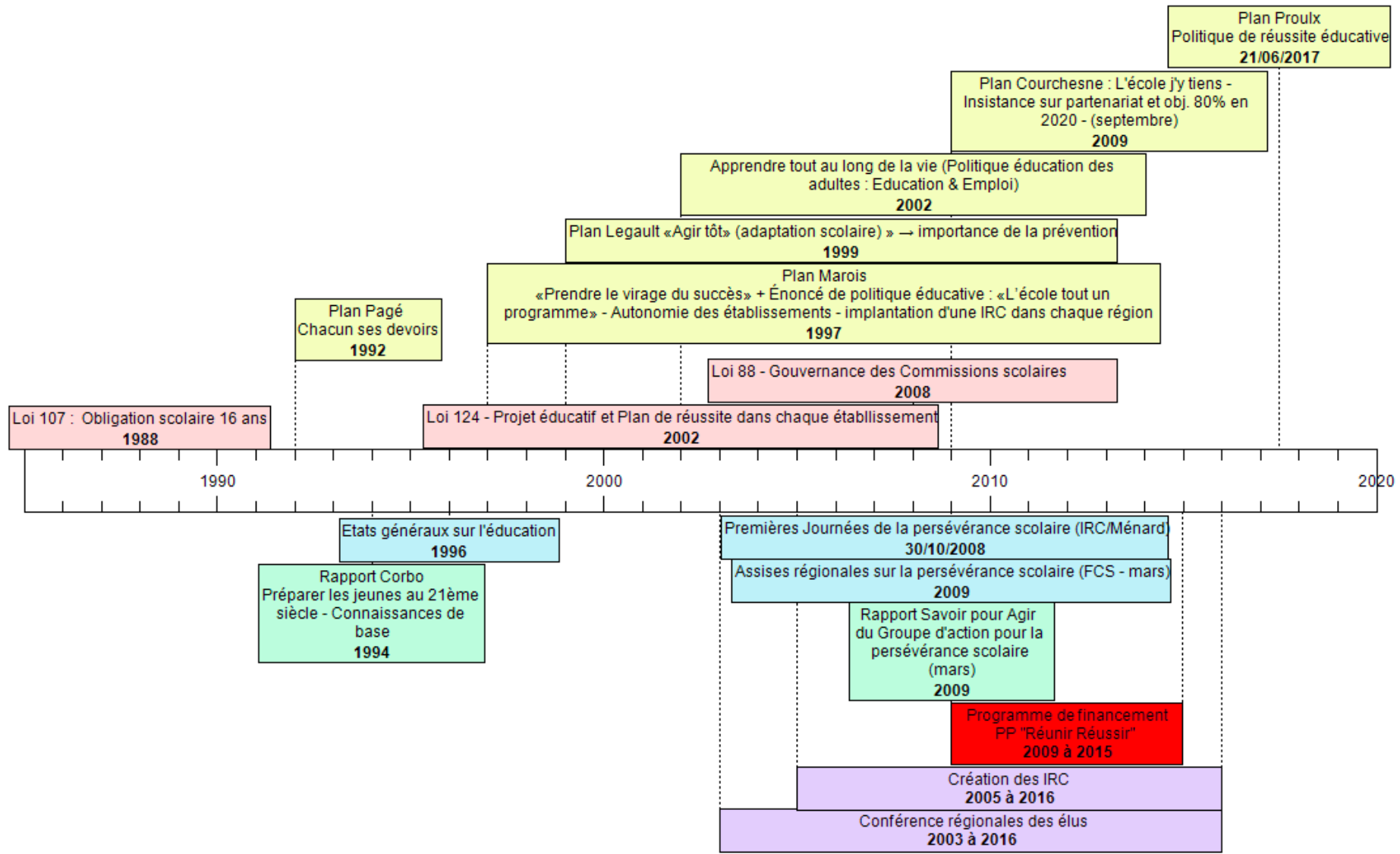
GENÈSE DES POLITIQUES DE LUTTE CONTRE L'ABANDON SCOLAIRE

- France : La Bouture, la Déscolarisation, Le déclencheur : les émeutes, la phase sécuritaire, la phase éducative/professionnelle
- Italie : Les statistiques sur l'abandon, le choc migratoire l'Europe et les variations territoriales
- Québec : Entrée syndicale, action gouvernementale et financement massif de la recherche, aiguillon territorial et privé



Agenda politique France





Agenda politique Québec

LONGÉVITÉ MINISTÉRIELLE

	Longévité max/min	Longévité moyenne	Total ministres	Total gouvernements	Longévité /mandature
Italie	252<X<1801	683 j – 1,8 année	16	21	497
Québec	25<X<1758	648 j – 1,7 année	17	9	648
France	125<X<1522	810 j – 2,2 année	14	21	515 j

QUELLE RÉGIONALISATION ?

- Une fédération, un État régional et une décentralisation “en marche” ... un paradoxe !
 - En France : une régionalisation lente et freinée par les réformes en cours
 - En Italie : Un rôle très discret des régions malgré des compétences fortes en FP – le rôle central des établissements
 - Au Québec : Une phase de territorialisation qui a fait modèle par sa logique d’inscription de la réussite scolaire dans une mobilisation des « milieux ». Une grande diversité d’approches régionales.

RÉGIONS DE FRANCE (AVANT/APRÈS 2016)



Carte des régions de France

www.CartesFrance.fr

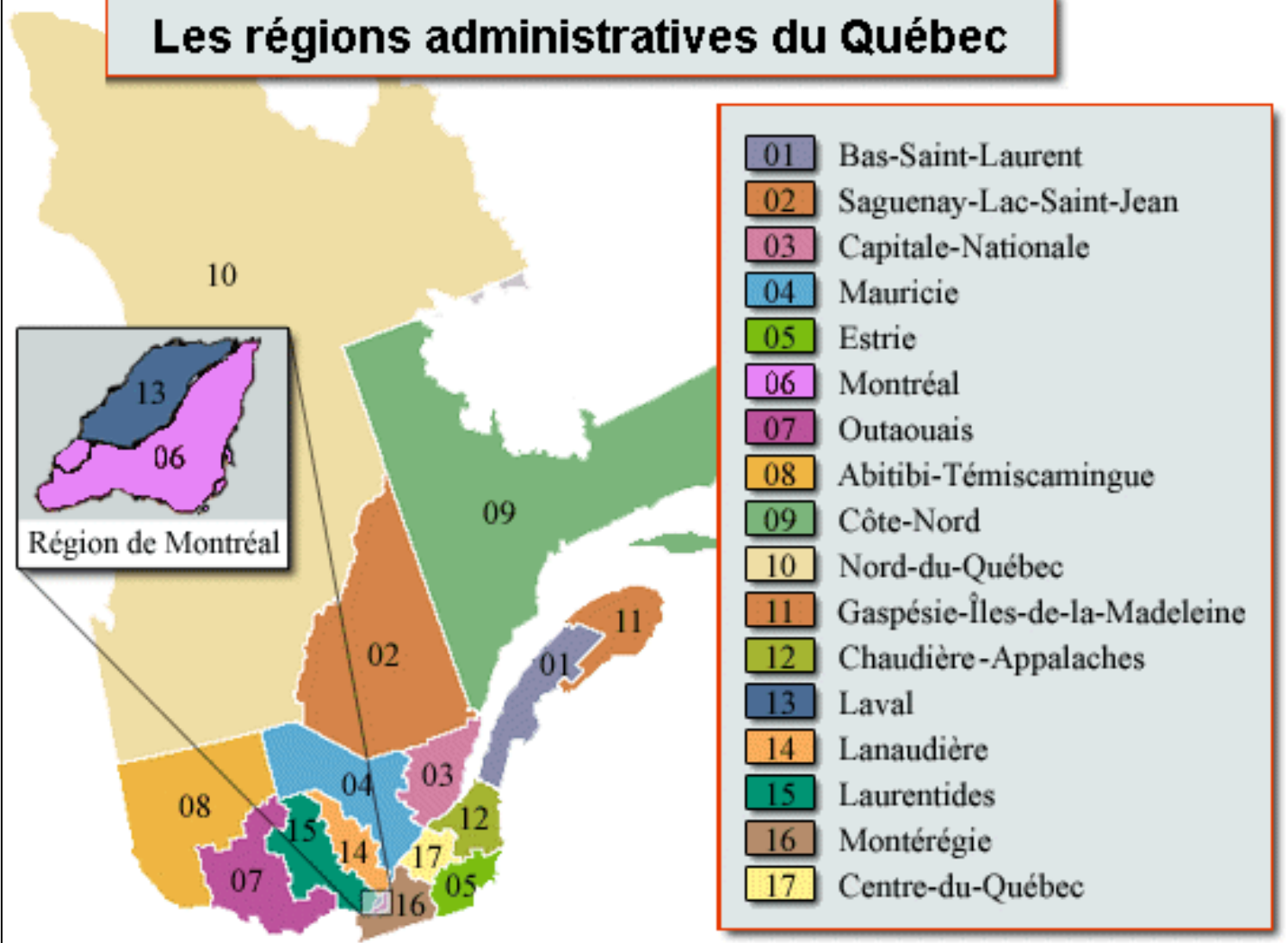


EST
atoire d'Économie
Sociologie du Travail

RÉGIONS ITALIENNES



Les régions administratives du Québec



EN FRANCE UNE RÉGIONALISATION EN VEILLEUSE ?

- Des leviers (missions locales, formation professionnelle) et une compétence de coordination
- Des projets expérimentaux et l'arrivée du FEJ
- ARF et Acte III de la décentralisation
- La loi de 2014 et les élections régionales 2015
- Une recentralisation en marche ?

EN ITALIE UNE RÉGIONALISATION DU PROBLÈME PLUS QUE DES SOLUTIONS

- Quelle répartition des compétences entre Etat et régions ?
- Agir par la formation professionnelle
- Financer des projets sur la base de crédits européens
- Les établissements scolaires comme niveau d'action

AU QUÉBEC LA SAGA DES IRC...

- Retour sur la séquence 2008-2015 au Québec
- Le rôle clé des CRÉ et des ententes spécifiques
- Un bailleur de fonds singulier R2
- Trois études de cas qui illustrent la diversité des situations régionales
 - CREPAS (Saguenay Lac Saint Jean) : *“Chaque jeune a besoin d’un encouragement chaque jour”*
 - COSMOSS (Bas Saint Laurent) : *“Le décrochage est une question de santé publique”*
 - Persévérance Capitale (Québec) : Fin de la game !
- Le choc de la dé-régionalisation de 2014/2015 et le rôle montant des MRC
- Quelles recompositions à l’oeuvre ?

QUELQUES POINTS DE COMPARAISON

- Le décrochage : une forte diversité régionale
- L'école comme champ régalien avec une autonomie croissante des établissements
- Un tissu local mobilisé mais diversement soutenu
- Une stigmatisation et un rôle sous-exploité de la formation professionnelle
- Une régionalisation qui reste fragile

MERCI DE VOTRE ATTENTION

