



Sexe et Genre : Différences ou inégalités ?

Journées d'études de l'association des Professeurs de Sciences Médico Sociales

Qu'est-ce qu'être une Femme - un Homme :

Nature ou Culture ?

**Culture – une socialisation différenciée lourde
de conséquences**

Clémence Perronnet

Doctorante en sociologie
Centre Max Weber, ENS de Lyon

- 1. Femmes/hommes, la part de la culture :
comprendre le concept de genre**
- 2. Comment devient-on une fille ou un garçon ?
Enfance et socialisations genrées**

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

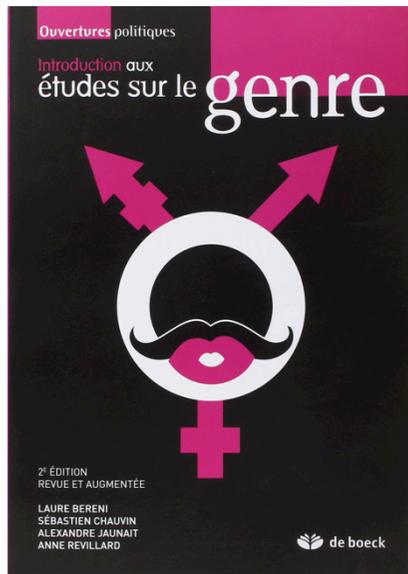
Comprendre
le concept de
genre

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre



« Pourquoi offre-t-on des poupées aux filles et des voitures aux garçons ?

Pourquoi les femmes gagnent-elles moins que les hommes ?

Comment expliquer qu'elles effectuent les deux tiers du travail domestique ?

Pourquoi est-ce mal vu pour un homme d'être efféminé ?

Le pouvoir est-il intrinsèquement masculin ? »

Références

BERENI L., CHAUVIN S., JAUNAIT A., REVILLARD A., 2012, *Introduction aux études sur le genre*, 2^e édition revue et augmentée, Bruxelles, De Boeck, 358 p.

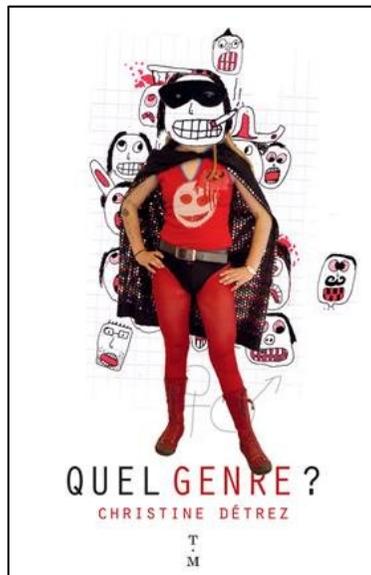
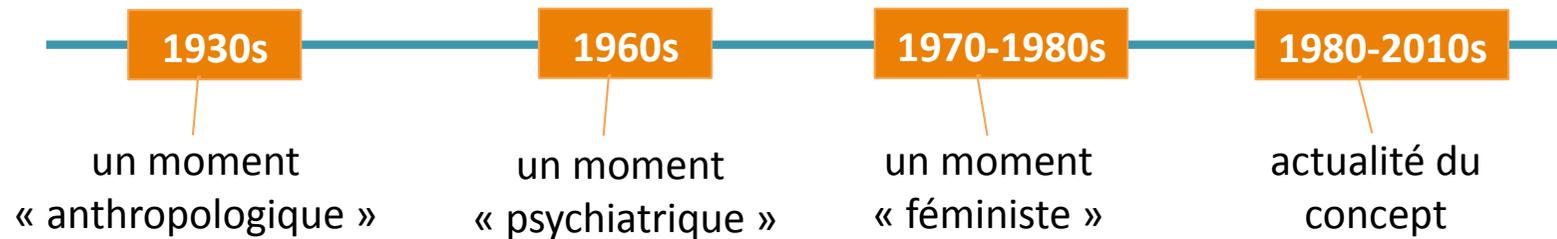
Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Histoire d'un concept



Références

DÉTREZ C., 2015, *Quel genre?*, Paris, Thierry Magnier.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

1. un moment « anthropologique »

L'anthropologie : un **décentrement** par la **comparaison** qui permet de questionner ce qui nous semble évident / universel / naturel.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

L'exemple du corps

Marcel MAUSS, « Les techniques du corps », 1936

« il existe une éducation à la marche »

Références

MAUSS, M., 1936, « Les techniques du corps », *Journal de psychologie*, vol. 23, n°3-4.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

L'exemple du corps

Marcel MAUSS, « Les techniques du corps », 1936

« il existe une éducation à la marche »

« **Des choses que nous croyons normales**, à savoir
l'accouchement dans la position couchée sur le dos,
ne sont pas plus normales que les autres, par
exemple les positions à quatre pattes. »

Références

MAUSS, M., 1936, « Les techniques du corps », *Journal de psychologie*, vol. 23, n°3-4.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

L'exemple du corps

Marcel MAUSS, « Les techniques du corps », 1936

« il existe une éducation à la marche »

« **Des choses que nous croyons normales**, à savoir l'accouchement dans la position couchée sur le dos, **ne sont pas plus normales que les autres**, par exemple les positions à quatre pattes. »

« il n'existe peut-être pas de "façon naturelle" chez l'adulte »

Références

MAUSS, M., 1936, « Les techniques du corps », *Journal de psychologie*, vol. 23, n°3-4.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

L'exemple du corps

Margaret MEAD, *Sex and Temperament*, 1935

« Le comportement typique de l'homme ou de la femme (...) apparaissent de toute évidence comme le résultat d'un conditionnement social. » (p. 312)

Références

BATESON, G. & MEAD, M., 1942, *Balinese Character*, New York Academy of Sciences
MEAD, M., 1935, *Sex and Temperament: In Three Primitive Societies*, William Morrow and co.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

2. un moment « psychiatrique »

À la fin des années 1960

Robert Stoller (psychiatre) et John Money (sexologue et psychologue)

Distinguent « identité » ou « rôle » de genre du sexe biologique.



Ils mobilisent ces notions pour travailler sur ce qu'ils identifient alors comme des « pathologies de la sexuation » ; expériences de réassignation sexuelle

→ **Condamné par les études de genre**

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

3. un moment « féministe »

Une définition élaborée par des historiennes et sociologues. Une distinction entre *sexe* et *genre* :

- **sexe** = caractéristiques **biologiques** qui font des mâles et femelles
- **genre** = la classification **sociale** en « masculin » et « féminin »

Références

OAKLEY, A., 1972, *Sex, Gender and Society*, London, Temple Smith.

SCOTT J. W., 1986, « Gender: A Useful Category of Historical Analysis », *The American Historical Review*, 91, 5.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

L'exemple des couleurs

« rose pour les filles et bleu pour les garçons », une préférence **naturelle** ?

Introduction

Comprendre
le concept de
genre



Celine and Her Pink Things, 2005.



Seyoon and His Blue Things, 2007.

Références

JEONGMEE, Y. « Pink and blue project », 2005-2007 ; http://www.jeongmeeyoon.com/aw_pinkblue.htm



Portrait d'Henri IV en Mars
Jacob Bunel 1606

« utilisez le rose pour les garçons et le bleu pour les filles, si vous respectez les conventions »

The Sunday Sentinel, 29 Mars 1914.

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Références

PASTOUREAU M., 2000, *Bleu histoire d'une couleur*, Paris, Seuil, 215 p.

PASTOUREAU M., SIMONNET D., 2007, *Le petit livre des couleurs*, Paris, Points, 121 p.

« Le rose, symbole viril ? », 2016 -- <http://www.etaletaculture.fr/arts/le-rose-symbole-viril/>

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Actualité du concept

Sexe = biologique/naturel

↳ Genre = social

« quand on met en correspondance le genre et le sexe [...] on compare du social à du naturel ; **ou est-ce qu'on compare du social avec encore du social ?** »

DELPHY 2001, p. 25

Références

DELPHY C., 2001, *L'ennemi principal II: Penser le genre*, Paris, Editions Syllepse, 386 p.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Renversement de la chronologie

Est-ce le sexe qui précède le genre, ou le genre qui précède le sexe ?

Les historien·nes des sciences (LAQUEUR, 1990) ont montré que la dichotomie biologique entre hommes et femmes est une construction historique récente.

Un grand nombre de critères déterminent le « sexe »

- Les organes génitaux
 - Les gonades
 - Les hormones
 - L'ADN
- Ces marqueurs peuvent ne pas coïncider.

Références

GARDEY D., LÖWY I., 2000, *L'invention du naturel, les sciences et la fabrication du féminin et du masculin*, Paris, Éditions des archives contemporaines.

LAQUEUR T., 1990, *La Fabrique du sexe: Essai sur le corps et le genre en Occident*, traduit par GAUTIER M., Paris, Gallimard, 576 p.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

« Si les données de détermination du sexe sont bien biologiques, le travail par lequel leur multiplicité et leur éventuelle non-concordance sont unifiées un sexe “féminin” ou “masculin” est, lui, social. »

DÉTREZ, 2015, p. 37

Références

DÉTREZ C., 2015, *Quel genre?*, Paris, Thierry Magnier, 108 p.

Comment devient-on une fille ou un garçon ?

Enfance et socialisations genrées

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation



Comment la société construit-elle des filles et des garçons ?

→ La socialisation

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Références

BERENI L., CHAUVIN S., JAUNAIT A., REVILLARD A., 2012, *Introduction aux études sur le genre*, 2^e édition revue et augmentée, Bruxelles, De Boeck, 358 p.

Devenir fille ou garçon : la socialisation



Comment la société construit-elle des filles et des garçons ?

→ La socialisation

Qu'est-ce que la socialisation ?

« Ensemble des processus par lesquels l'individu est construit – on dira aussi formé, modelé, façonné, fabriqué, conditionné – par la société globale et locale dans laquelle il vit, processus au cours duquel l'individu acquiert – “apprend”, “intériorise”, “incorpore”, “intègre” – des façons de faire, de penser et d'être qui sont situées socialement. »

DARMON, 2006, p. 6

Références

BERENI L., CHAUVIN S., JAUNAIT A., REVILLARD A., 2012, *Introduction aux études sur le genre*, 2^e édition revue et augmentée, Bruxelles, De Boeck, 358 p.

DARMON M., 2010, *La socialisation: domaines et approches*, Paris, Armand Colin, 128 p.

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

« façon dont la société forme et transforme les individus »

Références

DARMON M., 2010, *La socialisation: domaines et approches*, Paris, Armand Colin, 128 p.

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

« façon dont la société forme et transforme les individus »

Comment ?
mécanismes
et processus

Qui / qu'est-ce qui ?
agents et instances

Qu'est-ce qui est intériorisé ?
effets, produits, résultats

Références

DARMON M., 2010, *La socialisation: domaines et approches*, Paris, Armand Colin, 128 p.

Devenir fille ou garçon : la socialisation

« façon dont la société forme et transforme les individus »

Comment ?
mécanismes
et processus

Qui / qu'est-ce qui ?
agents et instances

Qu'est-ce qui est intériorisé ?
effets, produits, résultats

- 1) Apprendre les rôles de sexes – contexte global
- 2) Socialisation de genre dans la famille
- 3) Le genre des objets

Références

DARMON M., 2010, *La socialisation: domaines et approches*, Paris, Armand Colin, 128 p.

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

1) Apprendre les rôles de sexes – contexte global

- Apprentissage des rôles de sexes par encouragements ou réprimandes

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

1) Apprendre les rôles de sexes – contexte global

- Apprentissage des rôles de sexes par encouragements ou réprimandes
- Ségrégation de genre → séparation des filles et des garçons en deux groupes ; interactions favorisées au sein d'un sexe → deux « cultures » distinctes

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

1) Apprendre les rôles de sexes – contexte global

- Apprentissage des rôles de sexes par encouragements ou réprimandes
- Ségrégation de genre → séparation des filles et des garçons en deux groupes ; interactions favorisées au sein d'un sexe → deux « cultures » distinctes
- Apprentissage d'une hiérarchie → **La valence différentielle des sexes**
F. HÉRITIER

Références

HÉRITIER F., 1996, *Masculin/féminin I: La pensée de la différence*, Paris, Odile Jacob.
HÉRITIER F., MOLINIER P., 2014, « La valence différentielle des sexes, création de l'esprit humain archaïque », *Nouvelle revue de psychosociologie*, 17, p. 167-176.

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

1) Apprendre les rôles de sexes – contexte global

- Apprentissage des rôles de sexes par encouragements ou réprimandes
- Ségrégation de genre → séparation des filles et des garçons en deux groupes ; interactions favorisées au sein d'un sexe → deux « cultures » distinctes
- Apprentissage d'une hiérarchie → **La valence différentielle des sexes**

F. HÉRITIER

Catégories mentales binaires → Sexuées et hiérarchisées, « la catégorie positive étant, dans toutes les cultures, celle qui correspond au masculin ».

Chaud / Froid

Sec / Humide

Haut / Bas

Lourd / Léger

Rugueux / Lisse

Références

HÉRITIER F., 1996, *Masculin/féminin I: La pensée de la différence*, Paris, Odile Jacob.

HÉRITIER F., MOLINIER P., 2014, « La valence différentielle des sexes, création de l'esprit humain archaïque », *Nouvelle revue de psychosociologie*, 17, p. 167-176.

Devenir fille ou garçon : la socialisation

2) Enfance et socialisation familiale

Parents, adultes et rôles de sexe différenciés → deux modèles distincts d'identification potentiels

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

2) Enfance et socialisation familiale

Parents, adultes et rôles de sexe différenciés → deux modèles distincts d'identification potentiels

Sur une journée	Femmes	Hommes
Activités professionnelles	2h35	3h54
Activités domestiques	4h15	2h42
Loisirs et temps libres	4h48	5h21

INSEE, enquête Emploi du temps 2010

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/garçon : la socialisation

2) Enfance et socialisation familiale

Parents, adultes et rôles de sexe différenciés → deux modèles distincts d'identification potentiels

Sur une journée	Femmes	Hommes
Activités professionnelles	2h35	3h54
Activités domestiques	4h15	2h42
Loisirs et temps libres	4h48	5h21

INSEE, enquête Emploi du temps 2010

« en observant les parents, **les enfants apprennent les dichotomies hiérarchisées hommes/femmes, extérieur/intérieur, public/privé.** (...) les enfants perçoivent les rôles qui sont associés à chaque sexe et sont capables d'identifier très jeunes **les tâches “féminines” (ménage, cuisine, soin...) et “masculines” (lire le journal, bricoler...).** »

BERENI *et al.*, p. 126

Références

BERENI L., CHAUVIN S., JAUNAIT A., REVILLARD A., 2012, *Introduction aux études sur le genre*, 2^e édition revue et augmentée, Bruxelles, De Boeck, 358 p.

Devenir fille ou garçon : la socialisation

2) Enfance et socialisation familiale

Les adultes se comportent différemment avec les filles et les garçons ; l'environnement enfantin est de plus en plus sexué.

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Les adultes se comportent différemment avec les filles et les garçons ;
l'environnement enfantin est de plus en plus sexué.

Jusqu'au XIX^e siècle, indifférenciation des garçons et des filles pendant l'enfance

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Les adultes se comportent différemment avec les filles et les garçons ; l'environnement enfantin est de plus en plus sexué.

Jusqu'au XIX^e siècle, indifférenciation des garçons et des filles pendant l'enfance



Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

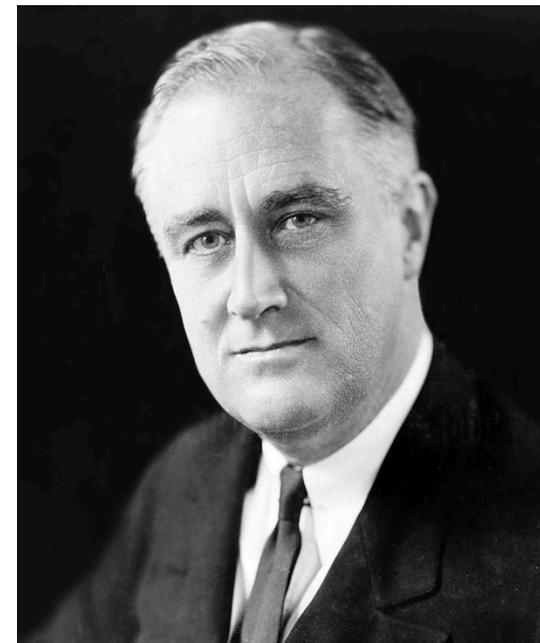
Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Les adultes se comportent différemment avec les filles et les garçons ; l'environnement enfantin est de plus en plus sexué.

Jusqu'au XIX^e siècle, indifférenciation des garçons et des filles pendant l'enfance



← Franklin Roosevelt, 1884.

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Les adultes se comportent différemment avec les filles et les garçons ;
l'environnement enfantin est de plus en plus sexué.

XX-XXI^e siècles : différenciation intense et précoce

Filles

« petites, mignonnes »

Colère réprimée

Insistance sur la propreté et les interactions verbales.
Davantage retenues dans l'espace familial, plus sollicitées pour les tâches domestiques

Garçons

« éveillés, costauds »

Colère tolérée

Plus d'activités sportives, plus détachés de la sphère familiale.
Plus surveillés dans leurs choix qui pourraient pencher vers le « féminin ».

Apprentissages de dispositions différentes

Hygiène, grâce, contrôle, ordre

Combativité, performance, esprit d'équipe

Devenir fille ou garçon : la socialisation

La socialisation de genre n'est pas un mécanisme automatique

→ jeu, interstices, voire transgressions

Socialisations variées

Parents

Frères & sœurs

Ami·es

Famille proche

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

La socialisation de genre n'est pas un mécanisme automatique

→ jeu, interstices, voire transgressions

Socialisations variées

Parents

Frères & sœurs

Ami·es

Famille proche

Relations parentales et place dans la fratrie

Exemple des footballeuses et des danseurs **MENNESSON 2007**

Le « garçon manquant » **FERRAND, IMBERT & MARRY 1999**

Les grandes fratries mixtes.

Références

MENNESSON C., 2007, « Sports "inversés". Modes de socialisation sexuée des jeunes », dans *Les jeunes et l'agencement des sexes*, Paris, La Dispute.

FERRAND M., IMBERT F., MARRY C., 1999, *L'excellence scolaire, une affaire de famille: le cas des normaliennes et normaliens scientifiques*, Paris, L'Harmattan (Collection Bibliothèque de l'éducation), 210 p.

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

3) Le genre des objets et des contenus culturels

« Agents périphériques de socialisation » DAFFLON-NOVELLE 2006
→ des offres différenciées en fonction du sexe

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

BOUGE-TOI!

Phase 2
Pédaler

99,95€
12 VELOBIKE BLUE Volo
d'apprentissage évolutif 3-5 ans (Blue 88099, Pink 88501)
Dimensions: 34 x 84 x 39 cm.

39,95€
VELOBIKE PÉDALEO SET Jeu de pédales pour vélos à partir de 3 ans (50001)

139€
14 BIKE IN PROGRESS TW Volo enfants 3-6 ans (50002)

imaginarium.fr

POLYVALENT

129€
16 PARK BIKE PINK TW Volo enfants 6-7 ans (85007)

CARACTÉRISTIQUES
* Cadre en acier. Roues de 16". Munies de crampons.
* Frein avant type Colpiter et frein arrière à tambour.
* Stabilisateurs.

SPORT

149€
18 CITY BIKE PINK TW Volo enfants 10-9 ans (85008)

CARACTÉRISTIQUES
* Cadre en acier. Roues de 18" avec pneu de 2.4" de large à crampons. Réson. * éléments réfléchissants.
* Frein avant type Colpiter et frein arrière à tambour.
* Sèle et guidon réglables en hauteur. Béquille.
* Garderoue enveloppant. Poignées de guidon en caoutchouc.

Références

DAFFLON-NOVELLE, A.D. (dir.), 2006, *Filles-garçons: Socialisation différenciée?*, Grenoble, PUG.

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Objets et normes de genre



Manipulation, invention, aventure

Intérêt pour soi et les autres, séduction, maternité



Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/garçon : la socialisation

Références

CROMER S., 2005, « Vies privées des filles et garçons: des socialisations toujours différentielles? », dans *Femmes, genre et sociétés*, La Découverte.

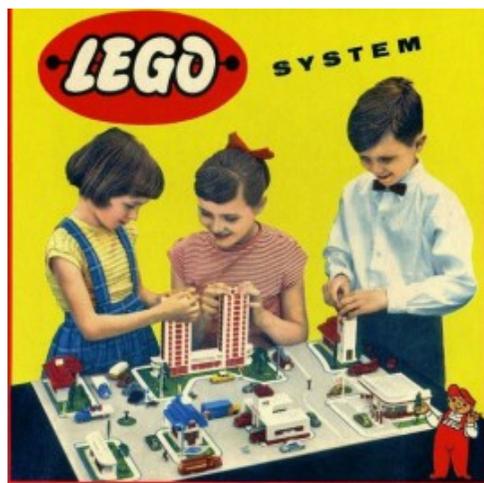
Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/garçon : la socialisation



1960



1980

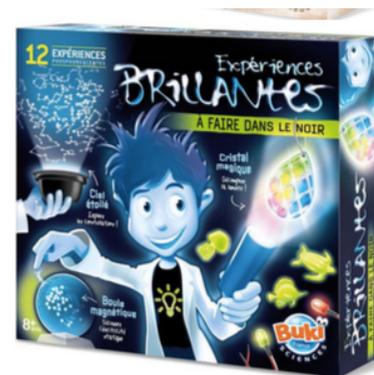
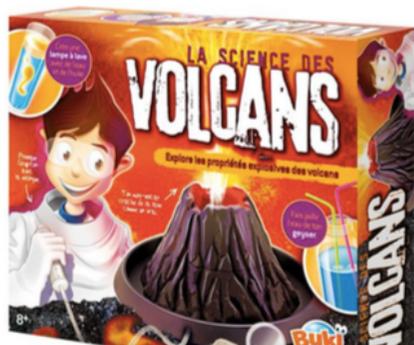
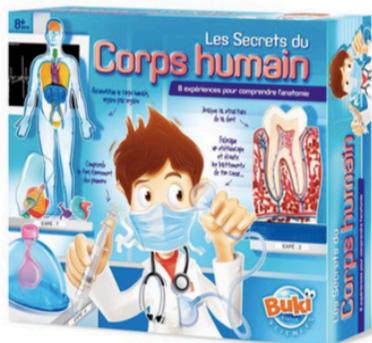


1982



2016





Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

Mais aussi

- littérature jeunesse – CROMER, CROMER & BRUGEILLES 2002
- encyclopédie et magazines scientifiques – DÉTREZ 2005
- télévision, cinéma
- manuels scolaires – BRUGEILLES & CROMER 2005 ; centre Hubertine Auclert

etc.

Références

CROMER S., CROMER I., BRUGEILLES C., 2002, « Les représentations du masculin et du féminin dans les albums illustrés ou Comment la littérature enfantine contribue à élaborer le genre », *Population*, 57, 2, p. 261-292.

BRUGEILLES C., CROMER S., 2005, *Analyser les représentations du masculin et du féminin dans les manuels scolaires*, Paris, CEPED, 135 p.

DÉTREZ C., 2005, « “Il était une fois le corps...” la construction biologique du corps dans les encyclopédies pour enfants », *Sociétés contemporaines*, 3, 59-60, p. 161-177

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Socialisation :

« façon dont la société forme et transforme les individus »

Comment ?

Identification
Imitation
Habitudes
Schèmes de pensée

Qui / qu'est-ce qui ?

Les individus qui nous entourent (la famille, les ami·es, les enseignant·es...)

Les objets et contenus qui nous entourent

Nos pratiques (sports, culture...)

Qu'est-ce qui est intériorisé ?

Des façons d'être et de penser différentes ; des rôles sociaux différents ; des goûts différents.

Effets sur les attentes et les attitudes :

« effet Pygmalion »
Prophétie auto-réalisatrice
Effet d'étiquetage

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation



La consommation a-t-elle une genre ?
Mona Zegai, Ted Talk



A **mighty** GIRL

www.amightygirl.com



Des livres qui bousculent les idées reçues

www.talentshauts.fr/

Conclusion

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

Conclusion