

La escuela, fabrica del genero y de desigualdades.

El caso frances

Marie-Carmen Garcia

Université Paul Sabatier-Toulouse 3

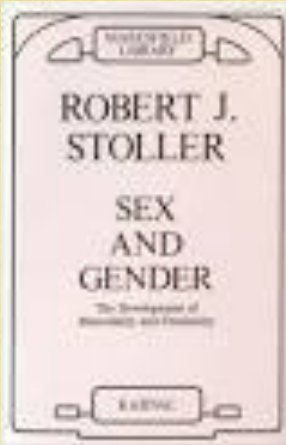
Propuesta

- Preambulo :
 - el concepto de « genero »
 - La « variable genero » en la sociologia de la educacion francesa
- «La institucion escolar y los sexos
- La violencia de genero en las escuelas secundarias

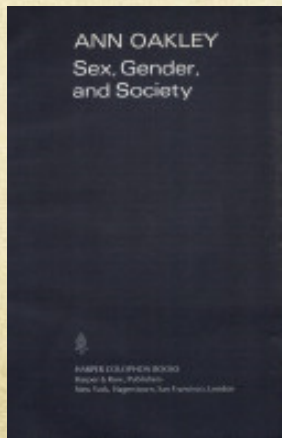


Preambulo

Sexo y genero



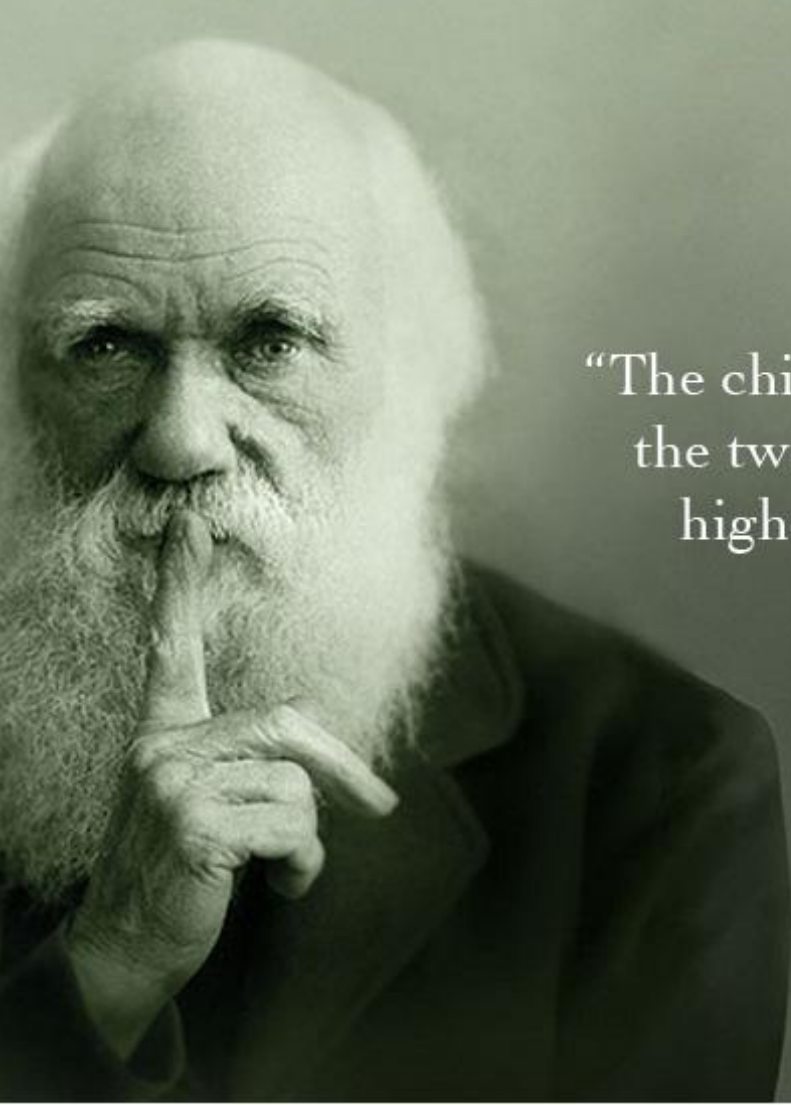
- **Robert J. Stoller,**
- *Sex and Gender*, New York: Science House, 1968.



- **Ann Oakley,**
- *Sex, Gender and Society*. London: Temple Smith, 1972

Genero

Sistema social de diferenciación y de jerarquización que opera una bicategorización relativamente arbitraria en el continuum de las características sexuales de los seres humanos



“The chief distinction in the intellectual powers of the two sexes is shewn by man's attaining to a higher eminence, in whatever he takes up, than can woman”

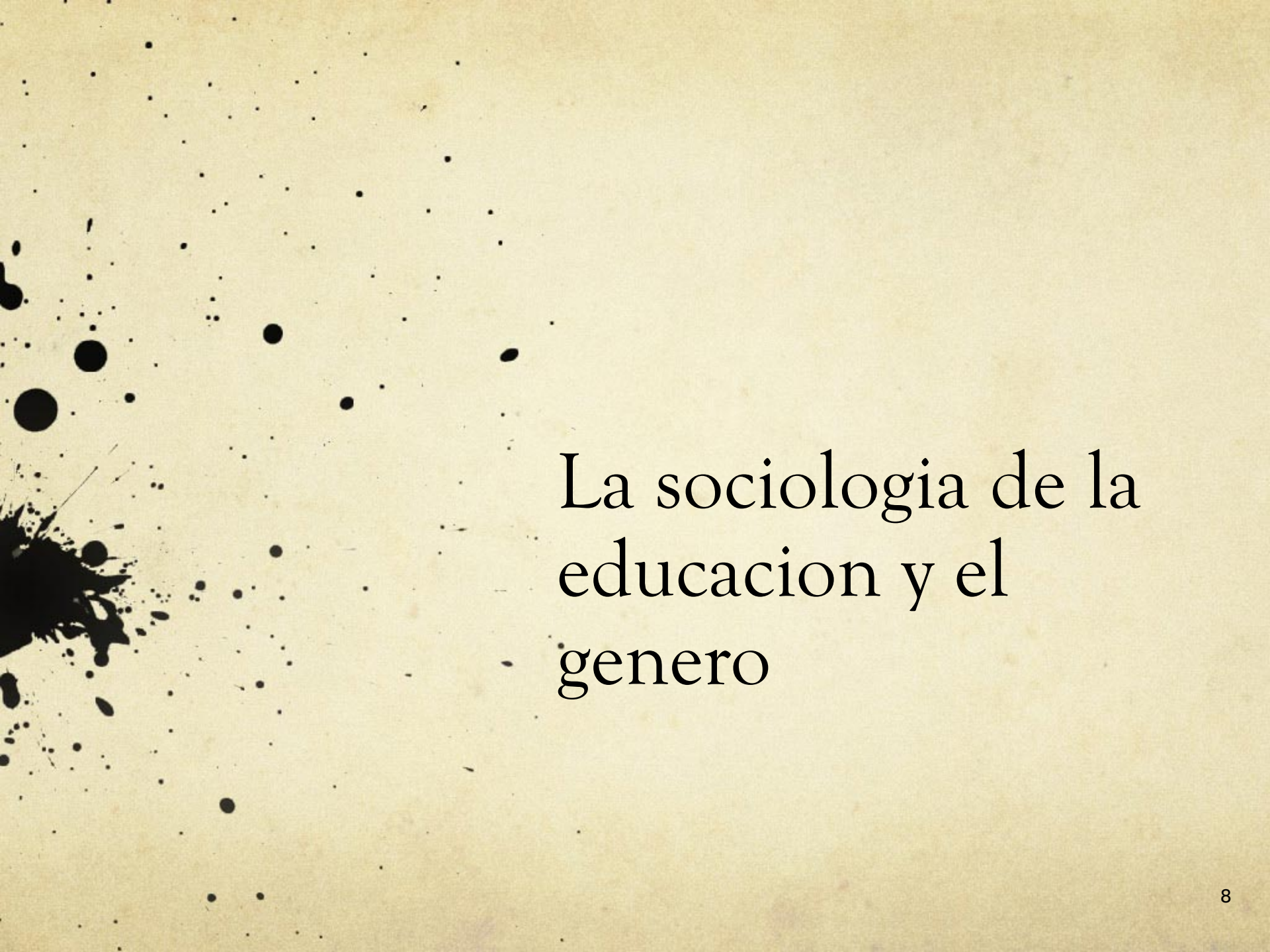
Charles Darwin
The descent of man

Darwin, C. R. *The descent of man, and selection in relation to sex*. London 1874.

Sexismo

El sexismo es un factor, como el racismo, de discriminación, de subordinación y de desvalorización.

Concierne al conjunto de las instituciones (sociopolíticas, económicas, jurídicas y simbólicas) y de los comportamientos individuales y colectivos. Perpetúa y legitima el poder de los hombres sobre las mujeres.



La sociología de la educación y el genero

La variable « sexo », una variable secundaria

- En el libro *Les Héritiers*, en 1964, Bourdieu y Passeron escriben que descuidaron la variable « sexo » para « estudiar el problema fundamental », a saber las desigualdades sociales.

La sociología de la educación francesa descubre el género

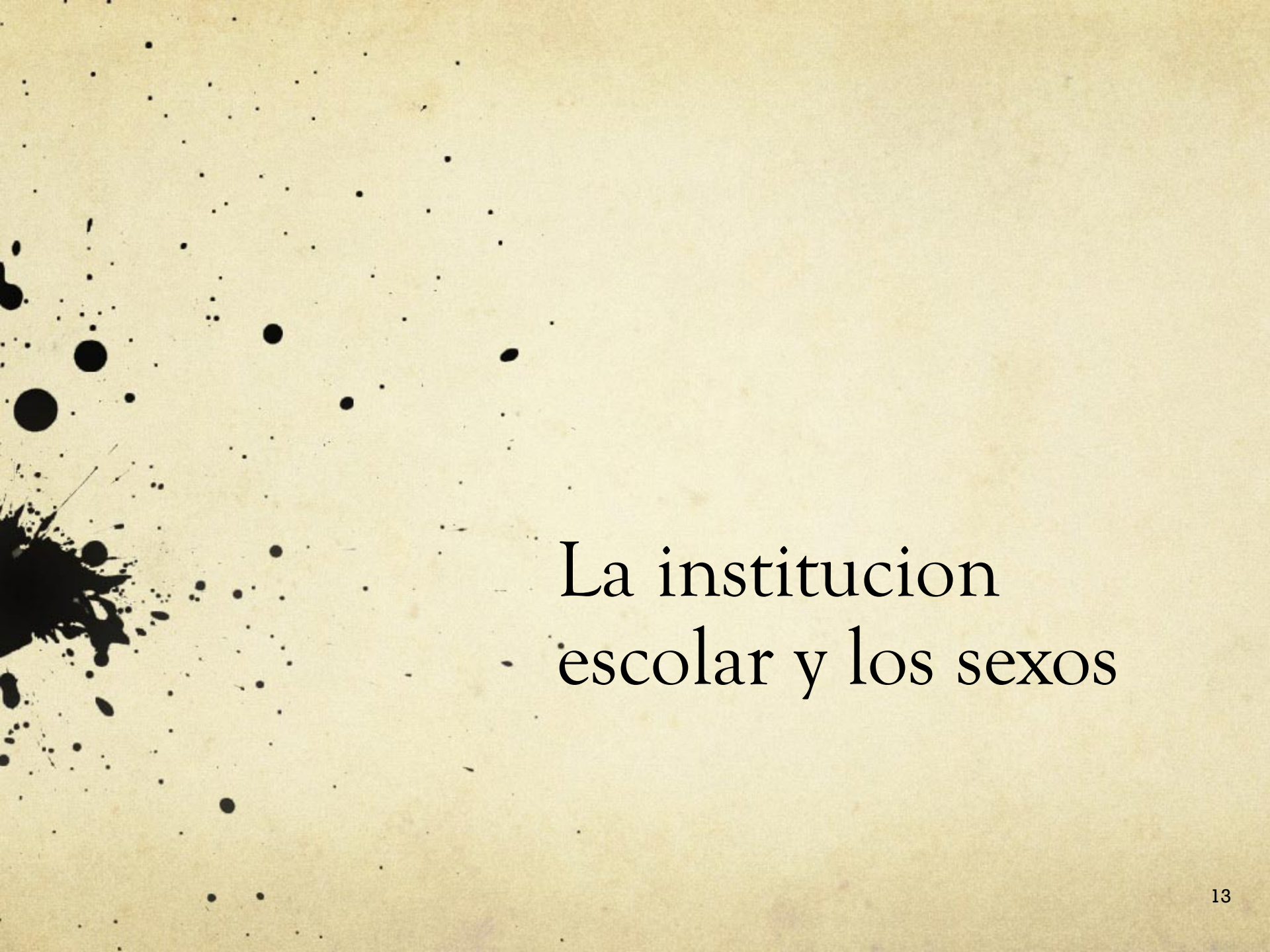
- Al final de los años 1980 se descubre que las chicas, en todos los medios sociales tienen mejores resultados escolares que los chicos
- En las situaciones más difíciles para estudiar, las chicas siempre logran mejor que los chicos
- => Esto implica de poner en cuestión la idea según la cual en los medios sociales populares las chicas tendrían una doble « desventaja » : la clase social y el sexo

Los años 90: se abre la « caja negra » de la escuela

Estaria la escuela mas adelantada en terminos de igualdad de genero que la empresa, la politica o la familia porque las chicas tienen mejores resultados que los chicos?

Años 90 : aumento de las investigaciones

- 1989, Nicole Mosconi, *La mixité dans l'enseignement secondaire: un faux-semblant?*
- 1990, Marie-Duru-Bellat : *L' école des filles*
- 1991, Baudelot-Establet : *Allez les filles*
- 1994, Georges Félouzis : *Le collège au quotidien*
- 1994, Gilles Moreau, *Filles et garçons au lycée professionnel*
- 1994, Nicole Mosconi, *Femmes et savoir. La société, l' école et la division sexuelle des savoirs*
- 1996, Claude Zaidman, *La mixité à l' école primaire*



La institucion escolar y los sexos

Mixidad y co-educacion

- Promocion de la « mixité » en 1959
- Los efectos de la copresencia de las chicas y de los chicos en la escuela hacen debate desde los años 1960, cuando el carácter mixto se generalizó en las escuelas públicas y privadas francesas (antes de volverse obligatorio en 1975).

- Sobre este terreno, varias investigaciones muestran las ambivalencias del principio de coeducación (en el sentido de « pedagogía igualitaria »)
- es decir que la « mixité » reposa en el presupuesto que chicas y chicos reciben los mismos contenidos de enseñanza ya que están en contextos pedagógicos idénticos sexos
- PERO esto que no significa "igualdad de género ».

De las diferencias a las desigualdades inégalités

- Diferencias de orientación escolar
- La influencia del movimiento feminista: la «variable sexo» deja de ser considerada como secundaria. Las «diferencias» cubren las desigualdades.
- Se demuestra poco a poco (pero esto todavía está en marcha) que las ideas (estereotipos) de diferencias «naturales» entre chicas y chicos implican currículos desiguales (y no solamente diferentes)

- Ampliamente ha sido mostrado que las chicas tienen mejor éxito globalmente que los chicos a todos los niveles de la enseñanza pero este éxito femenino no se traduce por una mejor orientación escolar o profesional de las mujeres con relación a los hombres

Exito feminino en la escuela?



En 2016,

84 % des filles et
74 % des garçons
ont le baccalauréat, soit

10

points d'écart entre
les filles et les garçons



2 élèves sur 5
des terminales scientifiques
(S, STI2D et STL) sont des filles
en 2016



À l'arrivée au collège,
qui maîtrise le mieux la langue française ?



Porque la chicas tienen mas existo

- Socializaciones femininas (interior, tranquilas, escuchar, callar...)
- En las clases « obreras » y las poblaciones que provienen de la inmigracion : salida del modelo familiar
- Complacer a los profesores y a los padres
- Tambien se sabe que las chicas en clases « no mixtas » estudian todavia mejor que las otras (no hay tanta autocensura que con los chicos)

Las matemáticas y las ciencias

- Hasta entrar en secundaria : resultados iguales que los de los chicos
- Todo cambian en la secundaria (11 años) : efecto de la institución muy fuerte!

Mejores resultados pero menos presentes en las carreras cientificas prestigiosas

- « Plafonds de verre » = « techos de cristal »

A niveles de Master y doctorados

- Orientación de las chicas más abundante en las carreras poco abiertas sobre el mercado del empleo («couloirs de verre » = « pasillos de cristal)

Como explicar la paradoja?

- Una articulacion entre institucion-socializaciones
- La socializaciones primarias y secundarias
- Las interacciones profesores-alumnas.os (estereotipos, feed-back...)
- Las orientaciones estereotipadas
- La autocensura
- Los estereotipos en los manuales escolares y los programas educativos

Los prejuicios sexistas en los programas escolares

- Historia al masculino
- Invisibilidad de las mujeres
- => el sexo masculino esta representado como referente universal

Igualdad de genero?

- El carácter mixto es una condición necesaria pero no suficiente de la igualdad de género
Los alumnos chicas y chicos aprenden en la escuela también de sus posiciones sociales desiguales
Este aprendizaje se hace también por el saber transmitido
La política voluntarista de la Educación Nacional realizará la igualdad si no es repetida por las profesoras y los profesores.
La cuestión de la igualdad concierne también a los estatutos de los personales.

Enfoque sobre una investigación

La violencia de género
en las escuelas
secundarias francesas



Pratiques genrées et violences entre pairs
Les enjeux socio-éducatifs de la mixité
au quotidien en milieu scolaire

Diferencias de percepcion de la violencia

- Entre alumnos y adultos
- Entre adultos y adultos
 - hombres
 - Y mujeres
 - Administrativos-vas
 - Y profesores
 - Profesores
 - Y personales de sanidad

Ejemplos

- « As insultado a un.a compañero.a »
- « No se puede pegar a las mujeres »
- « Se burlan de mi »
- Videos porno en el colegio
- Chicos que pegan a chicas
- Era una broma!
- Estabamos jugando!
- « Ah si! No es nada»
- Esto hace sonreir cieros profesores hombres
- « es que no saben como seduirlas »

El amor como violencia

- En la escuela es donde principalmente (en los medios de comunicación también) se normaliza la violencia verbal y física como modo de seducción de parte de los hombres. También como expresión masculina del amor
- En la escuela la separación simbólica de las mujeres a partir de la idea de « virtud » es muy importante : tanto entre alumnos/as que entre los adultos



3 & 4
OCT.
2013

GENRE ET VIOLENCE DANS LES INSTITUTIONS SCOLAIRES ET ÉDUCATIVES

Lyon - Campus Porte des Alpes

→ Programme consultable en ligne : mixite-violence.sciencesconf.org

Violencias de genero

entre alumnos-as

apparaissent à travers les conduites et relations des élèves entre eux

- **Control de las normas heterosexuales**
- **Amenazas continuas de ser excluido-as del grupo (muerte social) => « la chica invisible »... la « puta ».... « el homosexual »...**

« violencia » = menos transgresiones de las
normas heterosexistas

«El heterosexismo es una policia de genero que consiste en recordar el orden simbolico a los individuos, cual sea su orientacion sexual

Louis-Georges Tin, *Dictionnaire de l'homophobie*, PUF, 2003

Cuerpos y vestimenta de las chicas

El control del cuerpo femenino est muy importante en las escuelas

- Por parte de los alumnos de ambos sexos
- De los adultos
- De la institucion : reglamentaciones

El personal se identifica mayoritariamente a los chicos

Un élève va voir une surveillante en tenant avec force deux filles par le cou et avec un air triomphant dit : « Elles sont pas belles, mes deux femmes ? » Les deux filles se débattent et cherchent à s'échapper, leurs corps se plient sous la force du garçon. La surveillante lui répond : « Oh oui, dis donc, tu en as de la chance! »



Hypotesis de acccion

- Pensar en el genero cuando hay problemas de disciplina
- Pensar en las normas femininas
- Como interpretamos las diferencias entre ambos sexos, sus relaciones?