

# Autour de la Pédagogie Universitaire Numérique (PUN)

Jacques Kerneis

Les lundis du m@ster

Quimper, Paris, Dakar, Ouagadougou  
et Louvain-La-Neuve

*le lundi 4 février 2013*

[Jacques.kerneis@bretagne.iufm.fr](mailto:Jacques.kerneis@bretagne.iufm.fr)



# Le plan

1. La préoccupation du didactique et du pédagogique dans l'éducation
2. Le rôle du numérique dans la "rénovation" attendue
3. Connaître les étudiants et leurs demandes

# Didactique et pédagogie sont...

Enquête 1 : pourquoi pas DUN ?

## 1. **Une dichotomie problématique :**

Il y a du didactique à chaque fois que... changer le RAS

<http://www.sites.univ-rennes2.fr/urfist/node/153>

Le pré carré (tout est spécifique)

La division du travail : aspect politique : émancipation

L'exemple de la transposition didactique (apprêter)

# ...sur un bateau

## 2. 2 exemples éclairants :

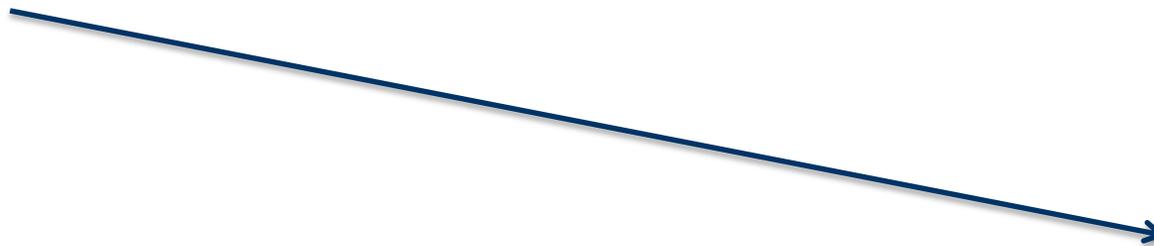
« si former aux outils de veille n'est guère compliqué, former à la démarche de la veille l'est déjà un peu plus ; quant à former à l'analyse et à la synthèse de l'information, cela devient très complexe et sans doute hors d'atteinte pour les élèves du secondaire ».

*A. Serres, Médiadoc, 8, p. 8, 2012.*

## 2 exemples éclairants :

« non seulement les élèves du secondaire doivent maîtriser au préalable les fondamentaux de l'évaluation de l'information, pré-requis indispensables à la veille, mais il est loin d'être sûr que la démarche de veille corresponde, à ce stade, à de vrais besoins ».

m



M

T



?

## 2 exemples éclairants :

Quand on considère, que l'enquête est (ou devrait être) à la base de toute éducation, en suivant les principes pragmatistes de **Dewey**, c'est dès la maternelle, que ça commence. C'est bien cette grande curiosité, ce « flair », cette intuition (je cite les termes distinctifs pointés par A. Serres dans son tableau comparatif, p. 5) qui caractérise la possibilité d'une veille.

## 2 exemples éclairants :

Si on attend la licence, ou encore mieux (!), le master pour s'en préoccuper (ce qui se passe peu ou prou, aujourd'hui, en exagérant quelque peu).... on voit le résultat : de nombreux étudiants qui « tombent de l'armoire ».

## 2 exemples éclairants :

La onzième rencontre Formist a eu lieu (2011).

Cette journée nous promettait une ouverture sur une question qui prend depuis longtemps chez les professeurs documentalistes une réelle place : « la formation à l'information ». Réunissant les deux **mondes** du supérieur et de l'Éducation nationale, les interventions étaient cependant situées dans la **sphère** du supérieur. De quoi ouvrir l'horizon justement du secondaire sur le supérieur, sur les structures mises en place, sur les problématiques contenues dans la « formation à l'information ».

# Bilan de l'enquête 1

- ◆ Qui parle ?
- ◆ Une transposition nécessaire
- ◆ Une traduction, même (Latour et Woolgar)
- ◆ Le noble art... ou les prémices d'une réflexion ?  
(séparation vivace ?)

# Le rôle du numérique dans la "rénovation" attendue

Enquête 2 : qui de l'œuf ou de la poule ?

■ à l'école :

- 30 ans d'innovations
- Une argumentation qui bégaie
- Une refondation de l'école
- La gouvernance, un préalable ?
- Des Espé avec le numérique dans leur ADN

# Technologies numériques et apprentissage : observatoire des cadres de référence et des discours

Jacques Kerneis, CREAD et Florence Thiault, GERIICO



MAISON  
DES SCIENCES  
DE L'HOMME  
EN BRETAGNE



## 4.2 Diversité de cadres de référence

### ► Paradigmes idéologiques principaux dans discours de promotion des TICE

- La société de l'information
- L'insertion professionnelle et sociale
- Les outils d'apprentissage
- La culture informationnelle

## 4.3 Analyse de l'argumentation

Trois groupes d'arguments :

- Enseigner autrement (nouveau média, équipement)
- L'usage des TICE dans l'enseignement (plus-value pour les apprenants)
- Enseigner les TICE (demande sociale, inscription aux programmes, acculturation)

# Conclusion et limites de l'étude

- ◆ Différence entre la question de l'amélioration de l'école et appropriation des TIC par les jeunes
- ◆ Résultats des études empiriques peu cohérents, trop contextualisés
- ◆ Nécessité de lier niveau micro et macro dans analyse des usages des TIC en organisations
- ◆ Temps long du changement, « donner du temps au temps »

# à l'Université

- **Le lourd passif ( Moeglin) :**

- L'apport des SIC à la question

- « **scénariser un cours en ligne** ». « il s'agit de scénariser l'activité de l'étudiant » (C. Compte, 2007 et tous les travaux en pédagogie universitaire parus ces dernières années, par exemple dans la revue « Distance et savoirs » ou encore « RITPU »).

# Bilan de l'enquête 2

- ◆ Un constat : le numérique est partout dans la vie... et dans l'innovation
- ◆ Ce n'est pas l'outil magique
- ◆ Certains usages permettent de dynamiser, faciliter les apprentissages (cartes heuristiques, simulations, engrammages...)

# Connaître les étudiants et leurs demandes

- « Petite Poucette se cache bien »
  - Décoder le message
  - Potentiellement compétents
  - Pas mutants mais ...

# Nécessité et coût de cette préoccupation

- ◆ Paradigme communicationnel idéaliste (exemple des étudiants en M1 PE)
- ◆ Coût et statut de l'incertitude
- ◆ De la présence à distance (Jézégou, 2010)
- ◆ Autre gestion du temps didactique (ex: infographie)
- ◆ Ajouter, moderniser ou repenser, enseigner autrement, scénariser l'activité : Enquêtes

# Bilan des enquêtes

- ◆ La translittératie : un moyen de dépasser les frontières, de préciser les objectifs et de permettre aux étudiants de voir s'ils les atteignent.
- ◆ De la lecture à la navigation (Fastrez et De Smedt)
- ◆ Une recherche sous la forme d'ingénieries coopératives