

Espacios de encuentros y participación en busca de la construcción de un proceso de aprendizaje colectivo.

Elisabet Rossi, Gloria Molinari

▶ **To cite this version:**

Elisabet Rossi, Gloria Molinari. Espacios de encuentros y participación en busca de la construcción de un proceso de aprendizaje colectivo.: Estudio de caso: El sistema educativo del distrito de Punta Indio, provincia de Buenos Aires, Argentina. 11th Annual International Conference of Territorial intelligence of INTI, "Territorial intelligence and globalization tensions, transition and transformation", Oct 2012, La Plata, Argentina. pp.12. halshs-00975243

HAL Id: halshs-00975243
https://shs.hal.science/halshs-00975243

Submitted on 8 Apr 2014

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

ESPACIOS DE ENCUENTROS Y PARTICIPACION EN BUSCA DE LA CONSTRUCCION DE UN PROCESO DE APRENDIZAJE COLECTIVO.

Estudio de caso: El sistema educativo del distrito de Punta Indio, provincia de Buenos Aires

Elisabet Rossi
Lic. en Ecología, FCNyM de la UNLP
elisabetrossi@gmail.com
Gloria Molinari
Lic. en Administración, FCE de la UNLP
gloriaemolinari@gmail.com

Resumen

El presente trabajo se basa en una experiencia de extensión universitaria desarrollada en el territorio de Punta Indio, distrito de la provincia de Buenos Aires, Argentina, atendiendo a las necesidades detectadas en el sistema educativo distrital dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia mencionada.

Se planteó como objetivo, el diseño de una estrategia local de construcción colectiva de desarrollo turístico en la región, a partir de la participación activa de los docentes y directivos de todas las escuelas del distrito. Esta iniciativa buscó fortalecer y construir practicas reflexivas con el entorno, priorizando lo local y valorizando la diversidad de miradas

Las escuelas del distrito venían desarrollando proyectos institucionales vinculados a la revalorización del patrimonio natural y cultural (proceso de patrimonialización), antecedente que impulsó la formulación de propuestas educativas pensando en el desarrollo turístico de la región.

El trabajo en territorio se inició con un diagnóstico participativo a través de encuentros con

los docentes y directivos. Se identificaron y analizaron los factores limitantes y fortalezas desde las dimensiones ambiental, social, cultural y económica para fortalecer la gestión de proyectos turísticos y que estos formen en los alumnos una cultura emprendedora. Para ello, se desarrollaron espacios de reflexión y aprendizaje colectivo que generaron por consenso la implementación de una modalidad turística atravesada por el concepto de sustentabilidad. El cual permite la emergencia de un nuevo estilo de desarrollo: ambientalmente planificado; socialmente justo; culturalmente respetuoso; económicamente viable y políticamente democrático y participativo.

Se trabajó a través de una metodología participativa mediante talleres contemplando los requerimientos de las escuelas. Se capacitaron docentes y directivos de las 35 instituciones educativas del distrito, en temas surgidos en las mesas de trabajo, tales como: metodología en la formulación de proyectos de investigación y desarrollo, turismo sustentable, organización y gestión de emprendimientos e inteligencia territorial. Los resultados se vieron plasmados en la feria distrital de educación: “Punta Indio es así”. La muestra fue realizada por los docentes y alumnos de todas las escuelas, donde se expusieron los proyectos elaborados con la presencia de autoridades y la comunidad local Concluyendo, el trabajo realizado pretendió aportar una estrategia educativa para que docentes y alumnos encuentren espacios propios de participación y producción colectiva y de esta manera empoderar a los jóvenes como sujetos de conocimientos y toma de decisiones.

Palabras claves: capacitación, desarrollo local, emprendedorismo, turismo sustentable.

Introducción

El presente trabajo se basa en la construcción colectiva de una estrategia educativa local de desarrollo turístico, que puede constituirse en una herramienta fundamental para la conservación de la biodiversidad, la valoración del patrimonio cultural rural del destino y empoderar a los jóvenes como sujetos de conocimientos y toma de decisiones del área de estudio.

Los motivos que promovieron el desarrollo de este trabajo fueron:

- La necesidad planteada por los docentes, de reformular los proyectos institucionales hacia un desarrollo turístico local en el marco de la sustentabilidad.

- La situación socioeconómica de los pobladores de las localidades del distrito de Punta Indio y la necesidad de diversificar las actividades socio-productivas como nuevas alternativas de mejora socio-económicas para alcanzar una mejor calidad de vida.

– Los conflictos socio-ambientales presentes en el entramado de la comunidad local sobre lo que implica el avance de la actividad turística no planificada en un área de conservación con un alto valor biológico, cultural y arqueológico.

El área de estudio abarca las localidades del municipio de Punta Indio, Las Tahonas, Monte Veloz, Verónica, Pipinas, Punta del Indio, Punta Piedras, Álvarez Jonte, Lujan del Rio y La Viruta, con una población mayoritariamente de origen rural dedicada a la actividad agropecuaria, actualmente atravesadas por un éxodo de los pobladores rurales hacia las ciudades próximas en especial los jóvenes en la búsqueda de oportunidades laborales. Las localidades de Punta Indio y Punta Piedras conforman junto con el municipio de Magdalena, la Reserva de Biosfera Parque costero del Sur, declarado por

MaB-UNESCO Reserva Mundial de Biosfera en 1995, ubicado sobre el borde costero de 70 Km. de largo por 5 Km. de ancho, donde se encuentra una interfase de gran representatividad en diversidad biológica y de patrimonio cultural. Cuyo objetivo es conservar una zona de ingresión de una angosta franja del espinal del bioma pampeano, articulándose los bosques en galería de talar asociado a coronillo y otras especies autóctonas con los ríos costeros ribereños y los humedales de la zona mediterránea al oeste del albardón. Superficie (Ha): 23.500

A su vez, en el área hay una figura de protección de jurisdicción provincial con la categoría de Refugio de vida silvestre con 24000 ha bajo el Decreto Nº 7585/84 y 1537/85 – Ley Nº 12016/97. Donde se protege el ecosistema del sector intermedio del estuario rioplatense con bosques de tala y coronillo, pastizales y ambientes acuáticos.

En este contexto resulto indispensable acompañar a los docentes en la reformulación de sus proyectos educativos pensando en el desarrollo de una modalidad turística que integre el manejo e incorporación responsable de las áreas naturales, el patrimonio cultural y arqueológico con la participación activa de la población local en la planificación turística. Teniendo como finalidad contribuir a un desarrollo local ordenado, que propicie una mejor calidad de vida a los pobladores y fomente el espíritu emprendedor en los alumnos brindando herramientas que eduquen para el trabajo y no para el empleo. Para lo cual se desarrollaron espacios de capacitación en temas relacionados con la gestión sustentable del turismo acompañando los procesos de desarrollo local y regional, fortaleciendo los procesos de patrimonialización plasmados en los proyectos educativos institucionales

Antecedentes

Articular con otras unidades académicas, a partir de trabajos realizados o en ejecución, fortalece los vínculos institucionales y ayuda a encontrar respuestas más certeras a las demandas socio-ambientales de los destinatarios. En este sentido, los aportes realizados

por Paleo & Pérez Merino (2008) desde un trabajo de extensión universitaria, enriquecieron los proyectos educativos elaborados por las escuelas del distrito, a través de trabajos con arcillas locales al igual que el significado e importancia de preservar los sitios arqueológicos, el reconocimiento de los diferentes ambientes presentes la costa ribereña y su dinámica poblacional.

Del mismo modo, el trabajo de extensión realizado por Stratta & Ferrero (2009), inicia un proceso de organización comunitaria que queda plasmado en la conformación de la Asociación Civil, Amigos del Parque Costero del Sur, quienes colaboraron a lo largo del desarrollo del proyecto.

Desde un proyecto de capacitación de la Dirección de Gestión Educativo Ambiental de la Dirección General de Cultura y Educación de la Prov. de Buenos Aires (2007) se incorporó el diagnóstico, realizado por su equipo técnico, sobre las problemáticas ambientales de la región.

El trabajo de investigación realizado por Amarilla *et al* (2002) fue un importante aporte sobre el patrimonio cultural de la región.

El Parque Costero del Sur y su gente…

Es importante aclarar, que las comunidades que habitan en el Parque, se encuentran en un pasaje progresivo de valores de uso a valores sociales, lo cual implica un proceso de desconstrucción y reconstrucción adaptativa. Esta valorización territorial del Parque ha provocado una serie de conflictos en la sociedad local, debido a sus diferentes valores de uso, como ya fue planteado, fueron las instituciones educativas, quienes motivaron su reconocimiento y valoración a través del proyecto “Punta Indio, tiene historia”, elaborado con los aportes de todas las escuelas del distrito. Su muestra itinerante, en cada uno de

los pueblos, generó procesos de apropiación y valorización que permitieron reconstruir referencias identitarias a sus familiares y vecinos y así afianzar su identidad.

Desde una perspectiva de desarrollo turístico local resulta importante promover un desarrollo con identidad territorial pues, de esta manera, "los lugares" se resignifican y diferencian entre sí, lo cual les permite ser competitivos por sus propias características.

Tal como lo plantea Venturini (1995), "Gestionar el patrimonio ambiental es revelar sus valores y sus conflictos. Ello implica reconocer sus componentes, sus potencialidades y limitaciones, evitar acciones que puedan provocar su depredación, asignar funciones y usos tales que no excedan su capacidad de sustentación y, finalmente, provocar una estructura de conformación que tienda a asegurar su plena apropiación por la comunidad".

La sustentabilidad del turismo, entonces, dependerá de la gestión, planificación y administración de los recursos, a partir de la integración de los aspectos socio-culturales con los procesos ecológicos.

Hacia un turismo sustentable…

El turismo en la sociedad actual, es necesario repensarlo conceptualmente ya que no es sólo un movimiento de personas de un lugar de residencia permanente a otro temporal, que implica transporte, alojamiento y alimentación sino es un fenómeno social complejo, con múltiples facetas que involucran la esfera de lo económico, lo social-cultural y lo ambiental del destino y sus residentes.

Tal como lo expresa Dachary (2003)," (…) el plantear el desarrollo del turismo dentro del paradigma de la sustentabilidad, hoy es una necesidad, ya que esta compleja actividad ha dejado de ser un complemento de las economías para erigirse en una de las actividades más importantes del planeta y en muchos casos, el único modelo que tienen muchos países en su proceso de adecuación a la economía mundial, dominada por los servicios".

Pensar en un turismo en este marco, resulta necesario garantizar la integración de todas las dimensiones (Guimaraes, 2002) indispensables para alcanzar un desarrollo sustentable: la dimensión ambiental, la dimensión social y cultural, la dimensión económica y la dimensión política.

Objetivos

Proponer una estrategia local de construcción colectiva de desarrollo turístico en la región, a partir de espacios participativos con directivos, docentes y alumnos de todas las escuelas del distrito.

Promover la utilidad social del conocimiento y la práctica solidaria y formativa, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de la población, la reconstrucción del tejido social, el desarrollo económico sustentable y el fortalecimiento de la identidad local.

Metodología. Diagnóstico participativo:

Tal como se aclaró al inicio, la población de las localidades que conforman el distrito está en estrecha relación con el Parque Costero del Sur, lo cual, debido al uso insustentable de los recursos, por parte de algunos pobladores e instituciones privadas, genera problemáticas ambientales, fuertemente cuestionadas por el resto de la comunidad local. Para abordar estas problemáticas se realizan los primeros encuentros con los directivos y docentes. Se identifican los temas de los diferentes trabajos de investigación elaborados por los alumnos, que conformaron la muestra distrital “Punta Indio tiene Historia” del año 2010 En los que se visualizaron dinámicas de valorización del patrimonio natural, los procesos históricos y culturales de la región y las problemáticas socio-ambientales[1]

Es a partir de allí que se inicia la construcción colectiva del Proyecto Distrital de Educación del año 2011: “Punta Indio es así”, donde el desarrollo local es la meta y el turismo un medio para alcanzarla. Dicha capacitación tuvo como objetivo, que los docentes incorporaran en los proyectos educativos, conceptos y actividades que relacionen al turismo como herramienta para el desarrollo local. Los temas abordados respondieron a las necesidades de los diferentes proyectos educativos institucionales:

patrimonio natural y reservas de biosfera, Parque Costero del Sur, revalorización del territorio, inteligencia territorial, turismo sustentable, emprendimientos turísticos, prácticas turísticas sustentables, interpretación del patrimonio natural y cultural. Se realizaron seis encuentros semanales, con una duración de cuatro horas cada uno.

Resultados

A partir de los objetivos planteados y actividades desarrolladas, la capacitación viabilizó la reformulación de los proyectos educativos institucionales y fortaleció los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto de los docentes como de los alumnos, en pos de la conservación y protección del patrimonio natural y cultural. Los resultados obtenidos:

1-Diseño de un sendero por los diferentes ambientes del parque y su respectivo folleto, que une las tres escuelas sobre la ruta 11.

2- Construcción de composteras para disminuir los residuos sólidos y obtener abono orgánico para el cultivo de hortalizas que utilizan en el comedor escolar

3- Propuesta de cultivo de las especies autóctonas que conforman el bosque nativo.

4- Los docentes y alumnos de todas las escuelas del distrito elaboraron proyectos educativos, que fueron presentados en la feria distrital con el lema: “Punta Indio es así”. Se observó el abordaje del turismo desde diferentes perspectivas: social, ambiental, productiva, histórica, geológica, ecológica, arqueológica y antropológico. Algunos proyectos presentados: “El valor de las aves”; “Construyendo vasijas”; “Los micro-emprendimientos para el futuro” y “La miel: un alimento natural”; “El mundo mágico de los hongos”; “El camino del Indio”; “Licores de Punta Indio”; “El licor del tala”; “Compromiso adolescente: La Plaza Hoy”; “Producción orgánica de Hortalizas”.

Conclusiones

El éxito de la valoración territorial de los recursos locales, depende, frecuentemente, de la propiedad de esos recursos para convertirse en referencias significativas de identidad

para el colectivo local. Su pertenencia los transforma en verdaderos factores de movilización, que mediante la participación colectiva pueden desprenderse políticas públicas en relación a los micro-emprendimientos y su funcionamiento en pos de la conservación de los recursos naturales de la región. Para lo cual se aportó una estrategia educativa para que docentes y alumnos encuentren espacios propios de participación y producción colectiva y de esta manera empoderar a los jóvenes como sujetos de conocimientos y toma de decisiones. Los espacios de capacitación permitieron la articulación e integración de los proyectos formulados. Se logró un trabajo conjunto y colaborativo de acuerdo a la ubicación geográfica de los establecimientos educativos.

Referencias bibliográficas

Amarilla B, Conti A & Contin M. 2002. *Desarrollo Sustentable del Patrimonio Rural. El turismo en las estancias bonaerenses*. LINTA. CIC. La Plata: 244p

Arocena J. 1995. *El Desarrollo Local: un desafío contemporáneo*. Centro Latinoamericano de Economía Humana. CLAEH. Universidad Católica del Uruguay. Nueva Sociedad. Primera Edición. Impreso en Venezuela: 32p

Athor José (ed) 2009. *Parque Costero del Sur. Naturaleza, Conservación y Patrimonio Natural*. Fundación de Historia Natural. Félix de Azara. Buenos Aires Argentina: 528p

Bergallo A, Encabo M, Sánchez S. 2002. *Las Areas Naturales y el Turismo*. Departamento de Recursos Turísticos. Universidad Nacional del Comahue, Neuquén: 203p

Boullón R C 2000. *Ecoturismo. Sistemas naturales y urbanos*. 2° edición. Librerias y Distribuidora Turística. Buenos Aires: 128p

Bertoncello R. 2002 Turismo y Terrirorio. Otras miradas. *Aportes y Transfrencias*, Mar del Plata, 6 (2): 31-50

Buchinger Ma. 1993. Conservación, preservación y protección de los Recursos Naturales. En Goin F & Goñi R (eds) *Elementos de Política Ambiental*. Honorable Cámara de Diputados de Buenos Aires: 339-353

Bustos Cara R. 2002. *Cambios en los sistemas territoriales. Actores y sujetos entre la estructura y la acción. Propuesta teórico-metodológica.* II Jornadas interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense. EdiUNS, Bahía Blanca: 245p

Bustos Cara R. 2001. Identidad, turismo y territorios locales. La permanente construcción de valores territoriales. *Aportes y Transferencias*. Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina, 5,. 1: 11-28

Bustos Cara R. 2004. Patrimonialización de valores territoriales. Turismo, sistemas productivos y desarrollo local. *Aportes y Transferencias*, Universidad de Mar del Plata, Argentina 8, (2):11-24

Capece G. 1997. *Turismo sostenido y sustentable. Una visión holística*. Agencia periodística CID. El Bolsón: 65-72.

Capece G. 2001. *Política turística. Metodología para su concepción* Edit. La Devi Buenos Aires. Argentina: 190p

Ceballos- Lascuráin H. 1998. *Ecoturismo, Naturaleza y Desarrollo Sostenible*. Edit. Diana. México: 185p

Cifuentes M. 1992. *Determinación de capacidad de carga turística en áreas protegidas*. CATIE, Turrialba, Centro Latinoamericano de Documentación e información Agrícola. Serie Técnica 194. Costa Rica: 29p

Dachary C A & Arnaiz, S M (2003), *Globalización, turismo y Sustentabilidad*. Ed. Universidad de Guadalajara. México: 245p

Dachary C A & Arnaiz, S M (2004), Globalización y Turismo. Dos caras de la misma moneda. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, México, 13: 303-315

Departamento de Recursos Turísticos, Facultad Nacional del Comahue. 2002. *Las Áreas Naturales y el Turismo.* Educo, Editorial de la UNCO. Neuquén. Argentina: 204p

Del Reguero Oxinalde M. 1994 *Ecoturismo. Nuevas formas de turismo en el espacio rural*. Edit. Bosch. Barcelona: 29-48; 78-88.

FAO- PNUMA. 1993. *El turismo de los parques nacionales y otras áreas protegidas de América Latina.* Documento Técnico 11: 117p

Fernández A R (comp)1997. *Planificación física y ecológica. Modelos y métodos.* EMESA, Madrid: 216p

Fundación CEPA. 2005 Camino del Gaucho, Paisaje Cultural y Desarrollo Sustentable. Revista Ambiente digital 98:10p. http://www.revista-ambiente.com.ar/imagenes/99/Camino%20del%20Gaucho.pdf

Guimaraes R. (1994) Desarrollo sustentable: ¿Propuesta alternativa o retórica neoliberal? Ensayos. http://www.utm.mx/temas/temas-docs/e0831.pdf

Gutiérrez Roa J. 1993 *Recursos naturales y Turismo.* Editorial Limusa. Mexico: 225p

Hernández Diaz E A. 1998. *Planificación turística, un enfoque metodológico*. Edit. Trillas. México. D: 211p

Molina E S 1994. *Turismo y Ecología.* Editorial Trillas. México: 198p

Morin E. 1990. Introducción al pensamiento complejo. http://www.geomundos.com/salud/psicosocial/introduccion-al-pensamiento-complejo----por-edgar--morin_doc_11487.html

Naciones Unidas y Organización Mundial del Turismo. 2001. Consejo Económico y Social. 2001. Código Ético Mundial para el Turismo: 8p. http://www.poraqui.net/documentos-turismo/Codigo-Etico-Mundial-Turismo-OMT.pdf

Odum E & Sarmiento F. 1998. *Ecología. El puente entre ciencia y sociedad*. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. México: 343p

OMT. 1993. *Desarrollo Turístico sostenible. Guía para planificadores locales*. Madrid: 235p

OMT- PNUMA.1992. *Directrices: Ordenación de los Parques Nacionales y Zonas Protegidas para el turismo*. Serie de informes Técnicos, 13. Madrid: 53p

OMT.1999.*Agenda para planificadores locales: Turismo sostenible y Gestión Municipal. Edición para América Latina y el Caribe*. Madrid:156p

OMT. 2000. *Desarrollo sostenible del ecoturismo: una compilación de buenas prácticas*. Madrid: 261 p.

OMT. 2001. *Desarrollo sostenible del ecoturismo: una compilación de buenas prácticas.* Madrid: 185 p.

Paleo M C, Perez Meroni M, García M & Uvietta A. 2008. Construcción del patrimonio cultural-natural de la Reserva Mundial de Biosfera Parque Costero del Sur y su resignificación como eje educativo. Proyecto de Extensión Universitaria. Laboratorio de Análisis Cerámico. Facultad de Ciencias Naturales y Museo. UNLP. Sint.4p

Pérez de las Heras M. 1999. El Ecoturismo como fórmula de Desarrollo Sostenible, en Blasco Viñals M J & García A B (ed) *Turismo en espacios naturales y rurales*. Universidad Politécnica de Valencia, 101-108, 121-122.

Programa *El Hombre y la Biosfera* MAB – UNESCO. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. www.ambiente.gov.ar

Rainforest Alliance. 2005. *Buenas Prácticas para turismo sostenible. Una guía para el pequeño y mediano empresario*. Costa Rica: 131p. http://www.rainforest-alliance.org/tourism/documents/tourism_practices_guide_spanish.pdfl

Rossi E, Del Moral A & Fernández Beyro M. 2007 *La Educación Ambiental, un vínculo entre la escuela las reservas naturales de la Provincia de Buenos Aires*. Dirección de Gestión Educativo Ambiental. DGCyE: 16p

Schluter R G. 2000. *Investigación en Turismo y Hotelería*. Centro de investigaciones y estudios turísticos. Buenos Aires. Argentina: 187p

Stratta R & Ferrero G. 2009. *Estrategia de desarrollo en pueblos rurales con problemas de despoblamiento rural.* Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Proyecto de extensión aprobado por la UNLP. 60p

Venturini E J. 2002. Patrimonio Cultural, Turismo y Desarrollo Local. *Ponencias de las V Jornadas de Investigación-Acción en Turismo*, Centro de Investigaciones Turísticas/Universidad Nacional de Mar del Plata.

Venturini E J. 2000 *Turismo y ambiente: Instrumentos para la Gestión Sustentable del Desarrollo Turístico.* Instituto de Investigación y Formación en Administración Pública, Universidad Nacional de Córdoba. *Revista Administración Pública y Sociedad*, 13:149-160,

---

[1] Problemáticas identificadas por los docentes: Falta de control de actividades comerciales tales como la extracción de conchilla, tosca, caza y pesca furtiva y tala indiscriminada; el tala es utilizado intensivamente por los pobladores para consumo y comercialización de leña; las actividades productivas ocasionan un aumento en la concentración de arsénico en aguas subterráneas; emprendimientos de producción intensiva de ganado (feed lot), que ocasiona contaminación de aguas subterráneas y olores desagradables; Uso indiscriminado de agroquímicos en la actividad agropecuaria; Presencia de basurales a cielo abierto