

Évolution et structure des compétences des élèves à l'école élémentaire et au collège

Sophie Morlaix, Bruno Suchaut

▶ **To cite this version:**

Sophie Morlaix, Bruno Suchaut. Évolution et structure des compétences des élèves à l'école élémentaire et au collège : Une analyse empirique des évaluations nationales. 2007. halshs-00488873

HAL Id: halshs-00488873
https://shs.hal.science/halshs-00488873

Submitted on 3 Jun 2010

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Les Cahiers de l'IREDU

Institut de Recherche sur l'Education
Sociologie et Economie de l'Education

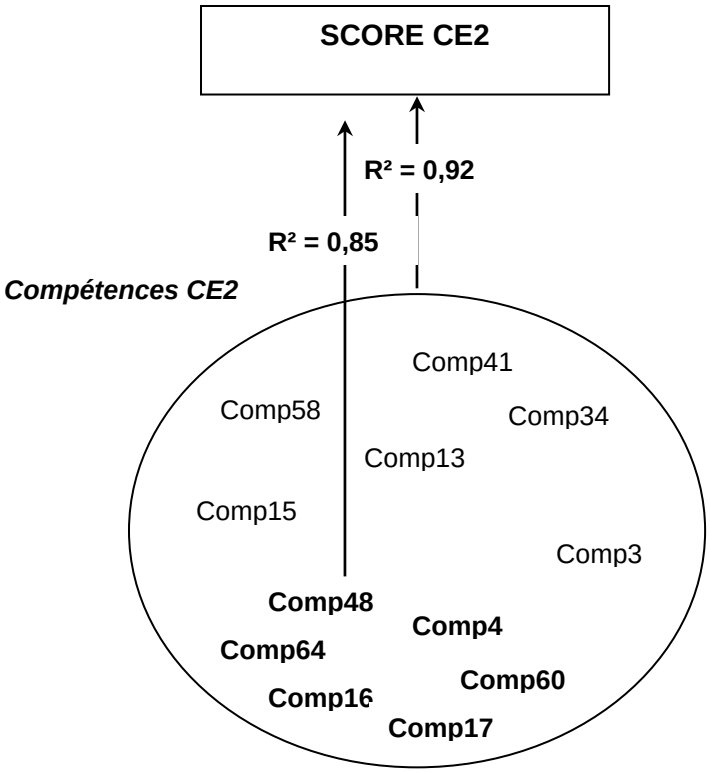
Evolution et structure des compétences des élèves à l'école élémentaire et au collège
Une analyse empirique des évaluations nationales

Sophie Morlaix
Bruno Suchaut

ANNEXES

Pôle AAFE – Esplanade Erasme – B.P. 26513
21065 Dijon Cedex. Tél. 03 80 39 54 59
Fax 03 80 39 54 79 – Courriel : iredu@u-bourgogne.fr

Compétences de CE2 les plus prédictives du score CE2



COMP3

M2056	Effectuer une soustraction	Ex19M
M2057	Effectuer une soustraction	Ex19M
M2058	Effectuer une soustraction	Ex19M
M2077	Résoudre un problème en maîtrisant la technique de la soustraction	Ex25M

- **M2056 : Effectuer une soustraction**

978-765

- **M2057 : Effectuer une soustraction**

45-27

- **M2058 : Effectuer une soustraction**

474-36

- **M2077 : Résoudre un problème en maîtrisant la technique de la soustraction**

Lors d'une course, 108 coureurs prennent le départ. Il y a beaucoup d'abandons : 85 coureurs seulement terminent la course.

Combien de coureurs ont abandonné ? (*Utilise le cadre pour faire tes recherches)*

Réponse : .....
.....

COMP4

F2005*	Souligner les mots qui commencent par « b » et se terminent par « a »	Ex01F
F2012	Repérer des types d'écrits à partir d'extraits de livres différents	Ex03 F
F2014	Répondre à une question sur un texte	Ex04F
F2021	Reconstituer la chronologie des événements dans des textes	Ex05F
F2023	Reconstituer la chronologie des événements dans des textes	Ex05F
F2044	Identifier certains aspects d'un texte (retrouver des indices du féminin)	Ex10F
M2018	Se repérer dans la journée	Ex09M
M2029	Utiliser le calendrier	Ex13M
M2031	Utiliser le calendrier (inférence pour répondre à la question)	Ex13M
M2037	Choisir l'unité la mieux adaptée à un mesurage	Ex16M

>F2005 : Souligner les mots qui commencent par « b » et se terminent par « a »

Souligne les mots qui commencent par la lettre « b » et se terminent par la lettre « a ».

bégonia	charbon	agréable	balle	diable
cabine	baba	aube	boa	étable

>F2012: Repérer des types d'écrits à partir d'extraits de livres différents

Écris dans chacune des cases la lettre qui correspond au type de livre.

C pour le livre de contes **D** pour le dictionnaire **P** pour le livre de poésie
R pour le livre de recettes de cuisine **M** pour le manuel d'histoire et géographie



Pendant ce temps, en pleurant, la reine avait pris le chemin de la montagne, pour aller demander de l'aide à la vieille Invisible. Celle-ci lui donna une bouteille qui contenait toujours du puits, une gourde qui contenait toujours du vin, un couteau d'or et des sabots de fer.

– Mets ces sabots de fer et cherche l'herbe bleue qui chante nuit et jour et brise le fer. Quand ces sabots se briseront, tu ne sauras pas à retrouver ton mari.

La reine partit. Elle marcha longtemps et arriva dans un pays où le soleil brillait jour et nuit. Elle le parcourut pendant dix ans et trouva une herbe bleue. Elle saisit son couteau d'or.

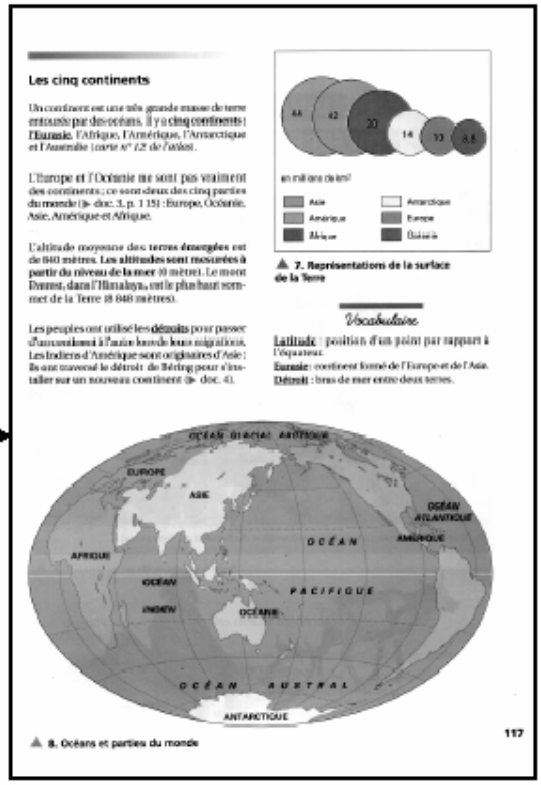
– Bonté, lui dit l'herbe bleue, je ne sais pas l'herbe bleue qui chante jour et nuit et qui brise le fer.

Alors la reine repartit. Elle arriva dans un pays où il faisait toujours nuit. Au bout d'un an, elle rencontra chanter dans la nuit :

– Je sais l'herbe bleue qui chante jour et nuit, l'herbe qui brise le fer.

Alors les sabots de la reine se brisèrent. Elle marcha vers l'endroit d'où venait la chanson, trouva l'herbe bleue et la coupa de son couteau d'or.

Pendant sept jours et sept nuits, elle marcha encore et elle finit par sortir du pays de la nuit. Elle arriva au pied d'une montagne et aperçut le roi des corbeaux enchaîné au sommet. Le loup blanc veillait tandis que le loup noir dormait. L'herbe bleue chantait toujours :



Les cinq continents

Un continent est une très grande masse de terre entourée par des océans. Il y a **cinq continents : l'Eurasie**, l'Afrique, l'Amérique, l'Antarctique et l'Australie (*carte n° 12 de l'atlas*).

L'Europe et l'Océanie ne sont pas vraiment des continents ; ce sont deux des cinq parties du monde (▶ doc. 3, p. 1 151 : Europe, Océanie, Asie, Amérique et Afrique).

L'altitude moyenne des **terres émergées** est de 840 mètres. **Les altitudes sont mesurées à partir du niveau de la mer** (0 mètre). Le mont Everest, dans l'Himalaya, est le plus haut sommet de la Terre (8 848 mètres).

Les peuples ont utilisé les **détroits** pour passer d'un continent à l'autre lors de leurs migrations. Les Indiens d'Amérique sont originaires d'Asie : ils ont traversé le détroit de Béring pour s'installer sur un nouveau continent (▶ doc. 4).

▲ **7. Représentations de la surface de la Terre**

Vocabulaire

Latitude : position d'un point par rapport à l'équateur.
Eurasie : continent formé de l'Europe et de l'Asie.
Détroit : bras de mer entre deux terres.

▲ **8. Océans et parties du monde**

117



cuire (verbe irrégulier)

1 Soumettre un aliment à l'action de la chaleur. *Le cuisinier fait cuire un gâteau dans le four.* 2 Faire durcir au feu. *Cuire des poteries.* 3 Donner une sensation de brûlure. *Le soleil nous cuit le visage.*

▼ Famille du mot : cuisant, cuisson, cuit.

cuisant, ante (adjectif)

Qui cause profondément. *C'est une défaite cuisante pour toute notre équipe.*

cuisine (nom féminin)

1 Pièce où l'on prépare les repas. *Les femmes aiment rarement de la cuisine.* 2 Manière de préparer les aliments. *Mérion aimerait apprendre à faire la cuisine.*

▼ Famille du mot : cuisiner, cuisinier, cuisinière.

cuisiner (verbe irrégulier)

Faire la cuisine. *Anna sait déjà cuisiner.*

cuisinier, ère (nom)

Personne qui fait la cuisine. *Ce restaurant est très cher car un cuisinier très réputé.*

cuisinière (nom féminin)

Appareil qui sert à faire cuire les aliments. *On a remplacé notre cuisinière à gaz par une cuisinière électrique.*

cuisseardo (nom féminin)

Sorte qui monte jusqu'en haut des cuisses. *Il porte des cuissardes pour pêcher la truite.*

cuisse (nom féminin)

Partie de la jambe entre le genou et la hanche. *Il s'est enfoncé jusqu'aux cuisses dans la boue du marécage.* ◂ p. 209

cuisson (nom féminin)

Action de cuire. *La cuisson de ce pâté ne doit pas dépasser une heure.*

cuit, cuite (adjectif)

Qui a subi une cuisson. *Les pâtes sont trop cuites.* (Contr. cru.)

cuivre (nom masculin)

Métal de couleur rougeâtre. *Du fil de cuivre. Des casseroles en cuivre.*

▪ cuivres (nom masculin pluriel) Instruments de musique à vent en alliage de cuivre. *Le saxophone, la trompette, le trombone, l'hélicon sont des cuivres.*

cuivré, de (adjectif)

Qui a la couleur du cuivre. *Des cheveux cuivrés.*

cul (nom masculin)

1 Synonyme familier et grossier de fesses. *Il a reçu un coup de pied au cul.* (Cf. derrière.) 2 Fond d'une bouteille. ▸ Expression (cul-).

culbute (nom féminin)

Saut qui consiste à tourner sur soi-même. *Ne faites pas de culbutes à la fête.* (Syn. galipette, roulade.)

culbuter (verbe irrégulier)

Faire une culbute. *Il a culbuté dans l'escalier.*

cul-de-jatte (nom)

Personne qui n'a plus de jambes. ▸ Pluriel : des culs-de-jatte.

cul-de-sac (nom masculin)

Synonyme d'impasse. *Notre route a malheureusement abouti dans un cul-de-sac.* ▸ Prononciation (syllabes). ▸ Pluriel : des culs-de-sac.

cuisinaire (adjectif)

Qui concerne la cuisine. *Romain apprécie beaucoup les talents culinaires de sa grand-mère.*

culminant, ante (adjectif)

▸ Point culminant : point le plus élevé. *Le mont Everest est le point culminant de la Terre.*

culminer (verbe irrégulier)

Atteindre son point le plus haut. *Le Massif central culmine au puy de Sancy à 1 886 mètres d'altitude.*

culot (nom masculin)

1 Partie inférieure cathodique de certains objets. *Le culot d'une ampoule.* 2 Dans le langage familier, *audacieux, exagéré. Tu as un sacré culot de me répondre sur ce ton !* (Syn. toupet.)

culotte (nom féminin)

1 Pantalon d'homme qui s'arrête au-dessus des genoux. *Les joueurs de notre équipe portent une culotte noire et un maillot bleu.* 2 Sous-vêtement de femme qui couvre les fesses et le ventre.

culotté, ée (adjectif)

Dans la langue familière, qui a du culot. *Elle est vraiment culottée de venir ici sans être invitée.* (Syn. effronté.)

culpabilité (nom féminin)

Fait d'être coupable. *L'enquête de la police a prouvé la culpabilité de l'accusé.* (Contr. innocence.)

Le mont Everest culmine à 8846 mètres.

culte (nom masculin)

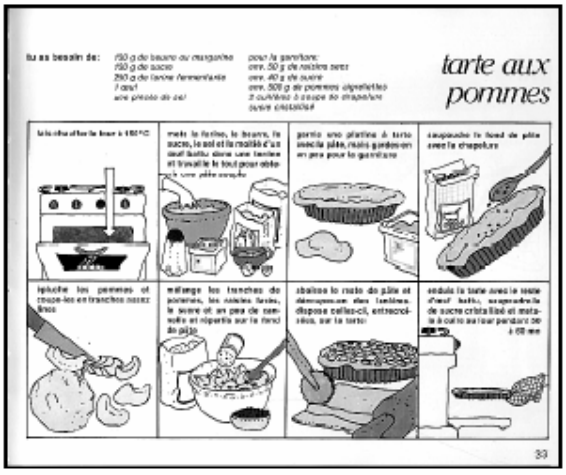
1 Amour et respect que l'on manifeste à un dieu ou à un saint. *Les témoins rendaient un culte à Jupiter.* 2 Ensemble des cérémonies particulières à une religion. *Les rites catholique, musulman, orthodoxe.* 3 Célébration religieuse des protestants. 4 Admiration passionnée. *Ce chanteur a disparu en l'objet d'un véritable culte.*

cultivable (adjectif)

Qui peut être cultivé. *Ces terres sont cultivables.* (Contr. incultes.)

cultivateur, trice (nom)

Personne qui cultive la terre et exploite une ferme. (Syn. agriculteur, paysan.)





Silence, on tourne !

Chez moi,
Le réfrigérateur ronronne,
Le robinet miaule,
La radio babille,
La pendule jacasse,
Le téléphone stridule,
La bouilloire siffle,
Le sèche-cheveux bourdonne
La sonnette cogne,
L'aspirateur rugit,
Le chauffe-bain beugle,
L'électrophone gazouille,
La machine à laver rugit,
La magnétophone jase,
Le moulin à café vrombit,
Quel travail
Pour dompter toute cette ménagerie !

Jacques Charpentreau

83

Ne rien écrire dans ce cadre

1 4 9 0

12

>F2014: Répondre à une question sur un texte

« Le jour de sa naissance fut le jour le plus heureux de la vie de ses parents.
« Elle est parfaite, dit sa mère.
— Absolument » , dit son père.
Et elle l'était.
Elle était absolument parfaite.
« Son prénom devra être comme elle, dit sa mère.
— Son prénom devra être absolument parfait » , dit son père.
Et il l'était.
Chrysanthème.
Ses parents l'appelèrent Chrysanthème.
Chrysanthème grandit, grandit et grandit.
Et lorsqu'elle fut en âge d'apprécier son prénom, Chrysanthème l'adora.
Elle aimait l'entendre quand sa maman la réveillait.
Elle aimait l'entendre quand son papa l'appelait pour dîner.
Et elle aimait l'entendre quand elle se le chuchotait devant la glace de la salle de bains.
Chrysanthème, Chrysanthème, Chrysanthème…
Chrysanthème aimait le voir écrit à l'encre sur une enveloppe.
Elle aimait le voir écrit en sucre sur son gâteau d'anniversaire.
Et elle aimait le voir écrit par elle avec son gros crayon orange.
Chrysanthème, Chrysanthème, Chrysanthème. Chrysanthème trouvait que son prénom était absolument parfait.
Puis elle commença à aller à l'école… »
Extrait de *Chrysanthème*, Kevin Henkes, Gallimard, 1998

2. Quel a été le jour le plus heureux de la vie des parents de Chrysanthème ?
Il n'y a qu'une seule réponse. Entoure-la.
- le jour où Chrysanthème est allée à l'école
- le jour où elle s'est mariée
- le jour où elle a su écrire son prénom
- le jour de son anniversaire
- le jour où elle est née

>F2021: Reconstituer la chronologie des événements dans des textes

Le 10 juin 1998, la Coupe du monde de football a commencé en France.
Le 12 juillet, la France a gagné contre le Brésil en finale 3 buts à 0 et elle est devenue championne du monde de football pour la première fois.
Pour en arriver là, il avait fallu battre l'Italie le 3 juillet puis la Croatie le 8 juillet.
Le lendemain de la finale contre le Brésil, les Bleus ont défilé sur les Champs-Elysées devant une foule en délire.

Lis maintenant attentivement ces questions.

Pour chacune d'elles, il n'y a qu'une seule réponse possible. *Entoure-la.*

Dans quel ordre, la France a-t-elle battu ces trois équipes ?

. Brésil - Italie - Croatie
. Croatie - Brésil - Italie
. Croatie - Italie - Brésil
. Italie - Croatie - Brésil
. Brésil - Croatie - Italie

>F2023: Répondre à une question sur un texte

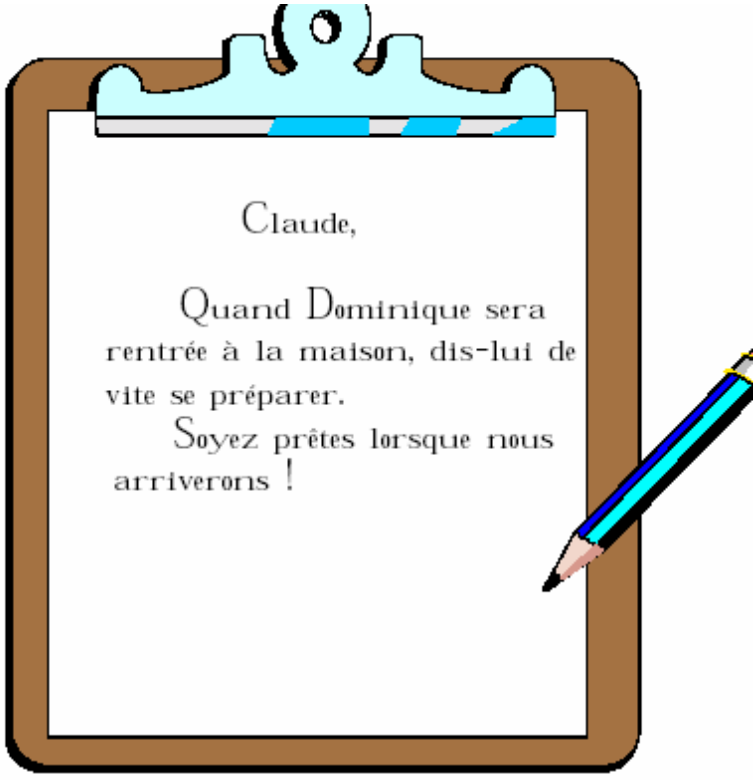
La prochaine coupe du monde de football en 2002.

. s'était jouée
. se jouera
. s'est jouée
. vient de se jouer

>F2044: Identifier certains aspects d'un texte (retrouver des indices du féminin)

Exercice 10

Claude a trouvé
ce petit mot sur la table.



Claude : est-ce un garçon ou une fille ? Quel mot te le montre ?

.....

>M2018: Se repérer dans la journée

Voici l'emploi du temps d'une journée de Pierre au centre aéré.

9h00	BRICOLAGE
10h30	PROMENADE
12h	DEJEUNER
13h30	REPOS
15h	SPORT
17h30	

a. 

>M2029: Utiliser le calendrier

Exercice 13

Chère Anne,

Je viendrai passer quelques jours avec toi à Monne-Rouge, en février. J'arriverai le 8 et je repartirai le 14.

Nous préparerons ensemble la fête du 1er avril.

A bientôt. Bisous.

Elsa

2000

JANVIER (7 h 46 à 16 h 02)			FÉVRIER (7 h 23 à 16 h 46)			MARS (6 h 34 à 17 h 33)		
1	S	**JOUR DE L'AN**	1	M	Ste Ella	1	M	St Aubin
2	D	**Épiphanie**	2	M	Prés. du Seigneur	2	J	St Charles le Bon
3	L	Ste Geneviève	3	J	St Blaise	3	V	St Guénolé
4	M	St Odilon	4	V	Ste Véronique	4	S	St Casimir
5	M	St Édouard	5	S	Ste Agathe ●	5	D	Ste Olivia
6	J	St Mélaine ●	6	D	St Gaston	6	L	Ste Colette ●
7	V	St Raymond	7	L	Ste Eugénie	7	M	**Mardi-Gras**
8	S	St Lucien	8	M	Ste Jacqueline	8	M	**Cendres**
9	D	Ste Alix	9	M	Ste Apolline	9	J	Ste Françoise R.
10	L	St Guillaume	10	J	St Arnaud	10	V	St Vivien
11	M	St Paulin	11	V	N.-D. de Lourdes	11	S	Ste Rosine
12	M	Ste Tatiana	12	S	St Félix ☽	12	D	**1re de Carême**
13	J	Ste Yvette	13	D	Ste Béatrice	13	L	St Rodrigue ☽
14	V	Ste Nina ☽	14	L	St Valentin	14	M	Ste Mathilde
15	S	St Rémi	15	M	St Claude	15	M	Ste Louise M.
16	D	St Marcel	16	M	Ste Julienne	16	J	Ste Bénédicte
17	L	Ste Roseline	17	J	St Alexis	17	V	St Patrice
18	M	Ste Prisca	18	V	Ste Bernadette	18	S	St Cyrille
19	M	St Marius	19	S	St Gabin ☺	19	D	**2e de Carême**
20	J	St Sébastien	20	D	Ste Aimée	20	L	PRINTEMPS ☺
21	V	Ste Agnès ☺	21	L	St P. Damien	21	M	Ste Clémence
22	S	St Vincent	22	M	Ste Isabelle	22	M	Ste Léa
23	D	St Barnard	23	M	St Lazare	23	J	St Victorien
24	L	St Fr. de Sales	24	J	St Modeste	24	V	Ste Catherine
25	M	Convers. de St Paul	25	V	St Roméo	25	S	**Annonciation**
26	M	Ste Paule	26	S	St Nestor	26	D	Ste Larissa
27	J	Ste Angèle	27	D	Ste Honorine ☾	27	L	St Habib
28	V	St Th. d'Aquin ☾	28	L	St Romain	28	M	St Gontran ☾
29	S	St Gildas	29	M	St Auguste	29	M	Ste Gwladys
30	D	Ste Martine				30	J	**Mi-Carême**
31	L	Ste Marcelle				31	V	St Benjamin

Ne rien écrire dans cette colonne

a. Ecris la date de l'arrivée d'Elsa.

jour	numéro	mois	année

1 9 0
29

>M2031:Utiliser le calendrier (inférence pour répondre à la question)

c. **Quel jour de la semaine sera le 1er avril 2000 ?**

.....

>M2037: Choisir l'unité la mieux adaptée à un mesurage

Choisis l'unité de temps qui convient pour compléter le texte :

heure, minute, seconde



Une fois par semaine, les élèves se rendent à la piscine.

La séance de natation dure entre 50 ..... et 1 ..... .

COMP13

F2055	Comprendre l'organisation d'une page imprimée	Ex12F
F2066	Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot	Ex14F
M2023	Tracer un segment	Ex10M

>F2055 : Comprendre l'organisation d'une page imprimée

Des hommes dans l'espace

Les machines, même les plus perfectionnées, ne peuvent jamais remplacer complètement l'homme. Sans les explorateurs qui ont traversé les déserts brûlants, les forêts impénétrables, les glaces polaires… nous ne connaîtrions pas vraiment ces espaces désolés.

Dès 1961, quatre ans après le premier satellite artificiel, un homme, un Russe, accomplissait dans l'espace son tour de la Terre. Youri Gagarine revint émerveillé de ce premier voyage.

Un milieu hostile

Malgré les films ou les bandes dessinées, ne croyez pas que l'espace soit un milieu très accueillant. Au contraire, l'homme y rencontre des conditions terribles.

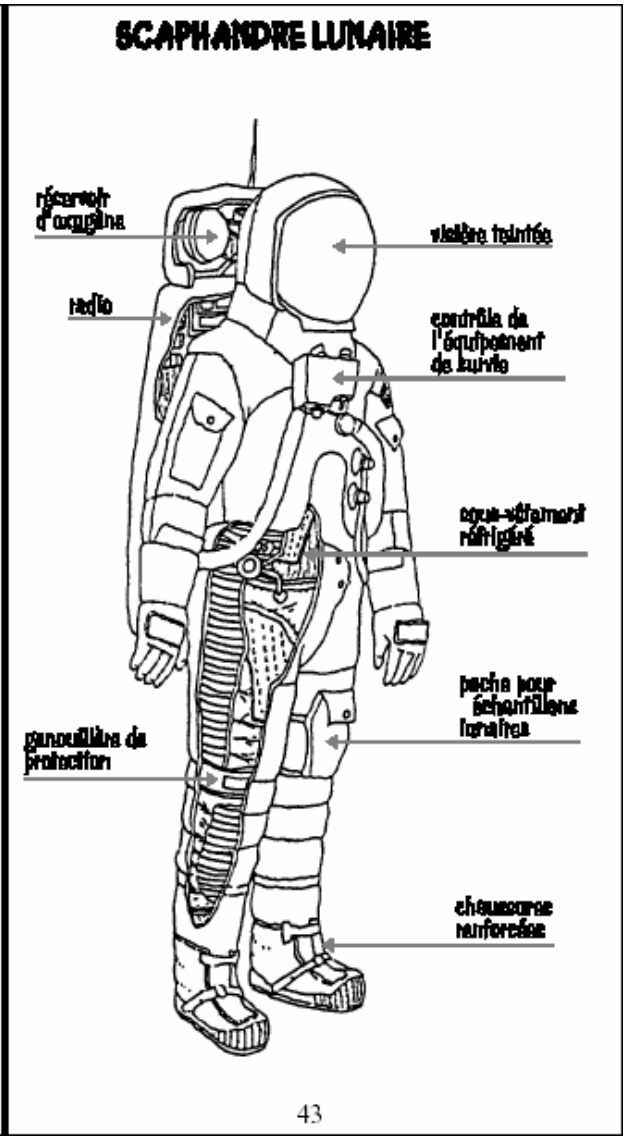
Il y a le vide, tout d'abord. Il est impossible d'y respirer. Comme dans un sous-marin, il faut emporter sa provision d'oxygène.

Les rayons cosmiques (particules venant des confins de l'Univers qu'elles traversent à des vitesses vertigineuses), sont très dangereux pour la vie si l'homme n'en est pas protégé.

Les différences de température sont très grandes. L'espace est glacial… ou brûlant si on reçoit directement les rayons du Soleil.

Et puis, la force de gravité ne le retenant plus, l'homme ne retrouve pas l'équilibre qu'il connaît sur la Terre.

42



43

2. Combien le texte a-t-il de paragraphes ?
Écris ta réponse dans le carré :

>F2066 : Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot

Dites aux élèves :

« Vous vous souvenez, tout à l'heure je vous ai montré une phrase, maintenant je vais vous la dicter. »

Dictez la phrase segment par segment avec la liaison indiquée, sans l'accentuer.
Chaque segment ne sera dicté qu'une seule fois. La ponctuation sera dictée.
Pendant la récréation, / les garçons et les filles / jouent aux billes. /

Item 66 :filles

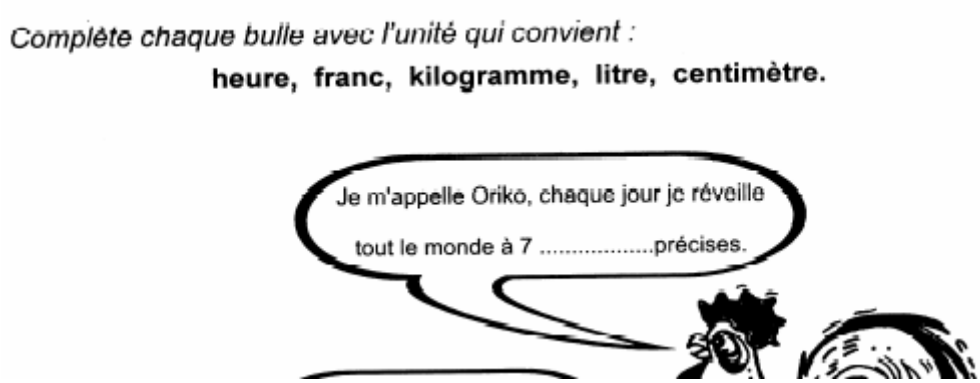
>M2023 : Tracer un segment

Trace un segment de 7 cm de long, dans le cadre ci-dessous.

COMP15

M2025*	Associer une unité usuelle à une grandeur (unité de temps)	Ex12M
M2026	Associer une unité usuelle à une grandeur (unité de poids)	Ex12M
M2027	Associer une unité usuelle à une grandeur (unité de capacité)	Ex12M
M2028*	Associer une unité usuelle à une grandeur (unité monétaire)	Ex12M

>M2025 : Associer une unité usuelle à une grandeur (unité de temps)



>M2026 : Associer une unité usuelle à une grandeur (unité de poids)



>M2027 : Associer une unité usuelle à une grandeur (unité de capacité)/M6028 unité monétaire

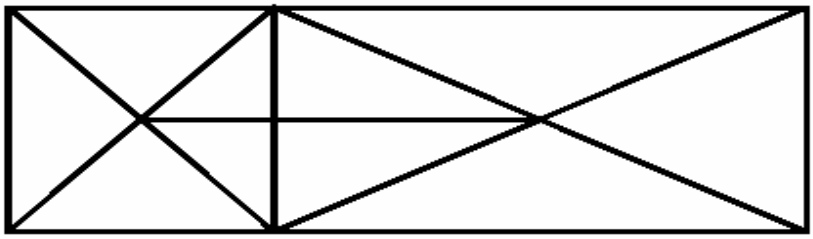


COMP16

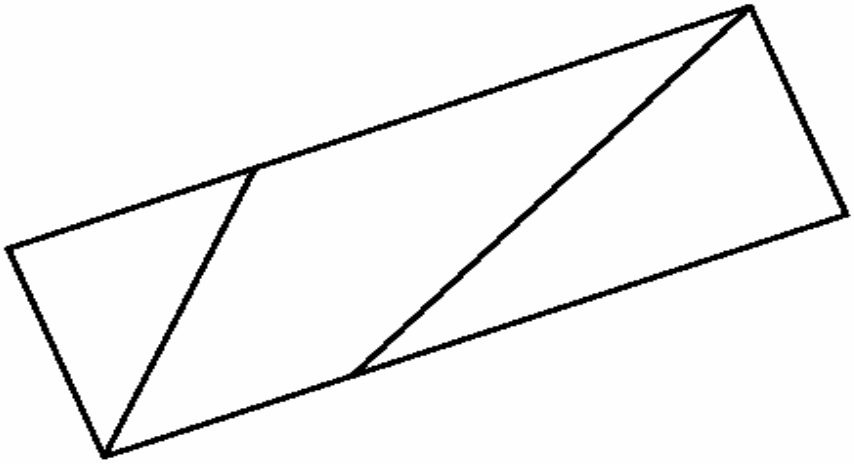
M2004	Utiliser les instruments de dessin pour achever un tracé	Ex02M
M2006	Compléter par symétrie une figure dessinée sur un quadrillage	Ex04M
M2007	Compléter par symétrie une figure dessinée sur un quadrillage	Ex04M
M2008	Compléter par symétrie une figure dessinée sur un quadrillage	Ex04M

>M2004: Utiliser les instruments de dessin pour achever un tracé

Voici un dessin.



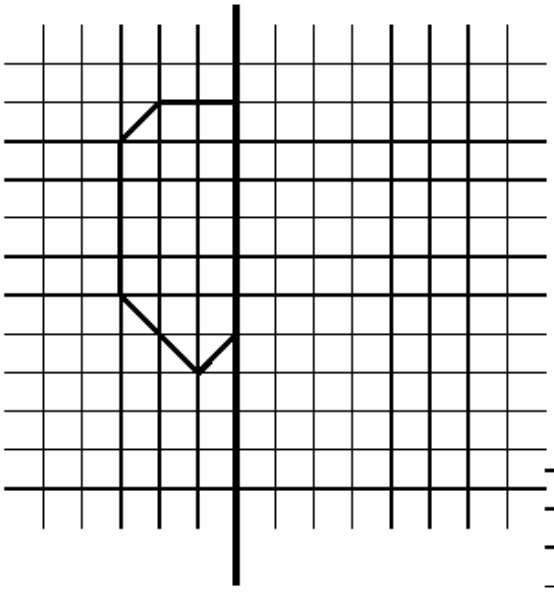
On a commencé à le recopier. *Continue avec soin, en t'aidant d'une règle.*



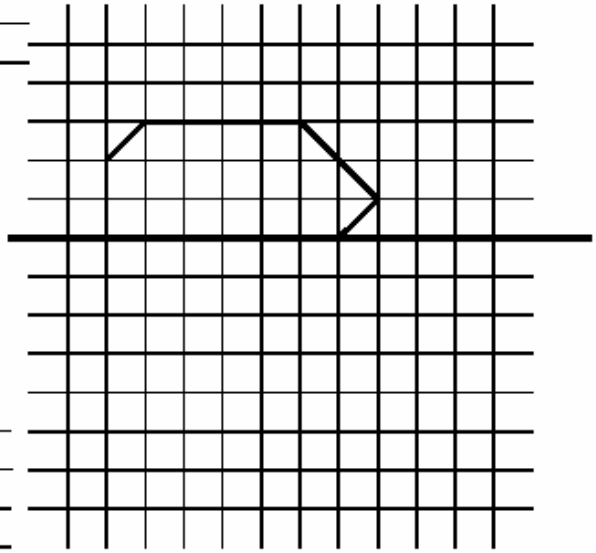
>M2006/M2007/M6008: Compléter par symétrie une figure dessinée sur un quadrillage

Complète ces trois dessins comme si tu pliais, à chaque fois, la feuille en suivant les traits épais.

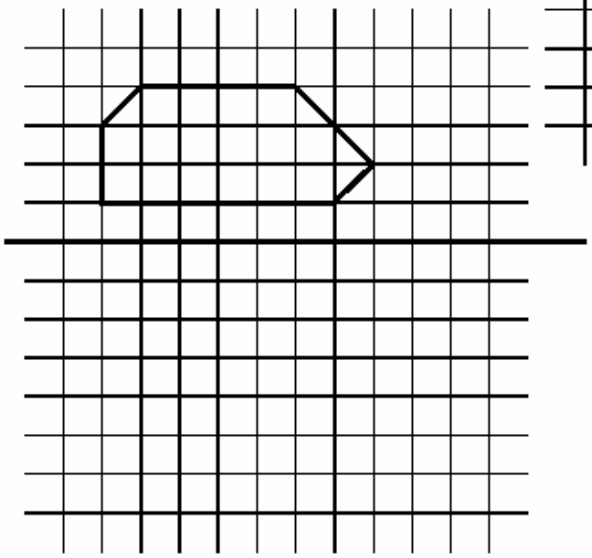
Premier dessin



Deuxième dessin



Troisième



Ne rien écrire dans cette colonne

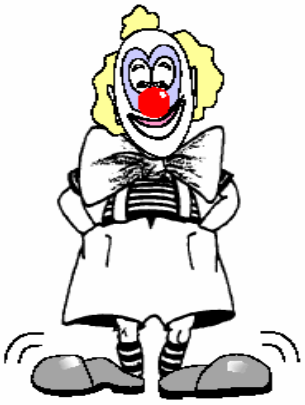
1	7	8	9	0	6
1	7	8	9	0	7
1	7	8	9	0	8

COMP17

F2085	Décrire un personnage de fiction en s'aidant d'un autre texte	Ex17F
F2087	Écrire le corps d'un récit	Ex18F
F2088	Écrire le corps d'un récit	Ex18F
F2089	Écrire le corps d'un récit	Ex18F
F2091	Écrire le corps d'un récit	Ex18F

> F2085 : décrire un personnage de fiction en s'aidant d'un autre texte

En suivant l'exemple du texte qui décrit le clown, à ton tour écris un texte de trois phrases qui décrit la sorcière.



Le clown

Le clown a un gros nez rouge, deux traits sur les yeux et une large bouche maquillée de blanc.
Son pantalon très large s'arrête aux mollets et laisse voir ses grandes sandales.
Il se déplace les mains dans les poches en traînant les pieds.



La sorcière

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Construction des phrases (case 85) :

Présence de trois phrases ou plus syntaxiquement correctes .....code 1
Présence de deux phrases syntaxiquement correctes .....code 2
Présence d'une seule phrase syntaxiquement correcte .....code 3
Aucune phrase n'est correcte .....code 9
L'élève n'a rien écrit (feuille blanche) .....code 0

> F2087/F2088/F2089/F2091 : écrire le corps d'un récit

« Croâ le corbeau se fait un ami

Dans la grande forêt, chaque animal avait un copain. L'écureuil jouait avec le lapin, le sanglier avec le renard et le hérisson avec la grenouille. C'étaient des courses, des jeux et des rires sans fin…

Le seul à ne pas avoir encore d'ami était Croâ, le corbeau.

Or, un jour qu'il volait tristement tout seul, au dessus de la forêt,Croâ entendit un cri terrible. »

.....
.....
.....
.....
.....
.....

« Maintenant que tu es mon ami, dit Croâ, je suis le plus heureux des oiseaux. »

b. Utilisation du sujet ou du héros (case 87) :

L'élève a utilisé le héros (Croâ) du récit imposé ..... code 1
L'élève n'a pas utilisé le sujet ou le héros (Croâ) du récit imposé ..... code 9
Absence de production ..... code 0

c. Utilisation du cri comme déclencheur de l'action (case 88) :

L'élève a tenu compte dans sa production du cri pour faire démarrer son récit ..... code 1
L'élève n'a pas utilisé le cri pour faire démarrer son récit ..... code 9
Absence de production ..... code 0

d. Utilisation de la quête et de l'état final (case 89) :

L'élève a raconté comment Croâ se fait un ami .....code 1
L'élève n'a pas raconté comment Croâ se fait un ami .....code 9
Absence de production .....code 0

f. Utilisation globale des temps du récit (case 91) :

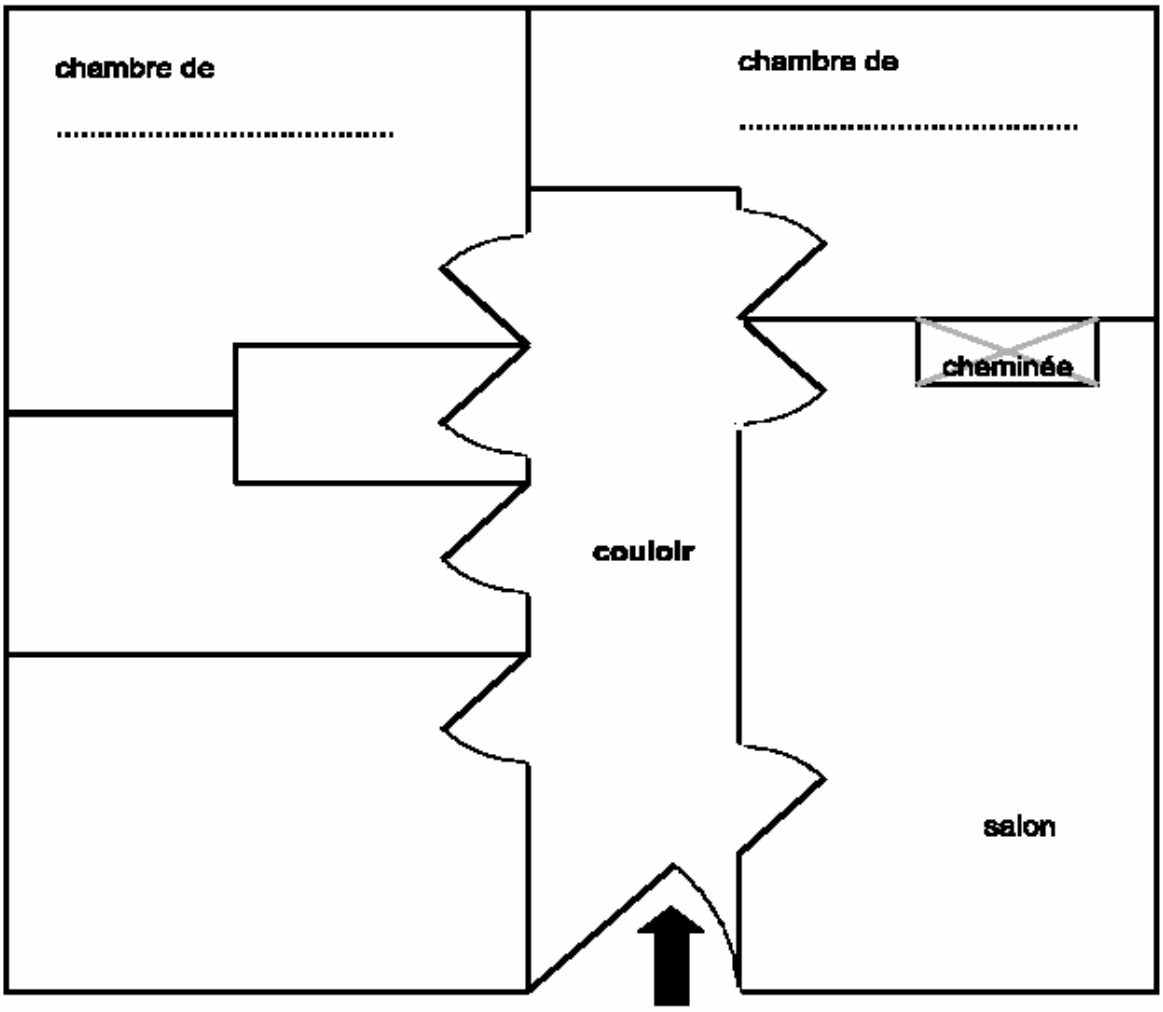
Le texte produit se poursuit avec les temps proposés dans le texte imprimé (imparfait, passé simple). Si des dialogues ont été produits, les temps utilisés sont pertinents .....code 1
Le texte produit a une bonne cohérence temporelle interne (au présent ou au passé composé) même si ce n'est pas celle du début et de la fin du texte .....code 2
Trois fautes dans l'utilisation des temps .....code 4
Plus de trois fautes dans l'utilisation des temps .....code 9
Absence de production .....code 0

COMP34

M2010 M2011	Se repérer spatialement, suite à la description d'un endroit Se repérer spatialement sur un plan	Ex06M Ex06M

>M2010 : Se repérer spatialement, suite à la description d'un endroit

Voici le plan d'un appartement.



a. Dans le salon, il y a une cheminée. Dans ce salon, contre le mur, en face de la cheminée, il y a un poste de télévision.

Dessine ◯ *à l'endroit où se trouve le poste de télévision.*

Ne rien écrire dans cette colonne

1 9 0
10

>M2011 : Se repérer spatialement sur un plan

b. En entrant dans l'appartement, la salle de bains est la deuxième pièce, à gauche.
Marque une croix sur le plan pour indiquer la salle de bains.

1 4 9 0
11

COMP41

M2051	Poser une addition et l'effectuer	Ex18M
M2052	Poser une addition et l'effectuer	Ex18M
M2066	Ecrire des nombres du plus petit au plus grand	Ex21M

> M2051/M2052 :poser une addition et l'effectuer

b. Pose ces deux additions et effectue-les.

64 + 83

1 9 0
51

45 + 314

1 8 9 0
52

> M2066: écrire des nombres du plus petit au plus grand

Écris les nombres du plus petit au plus grand.

a.

184 241 109 89 210

.....

COMP48

F2057	Interprétation d'un schéma rôle et localisation de la légende	Ex12F
M2031	Utiliser le calendrier : inférence pour répondre à la question	Ex13M
M2034	Comparer des distances à partir d'un plan	Ex14M
M2035	Comparer plusieurs grandeurs simultanément entre elles	Ex15M
M2040*	Calcul mental	Ex17M
M2041	Calcul mental	Ex17M
M2048	Calcul mental	Ex17M
M2059*	Calcul d'un produit	Ex19M
M2076	Résoudre un problème à une opération	Ex25M

- **F2057 : Interprétation d'un schéma rôle et localisation de la légende**

Des hommes dans l'espace

Les machines, même les plus perfectionnées, ne peuvent jamais remplacer complètement l'homme. Sans les explorateurs qui ont traversé les déserts brûlants, les forêts impénétrables, les glaces polaires… nous ne connaîtrions pas vraiment ces espaces désolés.

Dès 1961, quatre ans après le premier satellite artificiel, un homme, un Russe, accomplissait dans l'espace son tour de la Terre. Youri Gagarine revint émerveillé de ce premier voyage.

Un milieu hostile

Malgré les films ou les bandes dessinées, ne croyez pas que l'espace soit un milieu très accueillant. Au contraire, l'homme y rencontre des conditions terribles.

Il y a le vide, tout d'abord. Il est impossible d'y respirer. Comme dans un sous-marin, il faut emporter sa provision d'oxygène.

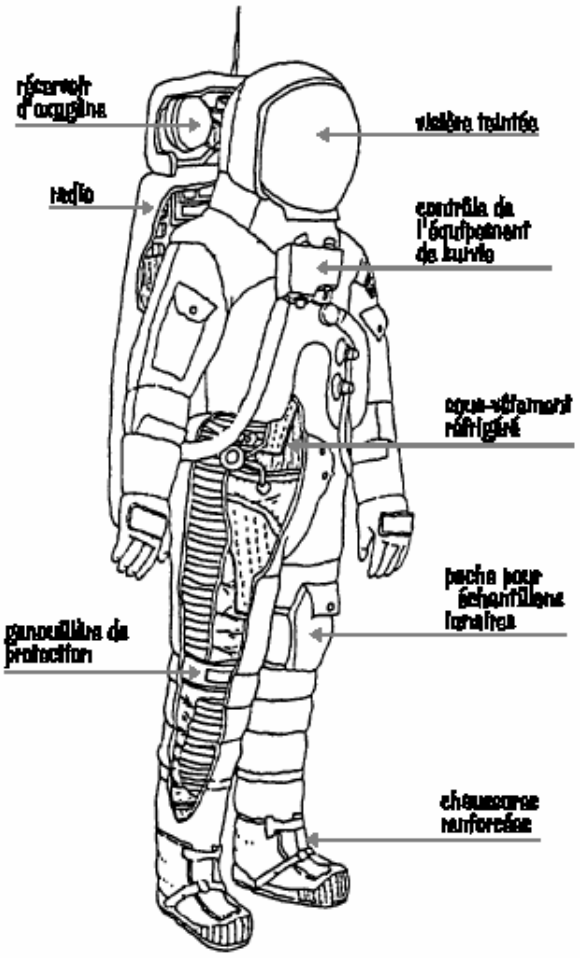
Les rayons cosmiques (particules venant des confins de l'Univers qu'elles traversent à des vitesses vertigineuses), sont très dangereux pour la vie si l'homme n'en est pas protégé.

Les différences de température sont très grandes. L'espace est glacial… ou brûlant si on reçoit directement les rayons du Soleil.

Et puis, la force de gravité ne le retenant plus, l'homme ne retrouve pas l'équilibre qu'il connaît sur la Terre.

42

SCAPHANDRE LUNAIRE



43

4. *Coche la phrase exacte :*

- Sur le dessin, les légendes disent comment le cosmonaute se déplace. . ☐
- Sur le dessin, les légendes racontent une histoire merveilleuse. ..... ☐
- Sur le dessin, les légendes désignent les parties du scaphandre. ..... ☐
- Sur le dessin, les légendes disent ce que fait le cosmonaute. ..... ☐

> M2031 : Utiliser le calendrier : inférence pour répondre à la question

Exercice 13

Chère Anne,

Je viendrai passer quelques jours avec toi à Morne-Rouge, en février. J'arriverai le 8 et je repartirai le 14.

Nous préparerons ensemble la fête du 1er avril.

A bientôt. Bisous.

Elsa

2000

JANVIER (7 h 46 à 16 h 02)			FÉVRIER (7 h 23 à 16 h 46)			MARS (6 h 34 à 17 h 33)		
1	S	**JOUR DE L'AN**	1	M	Ste Ella	1	M	St Aubin
2	**D**	**Épiphanie**	2	M	Prés. du Seigneur	2	J	St Charles le Bon
3	L	Ste Geneviève	3	J	St Blaise	3	V	St Guénolé
4	M	St Odilon	4	V	Ste Véronique	4	S	St Casimir
5	M	St Édouard	5	S	Ste Agathe ●	5	**D**	Ste Olivia
6	J	St Melaine ●	6	**D**	St Gaston	6	L	Ste Colette ●
7	V	St Raymond	7	L	Ste Eugénie	7	M	**Mardi-Gras**
8	S	St Lucien	8	M	Ste Jacqueline	8	M	**Cendres**
9	**D**	Ste Alix	9	M	Ste Apolline	9	J	Ste Françoise R.
10	L	St Guillaume	10	J	St Arnaud	10	V	St Vivien
11	M	St Paulin	11	V	N.-D. de Lourdes	11	S	Ste Rosine
12	M	Ste Tatiana	12	S	St Félix ☽	12	**D**	**1re de Carême**
13	J	Ste Yvette	13	**D**	Ste Béatrice	13	L	St Rodrigue ☽
14	V	Ste Nina ☽	14	L	St Valentin	14	M	Ste Mathilde
15	S	St Rémi	15	M	St Claude	15	M	Ste Louise M.
16	**D**	St Marcel	16	M	Ste Julienne	16	J	Ste Bénédicte
17	L	Ste Roseline	17	J	St Alexis	17	V	St Patrice
18	M	Ste Prisca	18	V	Ste Bernadette	18	S	St Cyrille
19	M	St Marius	19	S	St Gabin ☹	19	**D**	**2e de Carême**
20	J	St Sébastien	20	**D**	Ste Aimée	20	L	PRINTEMPS ☹
21	V	Ste Agnès ☺	21	L	St P. Damien	21	M	Ste Clémence
22	S	St Vincent	22	M	Ste Isabelle	22	M	Ste Léa
23	**D**	St Barnard	23	M	St Lazare	23	J	St Victorien
24	L	St Fr. de Sales	24	J	St Modeste	24	V	Ste Catherine
25	M	Convers. de St Paul	25	V	St Roméo	25	S	**Annonciation**
26	M	Ste Paule	26	S	St Nestor	26	**D**	Ste Larissa
27	J	Ste Angèle	27	**D**	Ste Honorine ☾	27	L	St Habib
28	V	St Th. d'Aquin ☾	28	L	St Romain	28	M	St Gontran ☾
29	S	St Gildas	29	M	St Auguste	29	M	Ste Gwladys
30	**D**	Ste Martine				30	J	**Mi-Carême**
31	L	Ste Marcelle				31	V	St Benjamin

c. **Quel jour de la semaine sera le 1er avril 2000 ?**

.....

> M2034 : comparer des distances à partir d'un plan

Dans la cour, il y a un arbre et des enfants.
L'arbre est représenté par une croix, les enfants par des points.



c. Il y a un enfant qui est exactement à la même distance de l'arbre qu'Emilie ;

c'est .....

>M2035 : comparer plusieurs distances simultanément entre elles

Voici les dimensions d'un poste de radio :

Dimensions du poste de radio (en cm)
Longueur : 44
Hauteur : 18
Profondeur : 25

Voici maintenant les dimensions de l'intérieur de quatre meubles :

	Meuble **A**	Meuble **B**	Meuble **C**	Meuble **D**
Longueur (en cm)	38	50	40	50
Hauteur (en cm)	37	30	30	20
Profondeur (en cm)	25	20	30	30

Dans quel meuble peut-on ranger le poste de radio ?

C'est le meuble.....

- **M2040/M2041 : trouver l'unité la mieux adaptée à un mesurage**

Calcule dans ta tête ce que le maître te dicte et écris les résultats.

L'émission a duré 45 ... (case 40) :

Réponse juste : min ou minutes (avec ou sans la marque du pluriel)	code 1
Autres réponses	code 9
Absence de réponse	code 0

La plaquette de beurre pèse 250 ... (case 41) :

Réponse juste : g ou grammes (avec ou sans la marque du pluriel)	code 1
Autres unités de masse	code 5
Autres réponses	code 9
Absence de réponse	code 0

- **M2048 :calcul mental**

346 + 184 = (case 48) :

Réponse juste : 530	code 1
Erreur dans la retenue : 420 ou 430 ou 520	code 8
Autres réponses	code 9
Absence de réponse	code 0

> M2059 : calcul d'une addition à plusieurs termes

17 + 15 + 3 + 5 = (case 59) :

Réponse attendue: 40	code 1
Autres réponses	code 9
Absence de réponse	code 0

- **M2076 : résoudre un pb à une opération**

b. Pour la fête de l'école, Hélène a vendu 38 billets de loterie à 2 francs le billet.

Combien d'argent a-t-elle reçu ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches

Réponse : .....

.....

COMP58

F2013	Comprendre un texte et montrer qu'on l'a compris	Ex04F
F2076	Transformer un texte en appliquant des règles simples (féminin au masculin)	Ex16F
F2078	Transformer un texte en appliquant des règles simples (féminin au masculin)	Ex16F
F2079	Transformer un texte en appliquant des règles simples (féminin au masculin)	Ex16F
F2080	Transformer un texte en appliquant des règles simples (féminin au masculin)	Ex16F

- **F2013 : comprendre un texte et montrer qu'on l'a compris**

Le jour de sa naissance fut le jour le plus heureux de la vie de ses parents.
« Elle est parfaite, dit sa mère.
— Absolument » , dit son père.
Et elle l'était.
Elle était absolument parfaite.
« Son prénom devra être comme elle, dit sa mère.
— Son prénom devra être absolument parfait » , dit son père.
Et il l'était.
Chrysanthème.
Ses parents l'appelèrent Chrysanthème.

Chrysanthème grandit, grandit et grandit.
Et lorsqu'elle fut en âge d'apprécier son prénom, Chrysanthème l'adora.
Elle aimait l'entendre quand sa maman la réveillait.
Elle aimait l'entendre quand son papa l'appelait pour dîner.
Et elle aimait l'entendre quand elle se le chuchotait devant la glace de la salle de bains.
Chrysanthème, Chrysanthème, Chrysanthème…
Chrysanthème aimait le voir écrit à l'encre sur une enveloppe.
Elle aimait le voir écrit en sucre sur son gâteau d'anniversaire.
Et elle aimait le voir écrit par elle avec son gros crayon orange.
Chrysanthème, Chrysanthème, Chrysanthème. Chrysanthème trouvait que son prénom était absolument parfait.

Puis elle commença à aller à l'école…

Extrait de *Chrysanthème*, Kevin Henkes, Gallimard, 1998

Ne rien écrire dans cette colonne

Combien y a-t-il de personnages dans ce texte ? .....

1 9 0
13

> F2076 /F2078/F2079/F2080 : Transformer un texte en appliquant des règles simples (féminin au masculin)

Lis le texte qui parle d'une petite chatte. Pour dire la même chose d'un petit chat, tu dois changer certains mots. Complète le texte du petit chat en faisant attention à l'orthographe de ces mots.

LA PETITE CHATTE

C'est une petite chatte très futée. Elle se cache dans mes papiers. Elle est blanche comme la neige et douce comme la soie. Sans elle, je m'ennuie. C'est une amie fidèle, silencieuse et discrète.



LE PETIT CHAT

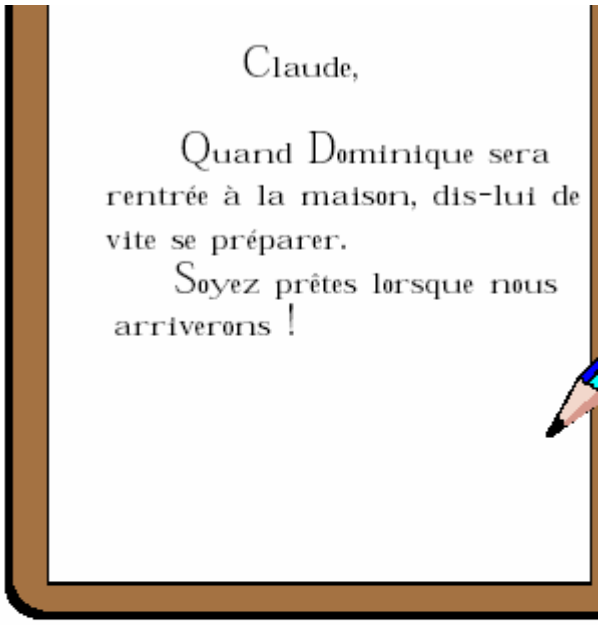
C'est un petit chat … (case 76)
Il se cache dans mes papiers. (case 78)
Il est blanc comme la neige … (case 79)
Sans lui, je m'ennuie. (case 80)

Comp60

F2041	Comprendre un message en s'appuyant sur les indices	Ex10F
M2005	Tracer un carré en s'aidant d'un quadrillage	Ex03M
M2018	Se repérer dans la journée	Ex09M
M2034	Comparer des distances à partir d'un plan	Ex14M
M2035	Comparer plusieurs grandeurs simultanément entre elles	Ex15M
M2038	Choisir l'unité de temps qui convient pour compléter un texte	Ex16M
M2041	Calcul mental	Ex17M
M2077	Résoudre un problème en maîtrisant la technique de la soustraction	Ex25M
M2078	Résoudre une situation de partage ou de groupement	Ex26M

- **F2041 : comprendre un message en s'appuyant sur des indices**

Claude a trouvé
ce petit mot sur la table.

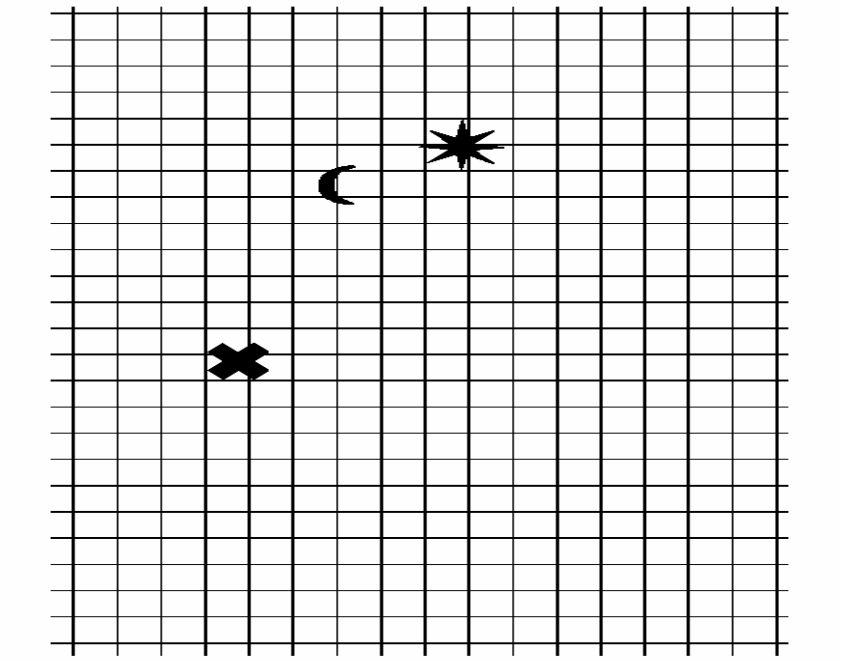


1. Dans quel ordre toutes les personnes doivent-elles rentrer à la maison ? *(coche la bonne réponse)*

- ❒ Dominique, les parents, Claude
- ❒ Claude, Dominique, les parents
- ❒ Claude, Papa, Maman
- ❒ Dominique, Claude, les parents

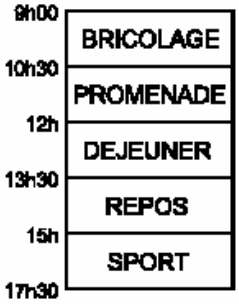
- **M2005 : Tracer un carré en s'aidant d'un quadrillage**

Sur ce quadrillage, on a fait trois dessins.
Trace un carré en t'aidant du quadrillage.
Les trois dessins doivent se trouver à l'intérieur de ce carré.



> M2018 : se repérer dans la journée

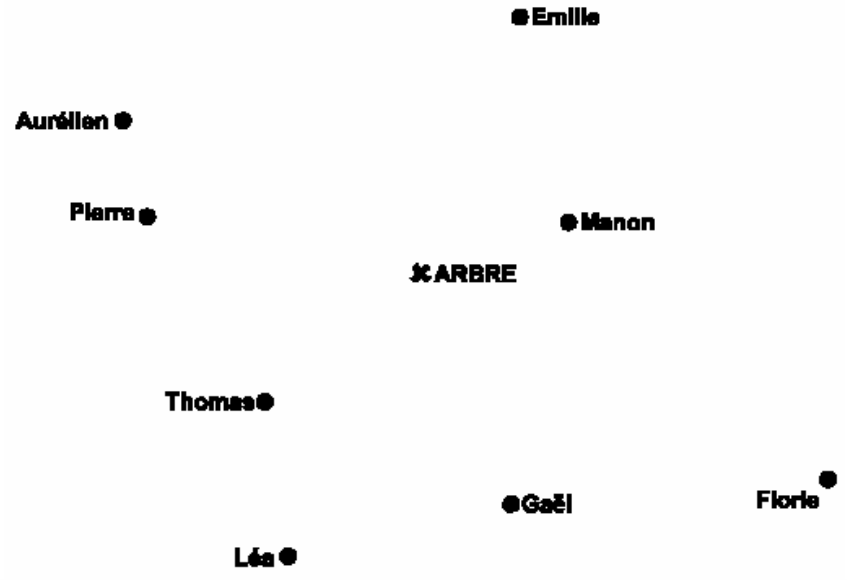
Voici l'emploi du temps d'une journée de Pierre au centre aéré.



a. 

> M2034 : Comparer des distances à partir d'un plan

Dans la cour, il y a un arbre et des enfants.
L'arbre est représenté par une croix, les enfants par des points.



c. Il y a un enfant qui est exactement à la même distance de l'arbre qu'Emilie ;

c'est .....

>M2035 : Comparer plusieurs grandeurs simultanément entre elles

Voici les dimensions d'un poste de radio :

Dimensions du poste de radio (en cm)
Longueur : 44
Hauteur : 18
Profondeur : 25

Voici maintenant les dimensions de l'intérieur de quatre meubles :

	Meuble **A**	Meuble **B**	Meuble **C**	Meuble **D**
Longueur (en cm)	38	50	40	50
Hauteur (en cm)	37	30	30	20
Profondeur (en cm)	25	20	30	30

Dans quel meuble peut-on ranger le poste de radio ?

C'est le meuble .....

> M2038 : Choisir l'unité de temps qui convient pour compléter un texte

Une fois par semaine, les élèves se rendent à la piscine.
Le transport en autocar dure 25 .... La séance de natation dure entre 50 ..... et **1 .....(item 38).....** . L'élève le plus rapide de la classe traverse la largeur du bassin en 35 ..... .

- **M2041 :calcul mental**

La plaquette de beurre pèse 250 ... (case 41) :
Réponse juste : **g** ou **grammes** (avec ou sans la marque du pluriel)

> M2077 : Résoudre un problème en maîtrisant la technique de la soustraction

Lors d'une course, 108 coureurs prennent le départ. Il y a beaucoup d'abandons : 85 coureurs seulement terminent la course.

Combien de coureurs ont abandonné ? (*Utilise ce cadre pour faire tes recherches)*

Réponse : .....
……

>M2078 :Résoudre une situation de partage ou de groupement

La directrice de l'école a 87 lettres à envoyer. Elle doit mettre un timbre sur chaque lettre. Les timbres sont vendus par carnet de 10 timbres.

Combien de carnets doit-elle acheter ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches

La directrice doit acheter…….

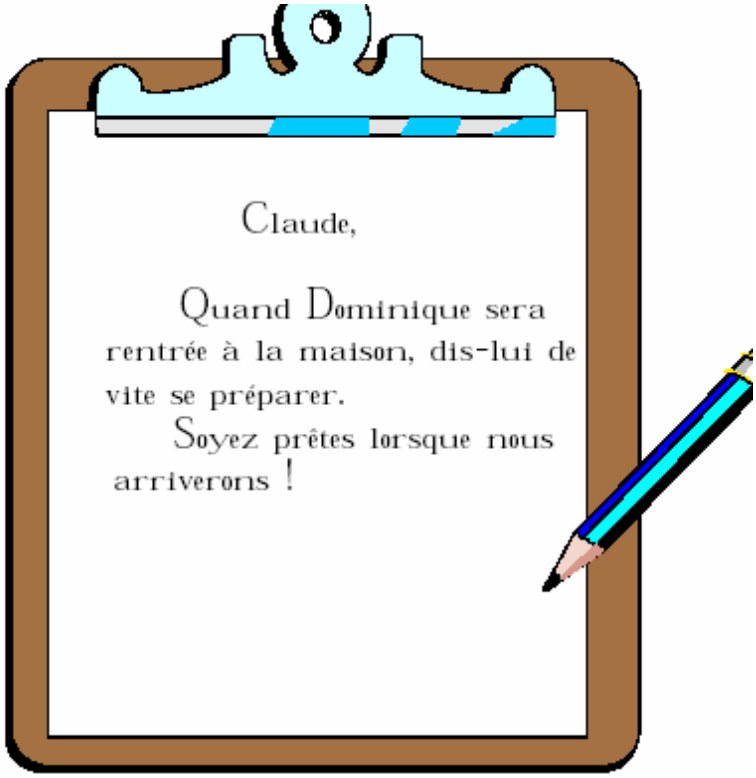
COMP64

F2043	Comprendre un message en s'appuyant sur des indices	Ex10F
F2060	Respect de la ponctuation dans une production écrite	Ex13F
F2062	Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot	Ex14F
F2063	Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot	Ex14F
F2067	Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot	Ex14F
F2070	Ecrire une phrase dictée par segments : bonne orthographe d'un mot	Ex15F
F2071	Ecrire une phrase dictée par segments : bonne orthographe d'un mot	Ex15F
F2075	Ecrire une phrase dictée par segments : bonne orthographe d'un mot	Ex15F
M2075	Résoudre un problème à une opération	Ex25M

> F2043 : Comprendre un message en s'appuyant sur des indices

Exercice 10

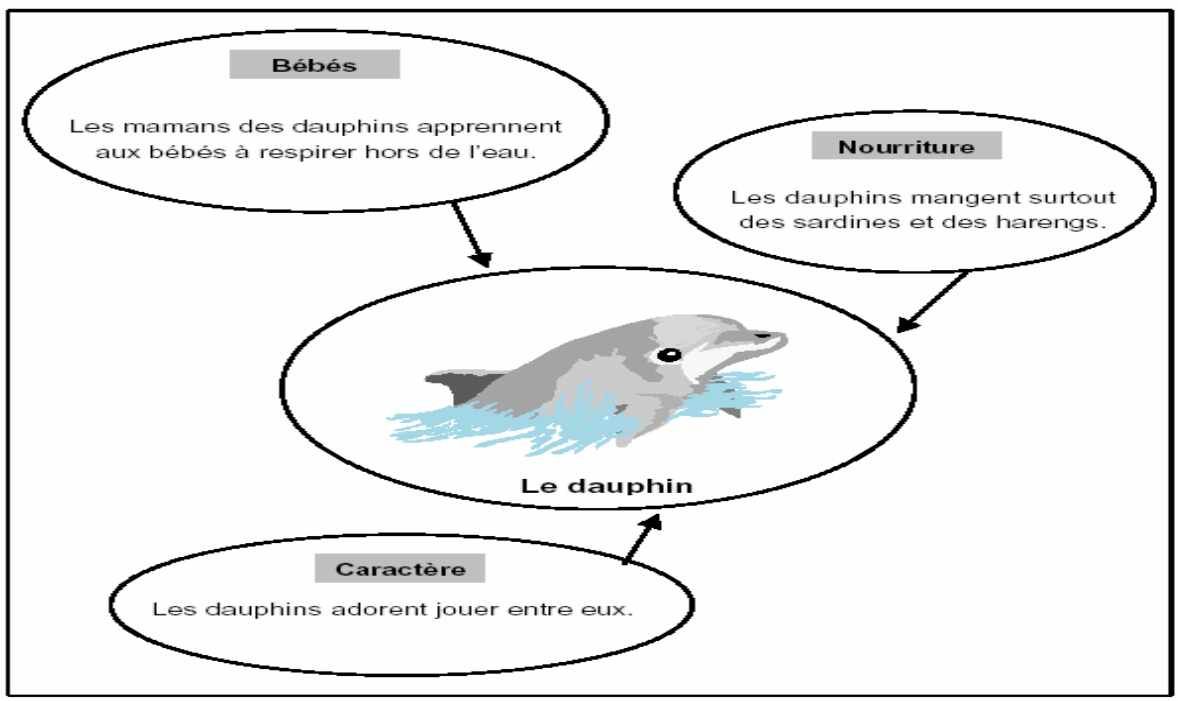
Claude a trouvé
ce petit mot sur la table.



Dominique : est ce un garçon ou une fille ?

……..

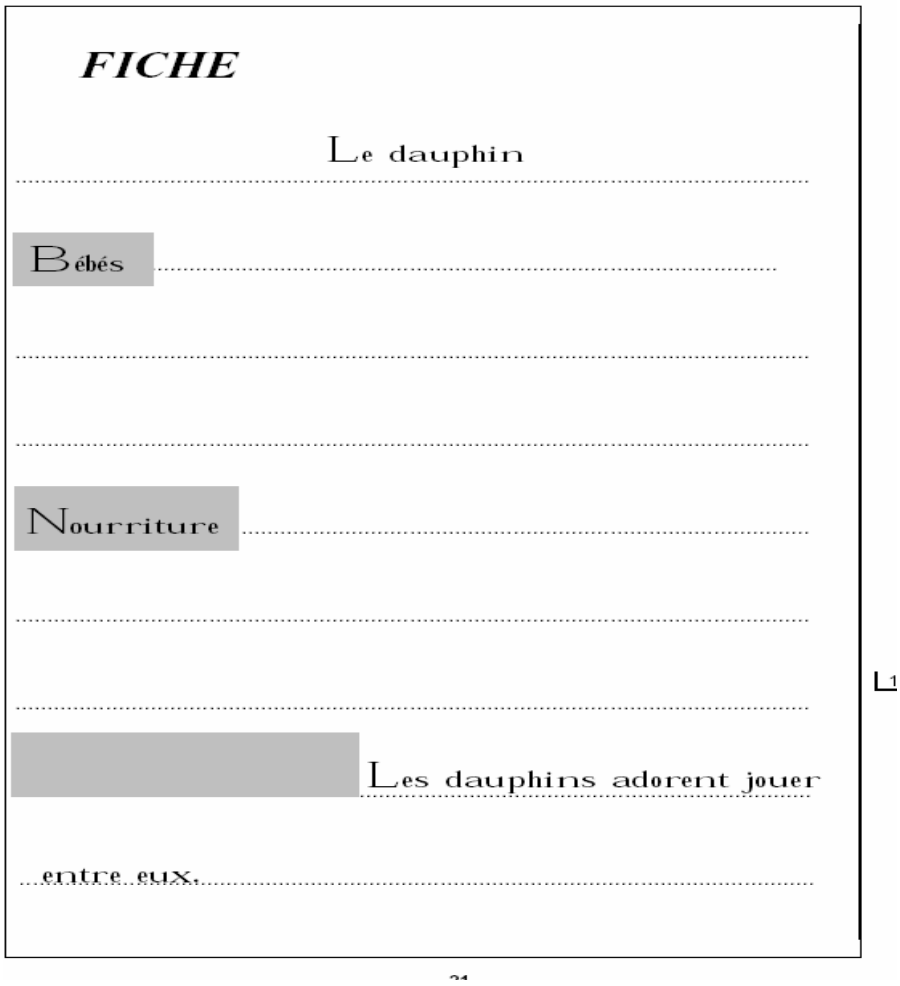
>F2060 : Respect de la ponctuation dans une production écrite



Présence des signes de ponctuation (case 60) :

Les majuscules (3) et les points (2) sont présents.
(On accepte aussi bien les capitales d'imprimerie que les majuscules cursives) .....

À l'aide du document, complète la fiche en recopiant les informations qui manquent.



FICHE

Le dauphin

.....

Bébés .....

.....

.....

Nourriture .....

.....

.....

.....

Les dauphins adorent jouer

entre eux.

>F2062 : Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot

Dites aux élèves :

« Vous vous souvenez, tout à l'heure je vous ai montré une phrase, maintenant je vais vous la dicter. »

Dictez la phrase segment par segment avec la liaison indiquée, sans l'accentuer.
Chaque segment ne sera dicté qu'une seule fois. La ponctuation sera dictée.

Pendant la récréation, / les garçons et les filles / jouent aux billes. /

a. Pendant (case 62) :

« **Pendant** » correctement orthographié .....

>F2063 : Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot

Case 63 : récréation

>F2067 : Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot

Case 67 : jouent

>F2070 : Ecrire une phrase dictée par segments : bonne orthographe d'un mot

Dites aux élèves:

« Maintenant nous allons faire une dictée, écoutez bien; je vous la lis d'abord une fois, puis vous écrirez sur les lignes. »

Lire l'ensemble, avec les liaisons habituelles.

Trois enfants / marchent sur le chemin / entre les grands arbres. / Ils vont dans le bois. /

Dictez segment par segment, lentement. Dictez aussi la ponctuation.

Item 70 : enfants

>F2071 : Ecrire une phrase dictée par segments : bonne orthographe d'un mot

Item 71 : marchent

>F2075 : Ecrire une phrase dictée par segments : bonne orthographe d'un mot

Item 75 : Ils

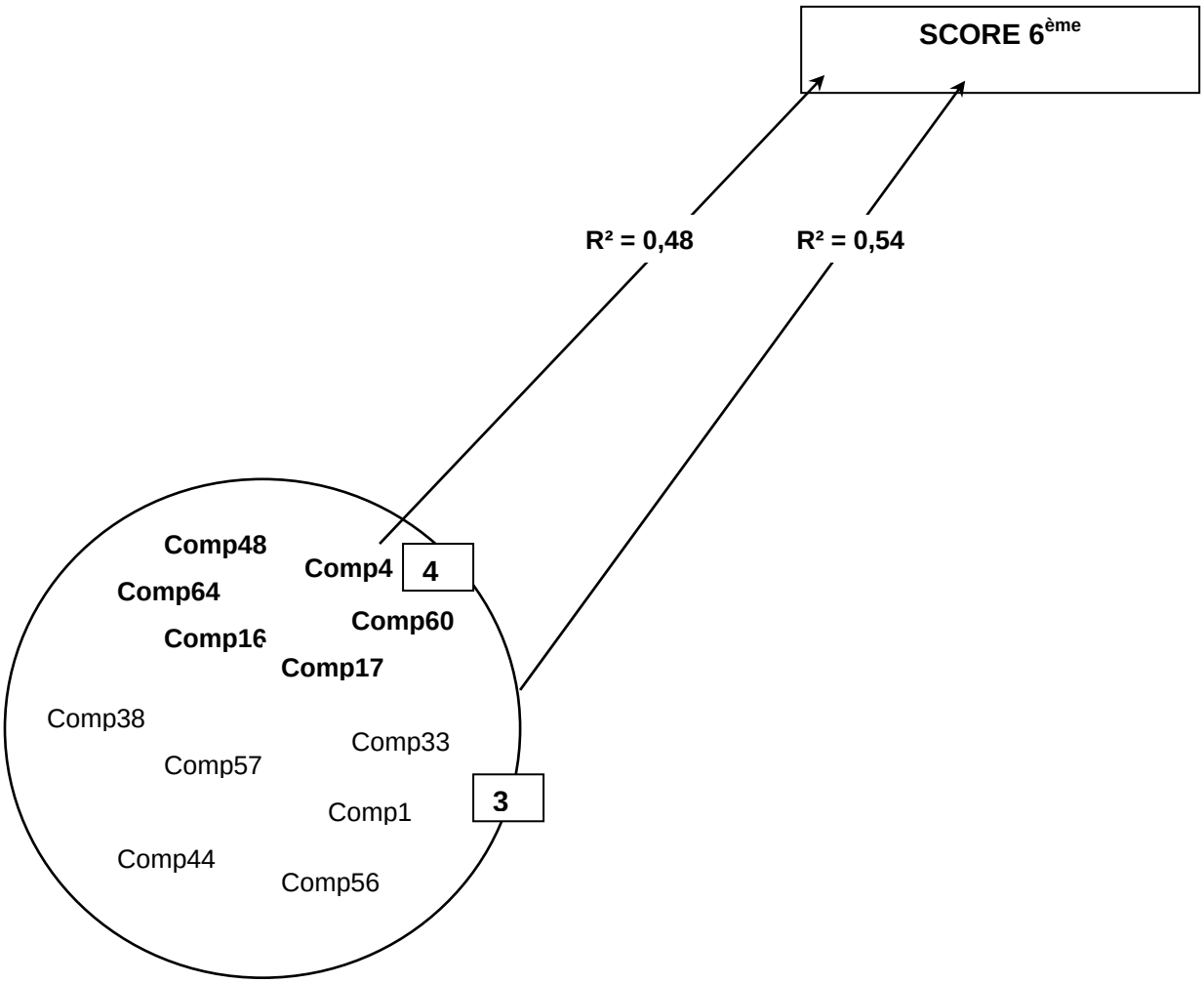
>M2075 : Résoudre un problème à une opération

Un automobiliste part de Nantes et va à Marseille. Il parcourt d'abord 518 kilomètres. Il lui reste 316 kilomètres à faire.

Quelle est la distance entre Nantes et Marseille ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches

Réponse : .....
.....


SCORE 6ème
R² = 0,48
R² = 0,54
Comp48
Comp4
4
Comp64
Comp60
Comp16
Comp17
Comp38
Comp33
Comp57
3
Comp1
Comp44
Comp56

Comp4

F2005*	Souligner les mots qui commencent par « b » et se terminent par « a »	Ex01F
F2012	Repérer des types d'écrits à partir d'extraits de livres différents	Ex03 F
F2014	Répondre à une question sur un texte	Ex04F
F2021	Reconstituer la chronologie des événements dans des textes	Ex05F
F2023	Reconstituer la chronologie des événements dans des textes	Ex05F
F2044	Identifier certains aspects d'un texte (retrouver des indices du féminin)	Ex10F
M2018	Se repérer dans la journée	Ex09M
M2029	Utiliser le calendrier	Ex13M
M2031	Utiliser le calendrier (inférence pour répondre à la question)	Ex13M
M2037	Choisir l'unité la mieux adaptée à un mesurage	Ex16M

>F2005 : Souligner les mots qui commencent par « b » et se terminent par « a »

Souligne les mots qui commencent par la lettre « b » et se terminent par la lettre « a ».

bégonia charbon agréable balle diable
cabine baba aube boa étable

>F2012: Repérer des types d'écrits à partir d'extraits de livres différents

Écris dans chacune des cases la lettre qui correspond au type de livre.

C pour le livre de contes **D** pour le dictionnaire **P** pour le livre de poésie
R pour le livre de recettes de cuisine **M** pour le manuel d'histoire et géographie



Pendant ce temps, en pleurant, la reine avait pris le chemin de la montagne, pour aller demander de l'aide à la vieille Irlandaise. Celle-ci lui donna une besace qui contenait toujours du pain, une gourde qui contenait toujours du vin, un couteau d'or et des sabots de fer.

– Mets ces sabots de fer et cherche l'herbe bleue qui chante nuit et jour et brise le fer. Quand ces sabots se briseront, tu ne sauras pas à retrouver ton mari.

La reine partit. Elle marcha longtemps et arriva dans un pays où le soleil brillait jour et nuit. Elle le parcourut pendant dix ans et trouva une herbe bleue. Elle saisit son couteau d'or.

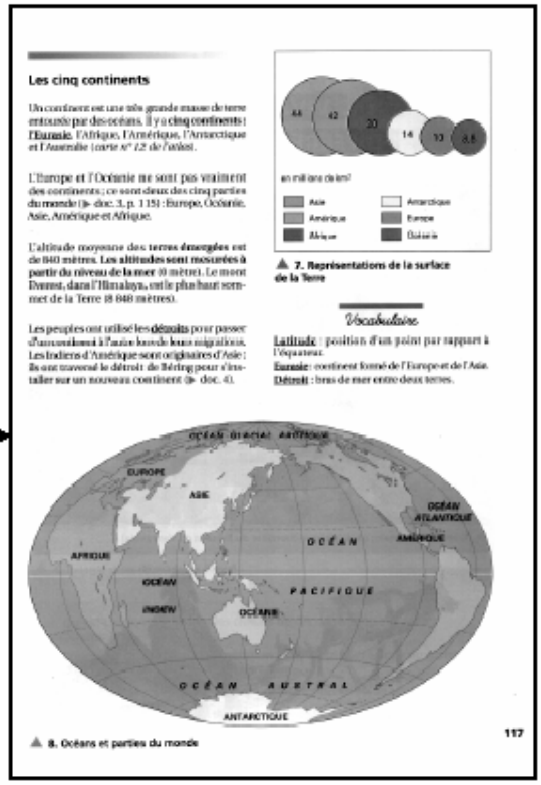
– Bonté, lui dit l'herbe bleue, je ne sais pas l'herbe bleue qui chante jour et nuit et qui brise le fer.

Alors la reine repartit. Elle arriva dans un pays où il faisait toujours nuit. Au bout d'un an, elle entendit chanter dans la nuit :

– Je sais l'herbe bleue qui chante jour et nuit, l'herbe qui brise le fer.

Alors les sabots de la reine se brisèrent. Elle marcha vers l'endroit d'où venait la chanson, trouva l'herbe bleue et la coupa de son couteau d'or.

Pendant sept jours et sept nuits, elle marcha encore et elle finit par sortir du pays de la nuit. Elle arriva au pied d'une montagne et aperçut le roi des corbeaux enchaîné au sommet. Le loup blanc veillait tandis que le loup noir dormait. L'herbe bleue chantait toujours :



Les cinq continents

Un continent est une très grande masse de terre entourée par des océans. Il y a **cinq continents** : l'Eurasie, l'Afrique, l'Amérique, l'Antarctique et l'Australie (*carte n° 12 de l'atlas*).

L'Europe et l'Océanie ne sont pas vraiment des continents ; ce sont deux des cinq parties du monde (▶ doc. 3, p. 1 151 : Europe, Océanie, Asie, Amérique et Afrique).

L'altitude moyenne des **terres émergées** est de 840 mètres. **Les altitudes sont mesurées à partir du niveau de la mer** (0 mètre). Le mont Everest, dans l'Himalaya, est le plus haut sommet de la Terre (8 848 mètres).

Les peuples ont utilisé les **détroits** pour passer d'un continent à l'autre lors de leurs migrations. Les Indiens d'Amérique sont originaires d'Asie : ils ont traversé le détroit de Béring pour s'installer sur un nouveau continent (▶ doc. 4).

▲ **7. Représentations de la surface de la Terre**

Vocabulaire

Latitude : position d'un point par rapport à l'équateur.
Eurasie : continent formé de l'Europe et de l'Asie.
Détroit : bras de mer entre deux terres.

▲ **8. Océans et parties du monde**

117



cuire (verbe irrégulier)

1 Soumettre un aliment à l'action de la chaleur. *Le cuisinier fait cuire un gâteau dans le four.* **2** Faire durcir au feu. *Cuire des poteries.* **3** Donner une sensation de brûlure. *Le soleil nous cuit le visage.*
▼ Famille du mot : cuisant, cuisson, cuit.

cuisant, ante (adjectif)
Qui cause une douleur intense. *C'est une défaite cuisante pour toute notre équipe.*

cuisine (nom féminin)
1 Pièce où l'on prépare les repas. *Les femmes aiment rarement de la cuisine.* **2** Manière de préparer les aliments. *Mexicain aimerait apprendre à faire la cuisine.*
▼ Famille du mot : cuisiner, cuisinier, cuisinière.

cuisiner (verbe irrégulier)
Faire la cuisine. *Anna sait déjà cuisiner.*

cuisinier, ère (nom)
Personne qui fait la cuisine. *Ce restaurant est très cher car un cuisinier très réputé.*

cuisinière (nom féminin)
Appareil qui sert à faire cuire les aliments. *On a remplacé notre cuisinière à gaz par une cuisinière électrique.*

cuisseardo (nom féminin)
Sorte qui monte jusqu'en haut des cuisses. *Il porte des cuissardes pour pêcher la truite.*

cuisse (nom féminin)
Partie de la jambe entre le genou et la hanche. *Il s'est enfoncé jusqu'aux cuisses dans la boue du marécage.* ◂ p. 209

cuisson (nom féminin)
Action de cuire. *La cuisson de ce pâté ne doit pas dépasser une heure.*

cuit, cuite (adjectif)
Qui a subi une cuisson. *Les pâtes sont trop cuites.* (Contr. cru.)

cuivre (nom masculin)
Métal de couleur rougeâtre. *Du fil de cuivre. Des casseroles en cuivre.*
▸ **cuivres** (nom masculin pluriel) Instruments de musique à vent en alliage de cuivre. *Le saxophone, la trompette, le trombone, l'hélicon sont des cuivres.*

cuivré, de (adjectif)
Qui a la couleur du cuivre. *Des cheveux cuivrés.*

cul (nom masculin)
1 (vulgaire) Fesses et partie du tronc. *Il a reçu un coup de pied au cul.* (Cf. derrière.) **2** Fond d'une bouteille.
▸ **Familier** (cf.)
culbute (nom féminin)
Saut qui consiste à tomber sur les mains, les talons passant par-dessus la tête. (Syn. galipette, roulade.)

culbuter (verbe irrégulier)
Faire une culbute. *Il a culbuté dans l'escalier.*

cul-de-jatte (nom)
Personne qui n'a plus de jambes.
▸ Pluriel : des culs-de-jatte.

cul-de-sac (nom masculin)
Synonyme d'impasse. *Notre route a malheureusement abouti dans un cul-de-sac.*
▸ Prononciation (typique).
▸ Pluriel : des culs-de-sac.

cuisinaire (adjectif)
Qui concerne la cuisine. *Romain apprécie beaucoup les talents culinaires de sa grand-mère.*

culminant, ante (adjectif)
▸ Point culminant, point le plus élevé. *Le mont Everest est le point culminant de la Terre.*

culminer (verbe irrégulier)
Atteindre son point le plus haut. *Le Massif central culmine en puy de Sancy à 1 886 mètres d'altitude.*

culot (nom masculin)
1 Partie inférieure cathodique de certains objets. *Le culot d'une ampoule. L'une cartouche de fusil.* **2** Dans la langue familière, *audacieux exagéré. Il a eu un culot de me répondre sur ce ton!* (Syn. toupet.)

culotte (nom féminin)
1 Pantalon d'homme qui s'arrête au-dessus des genoux. *Les joueurs de notre équipe portent une culotte noire et un maillot bleu.* **2** Sous-vêtement de femme qui couvre les fesses et le ventre.

culotté, ée (adjectif)
Dont la langue familière, qui a du culot. *Elle est vraiment culottée de venir ici sans être invitée.* (Syn. effronté.)

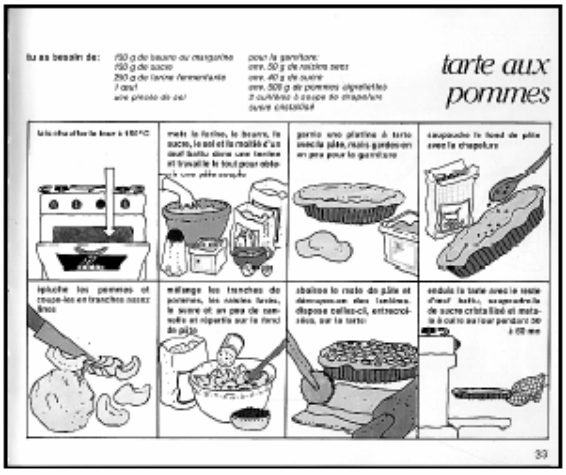
culpabilité (nom féminin)
Fait d'être coupable. *L'enquête de la police a prouvé la culpabilité de l'accusé.* (Contr. innocence.)

Le mont Everest culmine à 8846 mètres.

culte (nom masculin)
1 Amour et respect que l'on manifeste à un dieu ou à un saint. *Les témoins rendaient un culte à Jupiter.* **2** Ensemble des cérémonies particulières à une religion. *Les rites catholique, musulman, orthodoxe.* **3** Célébration religieuse des protestants. **4** Admiration passionnée. *Ce chanteur a disparu en l'objet d'un véritable culte.*

cultivable (adjectif)
Propre à être cultivé. *Une terre cultivable.* (Contr. inculte.)

cultivateur, trice (nom)
Personne qui cultive la terre et exploite une ferme. (Syn. agriculteur, paysan.)



33

Silence, on tourne !

Chez moi,
Le réfrigérateur ronronne,
Le robinet miaule,
La radio babille,
La pendule jacasse,
Le téléphone stridule,
La bouilloire siffle,
Le sèche-cheveux bourdonne
La sonnette cogne,
L'aspirateur rugit,
Le chauffe-bain beugle,
L'électrophone gazouille,
La machine à laver rugit,
La magnétophone jase,
Le moulin à café vrombit,
Quel travail
Pour dompter toute cette ménagerie !

Jacques Charpentreau

83

Ne rien écrire dans ce cadre

1 4 9 0

12

7

>F2014: Répondre à une question sur un texte

« Le jour de sa naissance fut le jour le plus heureux de la vie de ses parents.
« Elle est parfaite, dit sa mère.
— Absolument » , dit son père.
Et elle l'était.
Elle était absolument parfaite.
« Son prénom devra être comme elle, dit sa mère.
— Son prénom devra être absolument parfait » , dit son père.
Et il l'était.
Chrysanthème.
Ses parents l'appelèrent Chrysanthème.
Chrysanthème grandit, grandit et grandit.
Et lorsqu'elle fut en âge d'apprécier son prénom, Chrysanthème l'adora.
Elle aimait l'entendre quand sa maman la réveillait.
Elle aimait l'entendre quand son papa l'appelait pour dîner.
Et elle aimait l'entendre quand elle se le chuchotait devant la glace de la salle de bains.
Chrysanthème, Chrysanthème, Chrysanthème…
Chrysanthème aimait le voir écrit à l'encre sur une enveloppe.
Elle aimait le voir écrit en sucre sur son gâteau d'anniversaire.
Et elle aimait le voir écrit par elle avec son gros crayon orange.
Chrysanthème, Chrysanthème, Chrysanthème. Chrysanthème trouvait que son prénom était absolument parfait.
Puis elle commença à aller à l'école… »
Extrait de *Chrysanthème*, Kevin Henkes, Gallimard, 1998

2. Quel a été le jour le plus heureux de la vie des parents de Chrysanthème ?
Il n'y a qu'une seule réponse. Entoure-la.
- le jour où Chrysanthème est allée à l'école
- le jour où elle s'est mariée
- le jour où elle a su écrire son prénom
- le jour de son anniversaire
- le jour où elle est née

>F2021: Reconstituer la chronologie des événements dans des textes

Le 10 juin 1998, la Coupe du monde de football a commencé en France.
Le 12 juillet, la France a gagné contre le Brésil en finale 3 buts à 0 et elle est devenue championne du monde de football pour la première fois.
Pour en arriver là, il avait fallu battre l'Italie le 3 juillet puis la Croatie le 8 juillet.
Le lendemain de la finale contre le Brésil, les Bleus ont défilé sur les Champs-Elysées devant une foule en délire.

Lis maintenant attentivement ces questions.

Pour chacune d'elles, il n'y a qu'une seule réponse possible. *Entoure-la.*

Dans quel ordre, la France a-t-elle battu ces trois équipes ?

. Brésil - Italie - Croatie
. Croatie - Brésil - Italie
. Croatie - Italie - Brésil
. Italie - Croatie - Brésil
. Brésil - Croatie - Italie

>F2023: Répondre à une question sur un texte

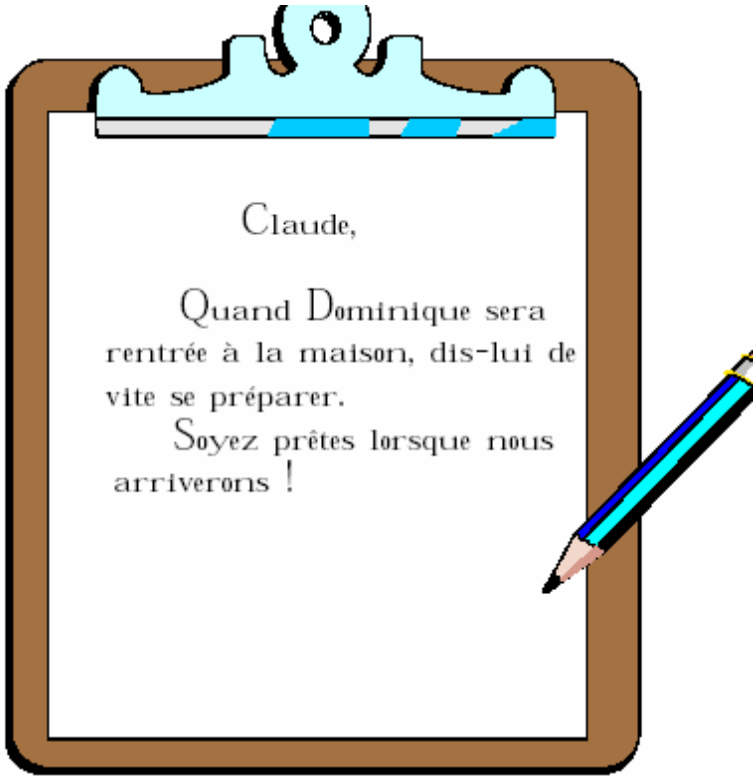
La prochaine coupe du monde de football en 2002.

. s'était jouée
. se jouera
. s'est jouée
. vient de se jouer

>F2044: Identifier certains aspects d'un texte (retrouver des indices du féminin)

Exercice 10

Claude a trouvé
ce petit mot sur la table.



Claude : est-ce un garçon ou une fille ? Quel mot te le montre ?

.....

>M2018: Se repérer dans la journée

Voici l'emploi du temps d'une journée de Pierre au centre aéré.

9h00	BRICOLAGE
10h30	PROMENADE
12h	DEJEUNER
13h30	REPOS
15h	SPORT
17h30	

a. 

>M2029: Utiliser le calendrier

Exercice 13

Chère Anne,

Je viendrai passer quelques jours avec toi à Morne-Rouge, en février. J'arriverai le 8 et je repartirai le 14.

Nous préparerons ensemble la fête du 1er avril.

A bientôt. Bisous.

Elsa

2000

JANVIER ☽ 7 h 46 à 16 h 02			FEVRIER ☽ 7 h 23 à 16 h 46			MARS ☽ 6 h 34 à 17 h 33		
1	S	JOUR DE L'AN	1	M	Ste Ella	1	M	St Aubin
2	D	Épiphanie	2	M	Prés. du Seigneur	2	J	St Charles le Bon
3	L	Ste Geneviève	3	J	St Blaise	3	V	St Guénolé
4	M	St Odilon	4	V	Ste Véronique	4	S	St Casimir
5	M	St Édouard	5	S	Ste Agathe ●	5	D	Ste Olivia
6	J	St Melaine ●	6	D	St Gaston	6	L	Ste Colette ●
7	V	St Raymond	7	L	Ste Eugénie	7	M	Mardi-Gras
8	S	St Lucien	8	M	Ste Jacqueline	8	M	Cendres
9	D	Ste Alix	9	M	Ste Apolline	9	J	Ste Françoise R.
10	L	St Guillaume	10	J	St Arnaud	10	V	St Vivien
11	M	St Paulin	11	V	N.-D. de Lourdes	11	S	Ste Rosine
12	M	Ste Tatiana	12	S	St Félix ☽	12	D	1re de Carême
13	J	Ste Yvette	13	D	Ste Béatrice	13	L	St Rodrigue ☽
14	V	Ste Nina ☽	14	L	St Valentin	14	M	Ste Mathilde
15	S	St Rémi	15	M	St Claude	15	M	Ste Louise M.
16	D	St Marcel	16	M	Ste Julienne	16	J	Ste Bénédicte
17	L	Ste Roseline	17	J	St Alexis	17	V	St Patrice
18	M	Ste Prisca	18	V	Ste Bernadette	18	S	St Cyrille
19	M	St Marius	19	S	St Gabin ○	19	D	2e de Carême
20	J	St Sébastien	20	D	Ste Aimée	20	L	PRINTEMPS ○
21	V	Ste Agnès ○	21	L	St P. Damien	21	M	Ste Clémence
22	S	St Vincent	22	M	Ste Isabelle	22	M	Ste Léa
23	D	St Barnard	23	M	St Lazare	23	J	St Victorien
24	L	St Fr. de Sales	24	J	St Modeste	24	V	Ste Catherine
25	M	Convers. de St Paul	25	V	St Roméo	25	S	Annonciation
26	M	Ste Paule	26	S	St Nestor	26	D	Ste Larissa
27	J	Ste Angèle	27	D	Ste Honorine ☾	27	L	St Habib
28	V	St Th. d'Aquin ☾	28	L	St Romain	28	M	St Gontran ☾
29	S	St Gildas	29	M	St Auguste	29	M	Ste Gwladys
30	D	Ste Martine				30	J	Mi-Carême
31	L	Ste Marcelle				31	V	St Benjamin

Ne rien écrire dans cette colonne

a. Ecris la date de l'arrivée d'Elsa.

jour	numéro	mois	année

1 9 0
29

>M2031:Utiliser le calendrier (inférence pour répondre à la question)

c. **Quel jour de la semaine sera le 1er avril 2000 ?**

.....

>M2037: Choisir l'unité la mieux adaptée à un mesurage

Choisis l'unité de temps qui convient pour compléter le texte :

heure, minute, seconde



Une fois par semaine, les élèves se rendent à la piscine.

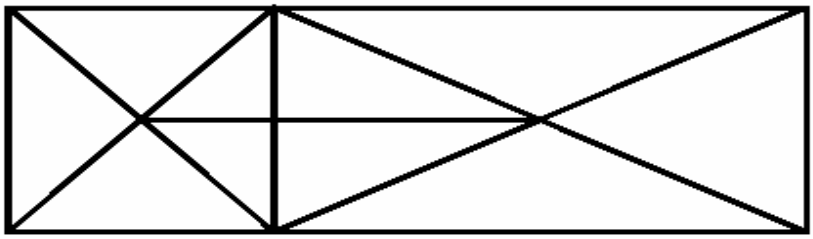
La séance de natation dure entre 50 ..... et 1 ..... .

comp16

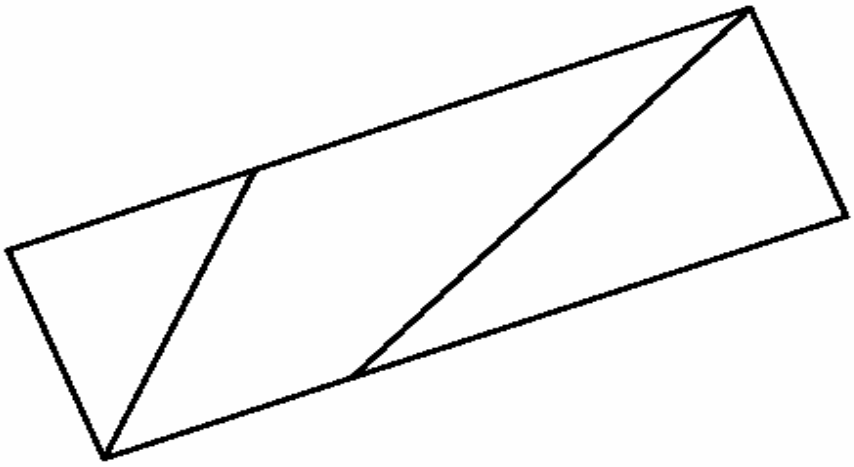
M2004	Utiliser les instruments de dessin pour achever un tracé	Ex02M
M2006	Compléter par symétrie une figure dessinée sur un quadrillage	Ex04M
M2007	Compléter par symétrie une figure dessinée sur un quadrillage	Ex04M
M2008	Compléter par symétrie une figure dessinée sur un quadrillage	Ex04M

>M2004: Utiliser les instruments de dessin pour achever un tracé

Voici un dessin.



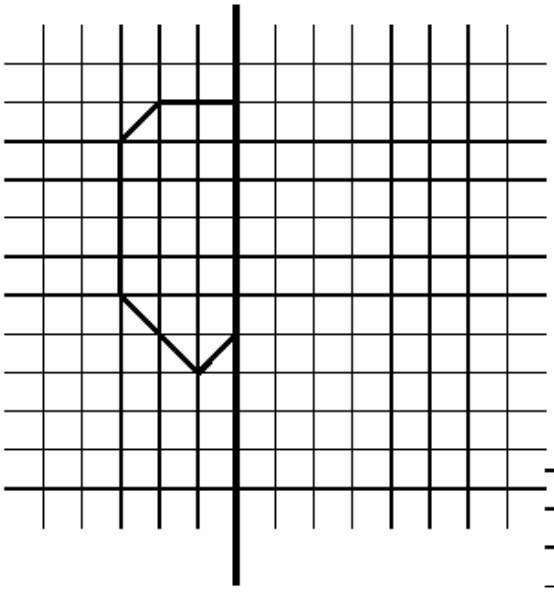
On a commencé à le recopier. *Continue avec soin, en t'aidant d'une règle.*



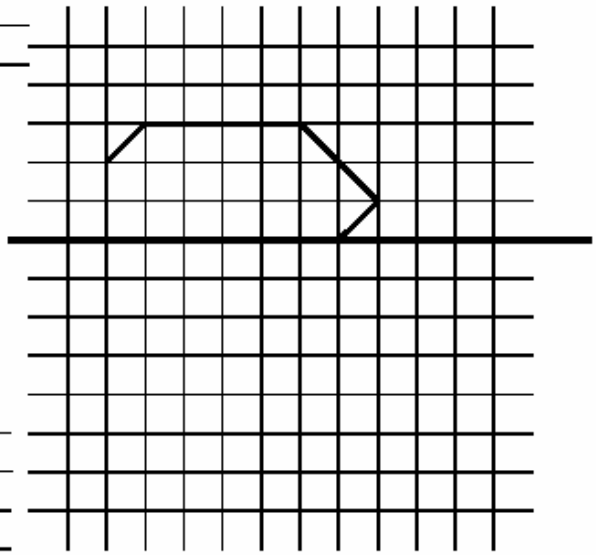
>M2006/M2007/M6008: Compléter par symétrie une figure dessinée sur un quadrillage

Complète ces trois dessins comme si tu pliais, à chaque fois, la feuille en suivant les traits épais.

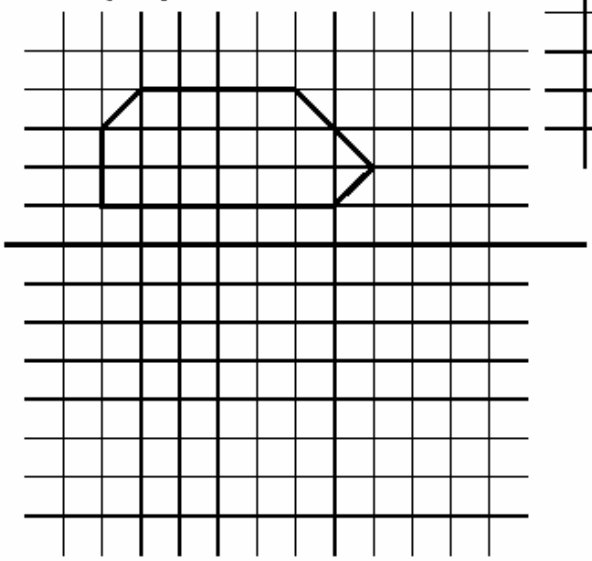
Premier dessin



Deuxième dessin



Troisième



Ne rien écrire dans cette colonne

1	7	8	9	0
				6

1	7	8	9	0
				7

1	7	8	9	0
				8

COMP17

F2085	Décrire un personnage de fiction en s'aidant d'un autre texte	Ex17F
F2087	Écrire le corps d'un récit	Ex18F
F2088	Écrire le corps d'un récit	Ex18F
F2089	Écrire le corps d'un récit	Ex18F
F2091	Écrire le corps d'un récit	Ex18F

> F2085 : décrire un personnage de fiction en s'aidant d'un autre texte

En suivant l'exemple du texte qui décrit le clown, à ton tour écris un texte de trois phrases qui décrit la sorcière.



Le clown

Le clown a un gros nez rouge, deux traits sur les yeux et une large bouche maquillée de blanc.
Son pantalon très large s'arrête aux mollets et laisse voir ses grandes savates.
Il se déplace les mains dans les poches en traînant les pieds.



La sorcière

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Construction des phrases (case 85) :

Présence de trois phrases ou plus syntaxiquement correctes .....code 1
Présence de deux phrases syntaxiquement correctes .....code 2
Présence d'une seule phrase syntaxiquement correcte .....code 3
Aucune phrase n'est correcte .....code 9
L'élève n'a rien écrit (feuille blanche) .....code 0

> F2087/F2088/F2089/F2091 : écrire le corps d'un récit

« Croâ le corbeau se fait un ami

Dans la grande forêt, chaque animal avait un copain. L'écureuil jouait avec le lapin, le sanglier avec le renard et le hérisson avec la grenouille. C'étaient des courses, des jeux et des rires sans fin…

Le seul à ne pas avoir encore d'ami était Croâ, le corbeau.

Or, un jour qu'il volait tristement tout seul, au dessus de la forêt,Croâ entendit un cri terrible.

.....
.....
.....
.....
.....

« Maintenant que tu es mon ami, dit Croâ, je suis le plus heureux des oiseaux. »

b. Utilisation du sujet ou du héros (case 87) :

L'élève a utilisé le héros (Croâ) du récit imposé ..... code 1
L'élève n'a pas utilisé le sujet ou le héros (Croâ) du récit imposé ..... code 9
Absence de production ..... code 0

c. Utilisation du cri comme déclencheur de l'action (case 88) :

L'élève a tenu compte dans sa production du cri pour faire démarrer son récit ..... code 1
L'élève n'a pas utilisé le cri pour faire démarrer son récit ..... code 9
Absence de production ..... code 0

d. Utilisation de la quête et de l'état final (case 89) :

L'élève a raconté comment Croâ se fait un ami .....code 1
L'élève n'a pas raconté comment Croâ se fait un ami .....code 9
Absence de production .....code 0

f. Utilisation globale des temps du récit (case 91) :

Le texte produit se poursuit avec les temps proposés dans le texte imprimé (imparfait, passé simple). Si des dialogues ont été produits, les temps utilisés sont pertinents .....code 1
Le texte produit a une bonne cohérence temporelle interne (au présent ou au passé composé) même si ce n'est pas celle du début et de la fin du texte .....code 2
Trois fautes dans l'utilisation des temps .....code 4
Plus de trois fautes dans l'utilisation des temps .....code 9
Absence de production .....code 0

comp48

F2057	Interprétation d'un schéma rôle et localisation de la légende	Ex12F
M2031	Utiliser le calendrier : inférence pour répondre à la question	Ex13M
M2034	Comparer des distances à partir d'un plan	Ex14M
M2035	Comparer plusieurs grandeurs simultanément entre elles	Ex15M
M2040*	Calcul mental	Ex17M
M2041	Calcul mental	Ex17M
M2048	Calcul mental	Ex17M
M2059*	Calcul d'un produit	Ex19M
M2076	Résoudre un problème à une opération	Ex25M

- **F2057 : Interprétation d'un schéma rôle et localisation de la légende**

Des hommes dans l'espace

Les machines, même les plus perfectionnées, ne peuvent jamais remplacer complètement l'homme. Sans les explorateurs qui ont traversé les déserts brûlants, les forêts impénétrables, les glaces polaires… nous ne connaîtrions pas vraiment ces espaces désolés.

Dès 1961, quatre ans après le premier satellite artificiel, un homme, un Russe, accomplissait dans l'espace son tour de la Terre. Youri Gagarine revint émerveillé de ce premier voyage.

Un milieu hostile

Malgré les films ou les bandes dessinées, ne croyez pas que l'espace soit un milieu très accueillant. Au contraire, l'homme y rencontre des conditions terribles.

Il y a le vide, tout d'abord. Il est impossible d'y respirer. Comme dans un sous-marin, il faut emporter sa provision d'oxygène.

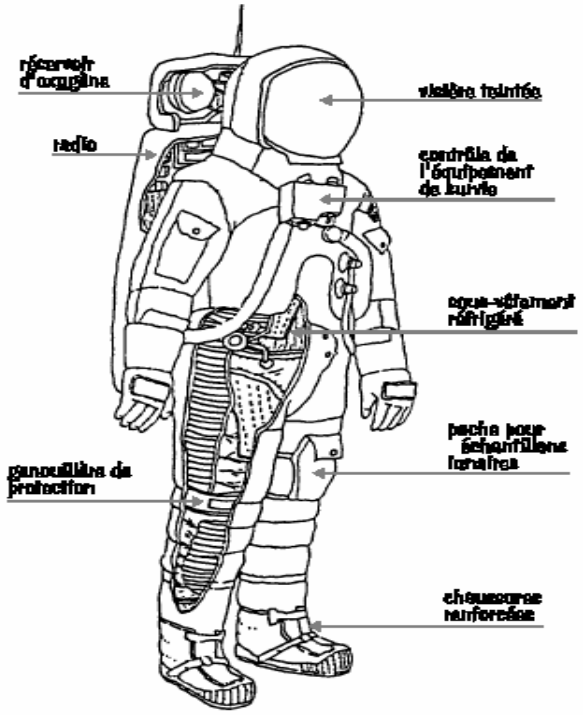
Les rayons cosmiques (particules venant des confins de l'Univers qu'elles traversent à des vitesses vertigineuses), sont très dangereux pour la vie si l'homme n'en est pas protégé.

Les différences de température sont très grandes. L'espace est glacial… ou brûlant si on reçoit directement les rayons du Soleil.

Et puis, la force de gravité ne le retenant plus, l'homme ne retrouve pas l'équilibre qu'il connaît sur la Terre.

42

SCAPHANDRE LUNAIRE



43

4. *Coche la phrase exacte :*

- Sur le dessin, les légendes disent comment le cosmonaute se déplace. . ☐
- Sur le dessin, les légendes racontent une histoire merveilleuse. ..... ☐
- Sur le dessin, les légendes désignent les parties du scaphandre. ..... ☐
- Sur le dessin, les légendes disent ce que fait le cosmonaute. ..... ☐

> M2031 : Utiliser le calendrier : inférence pour répondre à la question

Exercice 13

Chère Anne,

Je viendrai passer quelques jours avec toi à Monne-Rouge, en février. J'arriverai le 8 et je repartirai le 14.

Nous préparerons ensemble la fête du 1er avril.

A bientôt. Bisous.

Elsa

2000

JANVIER ☉ 7 h 46 à 16 h 02			FÉVRIER ☉ 7 h 23 à 16 h 46			MARS ☉ 6 h 34 à 17 h 33		
1	S	**JOUR DE L'AN**	1	M	Ste Ella	1	M	St Aubin
2	**D**	**Épiphanie**	2	M	Prés. du Seigneur	2	J	St Charles le Bon
3	L	Ste Geneviève	3	J	St Blaise	3	V	St Guénolé
4	M	St Odilon	4	V	Ste Véronique	4	S	St Casimir
5	M	St Édouard	5	S	Ste Agathe ●	5	**D**	Ste Olivia
6	J	St Melaine ●	6	**D**	St Gaston	6	L	Ste Colette ●
7	V	St Raymond	7	L	Ste Eugénie	7	M	**Mardi-Gras**
8	S	St Lucien	8	M	Ste Jacqueline	8	M	**Cendres**
9	**D**	Ste Alix	9	M	Ste Apolline	9	J	Ste Françoise R.
10	L	St Guillaume	10	J	St Arnaud	10	V	St Vivien
11	M	St Paulin	11	V	N.-D. de Lourdes	11	S	Ste Rosine
12	M	Ste Tatiana	12	S	St Félix ☽	12	**D**	**1re de Carême**
13	J	Ste Yvette	13	**D**	Ste Béatrice	13	L	St Rodrigue ☽
14	V	Ste Nina ☽	14	L	St Valentin	14	M	Ste Mathilde
15	S	St Rémi	15	M	St Claude	15	M	Ste Louise M.
16	**D**	St Marcel	16	M	Ste Julienne	16	J	Ste Bénédicte
17	L	Ste Roseline	17	J	St Alexis	17	V	St Patrice
18	M	Ste Prisca	18	V	Ste Bernadette	18	S	St Cyrille
19	M	St Marius	19	S	St Gabin ☉	19	**D**	**2e de Carême**
20	J	St Sébastien	20	**D**	Ste Aimée	20	L	PRINTEMPS ☉
21	V	Ste Agnès ☉	21	L	St P. Damien	21	M	Ste Clémence
22	S	St Vincent	22	M	Ste Isabelle	22	M	Ste Léa
23	**D**	St Barnard	23	M	St Lazare	23	J	St Victorien
24	L	St Fr. de Sales	24	J	St Modeste	24	V	Ste Catherine
25	M	Convers. de St Paul	25	V	St Roméo	25	S	**Annonciation**
26	M	Ste Paule	26	S	St Nestor	26	**D**	Ste Larissa
27	J	Ste Angèle	27	**D**	Ste Honorine ☾	27	L	St Habib
28	V	St Th. d'Aquin ☾	28	L	St Romain	28	M	St Gontran ☾
29	S	St Gildas	29	M	St Auguste	29	M	Ste Gwladys
30	**D**	Ste Martine				30	J	**Mi-Carême**
31	L	Ste Marcelle				31	V	St Benjamin

c. **Quel jour de la semaine sera le 1er avril 2000 ?**

.....

> M2034 : comparer des distances à partir d'un plan

c. Il y a un enfant qui est exactement à la même distance de l'arbre qu'Emilie ;

c'est ..... .

>M2035 : comparer plusieurs distances simultanément entre elles

Voici les dimensions d'un poste de radio :

Dimensions du poste de radio (en cm)
Longueur : 44
Hauteur : 18
Profondeur : 25

Voici maintenant les dimensions de l'intérieur de quatre meubles :

	Meuble **A**	Meuble **B**	Meuble **C**	Meuble **D**
Longueur (en cm)	38	50	40	50
Hauteur (en cm)	37	30	30	20
Profondeur (en cm)	25	20	30	30

Dans quel meuble peut-on ranger le poste de radio ?

C'est le meuble ..... .

➢ M2040/M2041 : trouver l'unité la mieux adaptée à un mesurage

Calcule dans ta tête ce que le maître te dicte et écris les résultats.

L'émission a duré 45 ... (case 40) :

Réponse juste : min ou minutes (avec ou sans la marque du pluriel) ..... code 1
Autres réponses ..... code 9
Absence de réponse ..... code 0

Le plaquette de beurre pèse 250 ... (case 41) :

Réponse juste : g ou grammes (avec ou sans la marque du pluriel) ..... code 1
Autres unités de masse ..... code 5
Autres réponses ..... code 9
Absence de réponse ..... code 0

➢ M2048 :calcul mental

346 + 184 = (case 48) :

Réponse juste : 530 ..... code 1
Erreur dans la retenue : 420 ou 430 ou 520 ..... code 8
Autres réponses ..... code 9
Absence de réponse ..... code 0

> M2059 : calcul d'une addition à plusieurs termes

17 + 15 + 3 + 5 = (case 59) :

Réponse attendue: 40 ..... code 1
Autres réponses ..... code 9
Absence de réponse ..... code 0

- **M2076 : résoudre un pb à une opération**

b. Pour la fête de l'école, Hélène a vendu 38 billets de loterie à 2 francs le billet.

Combien d'argent a-t-elle reçu ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches

Réponse : .....

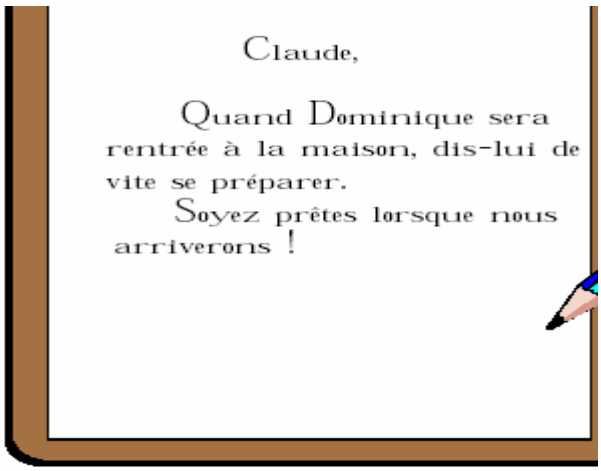
.....

COMP60

F2041	Comprendre un message en s'appuyant sur les indices	Ex10F
M2005	Tracer un carré en s'aidant d'un quadrillage	Ex03M
M2018	Se repérer dans la journée	Ex09M
M2034	Comparer des distances à partir d'un plan	Ex14M
M2035	Comparer plusieurs grandeurs simultanément entre elles	Ex15M
M2038	Choisir l'unité de temps qui convient pour compléter un texte	Ex16M
M2041	Calcul mental	Ex17M
M2077	Résoudre un problème en maîtrisant la technique de la soustraction	Ex25M
M2078	Résoudre une situation de partage ou de groupement	Ex26M

- **F2041 : comprendre un message en s'appuyant sur des indices**

Claude a trouvé
ce petit mot sur la table.

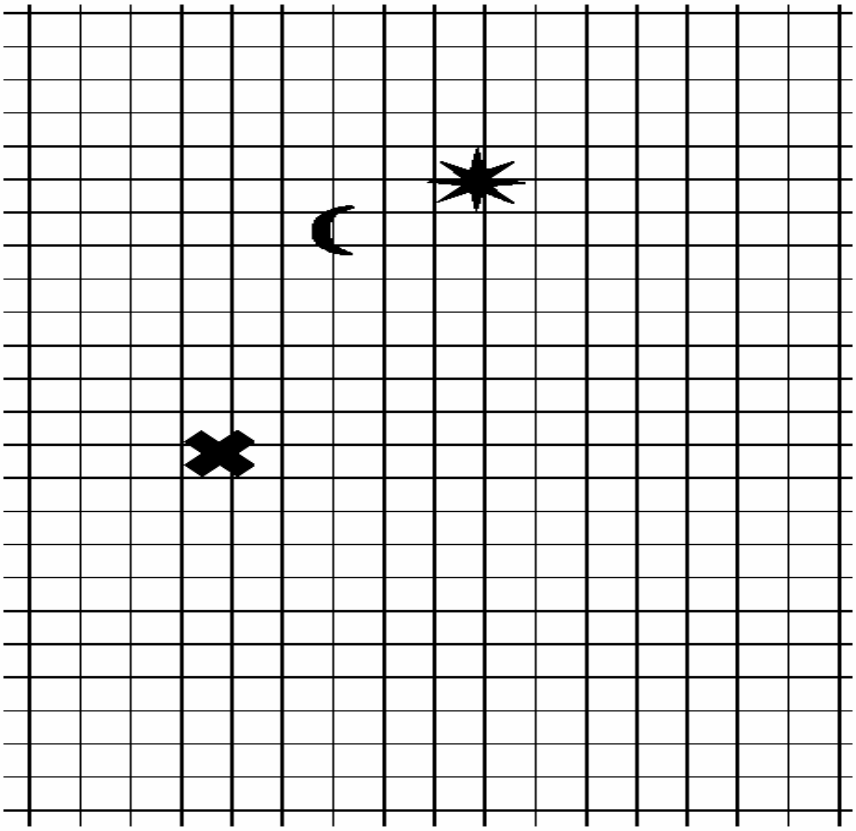


1. Dans quel ordre toutes les personnes doivent-elles rentrer à la maison ? *(coche la bonne réponse)*

- ❒ Dominique, les parents, Claude
- ❒ Claude, Dominique, les parents
- ❒ Claude, Papa, Maman
- ❒ Dominique, Claude, les parents

➢ M2005 : Tracer un carré en s'aidant d'un quadrillage

Sur ce quadrillage, on a fait trois dessins.
Trace un carré en t'aidant du quadrillage.
Les trois dessins doivent se trouver à l'intérieur de ce carré.



> M2018 : se repérer dans la journée

Voici l'emploi du temps d'une journée de Pierre au centre aéré.

9h00	BRICOLAGE
10h30	PROMENADE
12h	DEJEUNER
13h30	REPOS
15h	SPORT
17h30	

a. 

> M2034 : Comparer des distances à partir d'un plan

Dans la cour, il y a un arbre et des enfants.
L'arbre est représenté par une croix, les enfants par des points.



c. Il y a un enfant qui est exactement à la même distance de l'arbre qu'Emilie ;

c'est ..... .

>M2035 :Comparer plusieurs grandeurs simultanément entre elles

Voici les dimensions d'un poste de radio :

Dimensions du poste de radio (en cm)
Longueur : 44
Hauteur : 18
Profondeur : 25

Voici maintenant les dimensions de l'intérieur de quatre meubles :

	Meuble **A**	Meuble **B**	Meuble **C**	Meuble **D**
Longueur (en cm)	38	50	40	50
Hauteur (en cm)	37	30	30	20
Profondeur (en cm)	25	20	30	30

Dans quel meuble peut-on ranger le poste de radio ?

C'est le meuble ..... .

> M2038 : Choisir l'unité de temps qui convient pour compléter un texte

Une fois par semaine, les élèves se rendent à la piscine.
Le transport en autocar dure 25 .... La séance de natation dure entre 50 ..... et **1 .....(item 38).....** . L'élève le plus rapide de la classe traverse la largeur du bassin en 35 ..... .

- **M2041 :calcul mental**

La plaquette de beurre pèse 250 ... (case 41)
:
Réponse juste : **g** ou **grammes** (avec ou sans la marque du pluriel)

> M2077 : Résoudre un problème en maîtrisant la technique de la soustraction

Lors d'une course, 108 coureurs prennent le départ. Il y a beaucoup d'abandons : 85 coureurs seulement terminent la course.

Combien de coureurs ont abandonné ?(*utilise ce cadre pour faire tes recherches)*

Réponse : .....
.....

>M2078 :Résoudre une situation de partage ou de groupement

La directrice de l'école a 87 lettres à envoyer. Elle doit mettre un timbre sur chaque lettre. Les timbres sont vendus par carnet de 10 timbres.

Combien de carnets doit-elle acheter ?(*Utilise ce cadre pour faire tes recherches)*

La directrice doit acheter…….

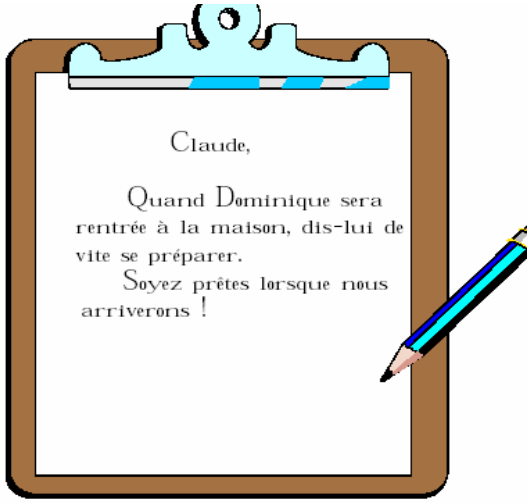
COMP64

F2043	Comprendre un message en s'appuyant sur des indices	Ex10F
F2060	Respect de la ponctuation dans une production écrite	Ex13F
F2062	Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot	Ex14F
F2063	Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot	Ex14F
F2067	Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot	Ex14F
F2070	Ecrire une phrase dictée par segments : bonne orthographe d'un mot	Ex15F
F2071	Ecrire une phrase dictée par segments : bonne orthographe d'un mot	Ex15F
F2075	Ecrire une phrase dictée par segments : bonne orthographe d'un mot	Ex15F
M2075	Résoudre un problème à une opération	Ex25M

> F2043 : Comprendre un message en s'appuyant sur des indices

Exercice 10

Claude a trouvé
ce petit mot sur la table.



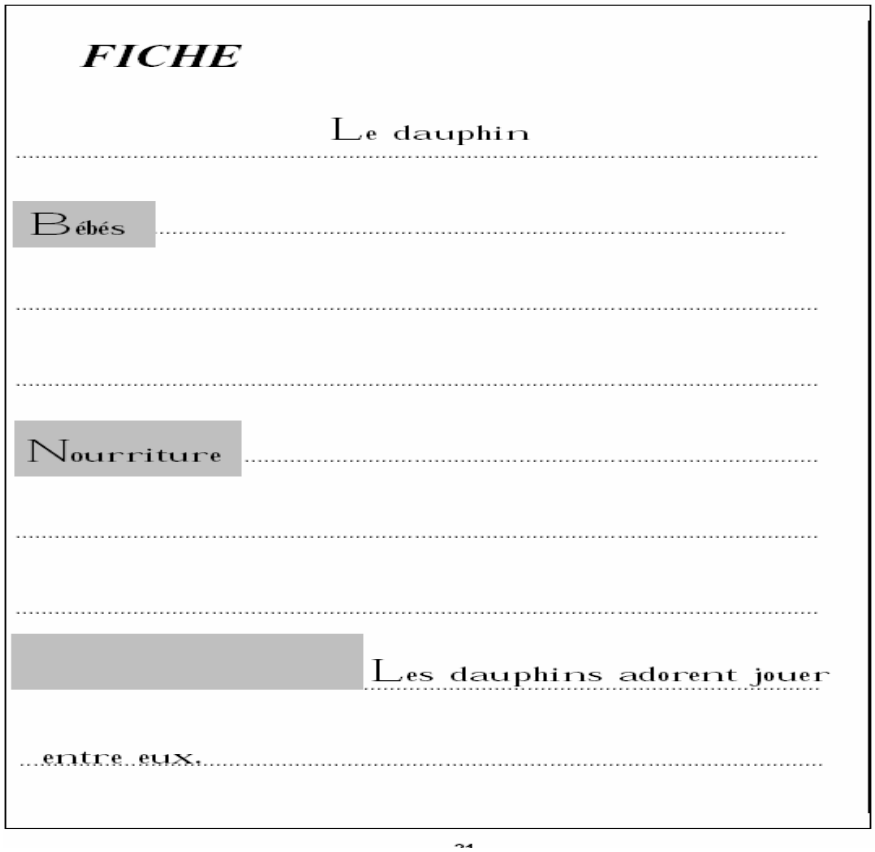
Dominique : est ce un garçon ou une fille ?

……..

>F2060 : Respect de la ponctuation dans une production écrite

Présence des signes de ponctuation (case 60) :
Les majuscules (3) et les points (2) sont présents.
(On accepte aussi bien les capitales d'imprimerie que les majuscules cursives) .....

À l'aide du document, complète la fiche en recopiant les informations qui manquent.



L1

>F2062 : Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot

Dites aux élèves :

« Vous vous souvenez, tout à l'heure je vous ai montré une phrase, maintenant je vais vous la dicter. »

Dictez la phrase segment par segment avec la liaison indiquée, sans l'accentuer.
Chaque segment ne sera dicté qu'une seule fois. La ponctuation sera dictée.

Pendant la récréation, / les garçons et les filles / jouent aux billes. /

a. Pendant (case 62) :

« **Pendant** » correctement orthographié .....

>F2063 : Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot

Case 63 : récréation

>F2067 : Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot

Case 67 : jouent

>F2070 : Ecrire une phrase dictée par segments : bonne orthographe d'un mot

Dites aux élèves:

« Maintenant nous allons faire une dictée, écoutez bien; je vous la lis d'abord une fois, puis vous écrirez sur les lignes. »

Lire l'ensemble, avec les liaisons habituelles.

Trois enfants / marchent sur le chemin / entre les grands arbres. / Ils vont dans le bois. /

Dictez segment par segment, lentement. Dictez aussi la ponctuation.

Item 70 : enfants

>F2071 : Ecrire une phrase dictée par segments : bonne orthographe d'un mot

Item 71 : marchent

>F2075 : Ecrire une phrase dictée par segments : bonne orthographe d'un mot

Item 75 : Ils

>M2075 : Résoudre un problème à une opération

Un automobiliste part de Nantes et va à Marseille. Il parcourt d'abord 518 kilomètres. Il lui reste 316 kilomètres à faire.

Quelle est la distance entre Nantes et Marseille ?(*Utilise ce cadre pour faire tes recherches)*

Réponse : .....
.....

COMP1

F2012	Repérer des types d'écrits à partir d'extraits de livres différents	Ex03F
F2016	Répondre à des questions concernant un texte	Ex04F
F2060	Respect de la ponctuation dans une production écrite	Ex13F
F2062	Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot	Ex14F
F2063	Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot	Ex14F
F2067	Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot	Ex14F

➢ F2012 : Repérer des types d'écrits à partir d'extraits de livres différents

Écris dans chacune des cases la lettre qui correspond au type de livre.
C pour le livre de contes **D** pour le dictionnaire **P** pour le livre de poésie
R pour le livre de recettes de cuisine **M** pour le manuel d'histoire et géographie



Pendant ce temps, en pleurant, la reine avait pris le chemin de la montagne, pour aller demander de l'aide à la vieille femme. Celle-ci lui donna une besace qui contenait toujours du pain, une gourde qui contenait toujours du vin, un couteau d'or et des sabots de fer.

– Mets ces sabots de fer et cherche l'herbe bleue qui chante nuit et jour et brise le fer. Quand ces sabots se briseront, tu ne tarderas pas à retrouver ton mari.

La reine partit. Elle marcha longtemps et arriva dans un pays où le soleil brillait jour et nuit. Elle le parcourut pendant dix ans et trouva une herbe bleue. Elle saisit son couteau d'or.

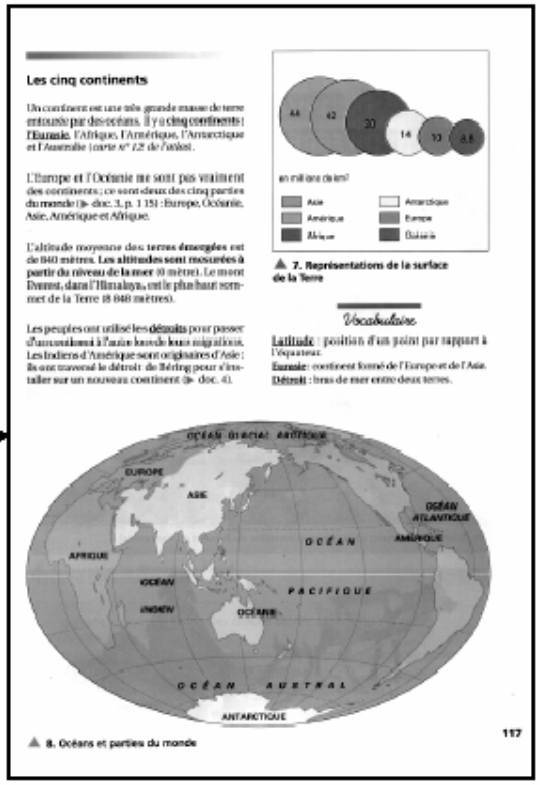
– Bizarre, lui dit l'herbe bleue, je ne sais pas l'herbe bleue qui chante jour et nuit et qui brise le fer.

Alors la reine repartit. Elle arriva dans un pays où il faisait toujours nuit. Au bout d'un an, elle entendit chanter dans la nuit :

– Je sais l'herbe bleue qui chante jour et nuit, l'herbe qui brise le fer.

Alors les sabots de la reine se brisèrent. Elle marcha vers l'endroit d'où venait la chanson, trouva l'herbe bleue et la coupa de son couteau d'or.

Pendant sept jours et sept nuits, elle marcha encore et elle finit par sortir du pays de la nuit. Elle arriva au pied d'une montagne et aperçut le roi des corbeaux enchaîné au sommet. Le loup blanc veillait tandis que le loup noir dormait. L'herbe bleue chantait toujours :



Les cinq continents

Un continent est une très grande masse de terre entourée par des océans. Il y a **cinq continents : l'Eurasie**, l'Afrique, l'Amérique, l'Antarctique et l'Australie (*carte n° 12 de l'atlas*).

L'Europe et l'Océanie ne sont pas vraiment des continents ; ce sont deux des cinq parties du monde (▶ doc. 3, p. 1 151 : Europe, Océanie, Asie, Amérique et Afrique).

L'altitude moyenne des **terres émergées** est de 840 mètres. **Les altitudes sont mesurées à partir du niveau de la mer** (0 mètre). Le mont Everest, dans l'Himalaya, est le plus haut sommet de la Terre (8 848 mètres).

Les peuples ont utilisé les **détroits** pour passer d'un continent à l'autre lors de leurs migrations. Les Indiens d'Amérique sont originaires d'Asie : ils ont traversé le détroit de Béring pour s'installer sur un nouveau continent (▶ doc. 4).

▲ **7. Représentations de la surface de la Terre**

Vocabulaire

Latitude : position d'un point par rapport à l'équateur.
Eurasie : continent formé de l'Europe et de l'Asie.
Détroit : bras de mer entre deux terres.

▲ **8. Océans et parties du monde**

117



cuire (verbe irrégulier)

1 Soumettre un aliment à l'action de la chaleur. *Le cuisinier fait cuire un gâteau dans le four.* **2** Faire durcir au feu. *Cuire des poteries.* **3** Donner une sensation de brûlure. *Le soleil nous cuit le visage.*
▼ Famille du mot : cuisant, cuisson, cuit.

cuisant, ante (adjectif)
Qui cause une douleur intense. *C'est une défaite cuisante pour toute notre équipe.*

cuisine (nom féminin)
1 Pièce où l'on prépare les repas. *Les femmes aiment rarement de la cuisine.* **2** Manière de préparer les aliments. *Mexicain aimerait apprendre à faire la cuisine.*
▼ Famille du mot : cuisiner, cuisinier, cuisinière.

cuisiner (verbe irrégulier)
Faire la cuisine. *Anna sait déjà cuisiner.*

cuisinier, ère (nom)
Personne qui fait la cuisine. *Ce restaurant est très cher car un cuisinier très réputé.*

cuisinière (nom féminin)
Appareil qui sert à faire cuire les aliments. *On a remplacé notre cuisinière à gaz par une cuisinière électrique.*

cuisinerie (nom féminin)
Sorte qui monte jusqu'en haut des cuisses. *Il porte des cuissardes pour pêcher la truite.*

cuisse (nom féminin)
Partie de la jambe entre le genou et la hanche. *Il s'est enfoncé jusqu'aux cuisses dans la boue du marécage.* ◂ p. 209

cuisson (nom féminin)
Action de cuire. *La cuisson de ce pâté ne doit pas dépasser une heure.*

cuit, cuite (adjectif)
Qui a subi une cuisson. *Les pâtes sont trop cuites.* (Contr. cru.)

cuivre (nom masculin)
Métal de couleur rougeâtre. *Du fil de cuivre. Des casseroles en cuivre.*
▪ **cuivres** (nom masculin pluriel) Instruments de musique à vent en alliage de cuivre. *Le saxophone, la trompette, le trombone, l'hélicon sont des cuivres.*

cuivré, de (adjectif)
Qui a la couleur du cuivre. *Des cheveux cuivrés.*

cul (nom masculin)
1 Synonyme familier et grossier de fesses. *Il a reçu un coup de pied au cul.* (Cf. derrière.) **2** Fond d'une bouteille. ▸ Expression (cul).

culbute (nom féminin)
Saut qui consiste à tourner sur soi-même. *Ne faites pas de culbutes à la fête.* (Syn. galipette, roulade.)

culbuter (verbe irrégulier)
Faire une culbute. *Il a culbuté dans l'escalier.*

cul-de-jatte (nom)
Personne qui n'a plus de jambes.
▸ Pluriel : des culs-de-jatte.

cul-de-sac (nom masculin)
Synonyme d'impasse. *Notre route a malheureusement abouti dans un cul-de-sac.*
▸ Prononciation (typique).
▸ Pluriel : des culs-de-sac.

cuisinaire (adjectif)
Qui concerne la cuisine. *Romain apprécie beaucoup les talents culinaires de sa grand-mère.*

culminant, ante (adjectif)
▸ Point culminant : point le plus élevé. *Le mont Everest est le point culminant de la Terre.*

culminer (verbe irrégulier)
Atteindre son point le plus haut. *Le Massif central culmine en puy de Sancy à 1 886 mètres d'altitude.*

culot (nom masculin)
1 Partie inférieure cathodique de certains objets. *Le culot d'une ampoule. L'une cartouche de fusil.* **2** Dans la langue familière, *aplomb, assurance exagérée. Tu en as un culot de me répondre sur ce ton !* (Syn. toupet.)

culotte (nom féminin)
1 Pantalon d'homme qui s'arrête au-dessus des genoux. *Les joueurs de notre équipe portent une culotte noire et un maillot bleu.* **2** Sous-vêtement de femme qui couvre les fesses et le ventre.

culotté, ée (adjectif)
Dans la langue familière, qui a du culot. *Elle est vraiment culottée de venir ici sans être invitée.* (Syn. effronté.)

culpabilité (nom féminin)
Fait d'être coupable. *L'enquête de la police a prouvé la culpabilité de l'accusé.* (Contr. innocence.)

Le mont Everest culmine à 8846 mètres.

culte (nom masculin)
1 Amour et respect que l'on manifeste à un dieu ou à un saint. *Les témoins rendaient un culte à Jupiter.* **2** Ensemble des cérémonies particulières à une religion. *Les rites catholique, musulman, orthodoxe.* **3** Célébration religieuse des protestants. **4** Admiration passionnée. *Ce chanteur a disparu en l'objet d'un véritable culte.*

cultivable (adjectif)
Propre à être cultivé. *Ce champ est cultivable.*

cultivateur, trice (nom)
Personne qui cultive la terre et élève des bêtes. (Syn. agriculteur, paysan.)



33

Silence, on tourne !

Chez moi,
Le réfrigérateur ronronne,
Le robinet miaule,
La radio babille,
La pendule jacasse,
Le téléphone stridule,
La bouilloire siffle,
Le sèche-cheveux bourdonne
La sonnette cogne,
L'aspirateur rugit,
Le chauffe-bain beugle,
L'électrophone gazouille,
La machine à laver rugit,
La magnétophone jase,
Le moulin à café vrombit,
Quel travail
Pour dompter toute cette ménagerie !

Jacques Charpentreau

83

Ne rien écrire dans ce cadre

1 4 9 0

12

7

➢ F2016 Répondre à des questions concernant un texte

Le jour de sa naissance fut le jour le plus heureux de la vie de ses parents.
« Elle est parfaite, dit sa mère.
— Absolument » , dit son père.
Et elle l'était.
Elle était absolument parfaite.
« Son prénom devra être comme elle, dit sa mère.
— Son prénom devra être absolument parfait » , dit son père.
Et il l'était.
Chrysanthème.
Ses parents l'appelèrent Chrysanthème.

Chrysanthème grandit, grandit et grandit.
Et lorsqu'elle fut en âge d'apprécier son prénom, Chrysanthème l'adora.
Elle aimait l'entendre quand sa maman la réveillait.
Elle aimait l'entendre quand son papa l'appelait pour dîner.
Et elle aimait l'entendre quand elle se le chuchotait devant la glace de la salle de bains.
Chrysanthème, Chrysanthème, Chrysanthème…
Chrysanthème aimait le voir écrit à l'encre sur une enveloppe.
Elle aimait le voir écrit en sucre sur son gâteau d'anniversaire.
Et elle aimait le voir écrit par elle avec son gros crayon orange.
Chrysanthème, Chrysanthème, Chrysanthème. Chrysanthème trouvait que son prénom était absolument parfait.

Puis elle commença à aller à l'école…

Extrait de *Chrysanthème*, Kevin Henkes, Gallimard, 1998

4. Dans cette histoire, Chrysanthème aime voir son prénom lorsqu'il est écrit avec :

Il y a plusieurs réponses. Entoure-les.

- un stylo
- de l'encre
- du sucre
- de la peinture
- des feutres
- un crayon orange

F2060 : Respect de la ponctuation dans une production écrite

Dites aux élèves :

« Sur la page de gauche, il y a un document sur la vie des dauphins. »

[Montrez-le]

« Dans les bulles, on trouve des informations sur les bébés, la nourriture et le caractère des dauphins. »

[Montrez chaque bulle et lisez à haute voix titre et contenu.]

« Sur la page de droite, il y a une fiche sur le dauphin à compléter. »

[Montrez la fiche.]

« Vous voyez, on a déjà écrit le titre (Le dauphin) et deux sous-titres (Bébés, Nourriture), le troisième sous-titre manque.
A l'aide du document sur la vie des dauphins, complétez la fiche en recopiant les informations qui manquent sur les lignes et dans le cadre grisé en bas de la page.
Vous respecterez l'orthographe et la ponctuation sans sortir de la fiche. Quand vous aurez terminé, vous vérifierez qu'il n'y a pas d'erreur.
Vous ne devez rien écrire d'autre. Allez-y. »

c. Présence des signes de ponctuation (case 60) :

Les majuscules (3) et les points (2) sont présents.
(On accepte aussi bien les capitales d'imprimerie que les majuscules cursives) ..... code 1

F2062 Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot

« Vous vous souvenez, tout à l'heure je vous ai montré une phrase, maintenant je vais vous la dicter. »

Dictez la phrase segment par segment avec la liaison indiquée, sans l'accentuer.
Chaque segment ne sera dicté qu'une seule fois. La ponctuation sera dictée.

Pendant la récréation, / les garçons et les filles / jouent aux billes. /

a. Pendant (case 62) :

« **Pendant** » correctement orthographié .....code 1

F2063 Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot

Case 63 : récréation

F2067 Dictée préparée d'une phrase : bonne orthographe d'un mot

Case 67 : jouent

comp33

F2020 F2021	Reconstituer la chronologie des événements dans des textes Reconstituer la chronologie des événements dans des textes	Ex05F Ex05F

➢ F2020 : Reconstituer la chronologie des événements dans des textes

CHAMPIONS DU MONDE !

Le 10 juin 1998, la Coupe du monde de football a commencé en France.

Le 12 juillet, la France a gagné contre le Brésil en finale 3 buts à 0 et elle est devenue championne du monde de football pour la première fois.

Pour en arriver là, il avait fallu battre l'Italie le 3 juillet puis la Croatie le 8 juillet.

Le lendemain de la finale contre le Brésil, les Bleus ont défilé sur les Champs-Elysées devant une foule en délire.

Lis maintenant attentivement ces questions.
Pour chacune d'elles, il n'y a qu'une seule réponse possible. *Entoure-la.*

Ne rien écrire dans cette colonne

Quel jour s'est terminée la coupe du monde ?

- le 10 juin
- le 12 juillet
- le 18 juillet
- le 3 juillet

1 9 0
20

➢F2021 : Reconstituer la chronologie des événements dans des textes

Dans quel ordre, la France a-t-elle battu ces trois équipes ?

- Brésil - Italie - Croatie
- Croatie - Brésil - Italie
- Croatie - Italie - Brésil
- Italie - Croatie - Brésil
- Brésil - Croatie - Italie

1 8 9 0
21

comp38

F2008	Repérer et identifier des ouvrages appartenant à des domaines différents	Ex02F
F2013	Comprendre un texte et montrer qu'on l'a compris	Ex04F
F2014	Comprendre un texte et montrer qu'on l'a compris	Ex04F
F2015	Comprendre un texte et montrer qu'on l'a compris	Ex04F
F2017	Comprendre un texte et montrer qu'on l'a compris	Ex04F

➢ F2008 : Repérer et identifier des ouvrages appartenant à des domaines différents



2. Entoure la bonne réponse :

Les livres n°4 et n°6 sont :

- des albums
- des documentaires
- des dictionnaires
- des recueils de poèmes

➢ F2013 : comprendre un texte et montrer qu'on l'a compris

Le jour de sa naissance fut le jour le plus heureux de la vie de ses parents.
« Elle est parfaite, dit sa mère.
— Absolument » , dit son père.
Et elle l'était.
Elle était absolument parfaite.
« Son prénom devra être comme elle, dit sa mère.
— Son prénom devra être absolument parfait » , dit son père.
Et il l'était.
Chrysanthème.
Ses parents l'appelèrent Chrysanthème.

Chrysanthème grandit, grandit et grandit.
Et lorsqu'elle fut en âge d'apprécier son prénom, Chrysanthème l'adora.
Elle aimait l'entendre quand sa maman la réveillait.
Elle aimait l'entendre quand son papa l'appelait pour dîner.
Et elle aimait l'entendre quand elle se le chuchotait devant la glace de la salle de bains.
Chrysanthème, Chrysanthème, Chrysanthème…
Chrysanthème aimait le voir écrit à l'encre sur une enveloppe.
Elle aimait le voir écrit en sucre sur son gâteau d'anniversaire.
Et elle aimait le voir écrit par elle avec son gros crayon orange.
Chrysanthème, Chrysanthème, Chrysanthème. Chrysanthème trouvait que son prénom était absolument parfait.

Puis elle commença à aller à l'école…

Extrait de *Chrysanthème*, Kevin Henkes, Gallimard, 1998

Ne rien écrire dans cette colonne

1. Combien y a-t-il de personnages dans ce texte ? .....

1 9 0
13

➢ F2014 : comprendre un texte et montrer qu'on l'a compris

2. Quel a été le jour le plus heureux de la vie des parents de Chrysanthème ?
Il n'y a qu'une seule réponse. Entoure-la.

- le jour où Chrysanthème est allée à l'école
- le jour de son anniversaire
- le jour où elle s'est mariée
- le jour où elle est née
- le jour où elle a su écrire son prénom

1 9 0
14

➢ F2015 : comprendre un texte et montrer qu'on l'a compris

3. Dans cette histoire, il y a deux choses qui sont parfaites. **Lesquelles ?**
Il n'y a qu'une seule réponse. Entoure-la.

Ne rien écrire dans cette colonne

- le père et la mère
- la glace et le gâteau
- la petite fille et son prénom
- la petite fille et sa maman
- le jour de la naissance et le jour de l'anniversaire

1 8 9 0
15

➢ F2017 : comprendre un texte et montrer qu'on l'a compris

5. Retrouve dans le texte l'endroit où il est écrit « *Chrysanthème l'adora.* »
Qu'est-ce que Chrysanthème adora ?
Il n'y a qu'une seule réponse. Entoure-la.

- son gâteau d'anniversaire
- aller à l'école
- son gros crayon orange
- grandir
- son prénom
- être réveillée par sa maman

1 9 0
17

comp44

M2069	Retrouver l'écriture arithmétique qui désigne le nombre le plus grand	Ex22M
M2070	Retrouver l'écriture arithmétique qui désigne le nombre le plus grand	Ex22M

➢ **M2069 :** Retrouver l'écriture arithmétique qui désigne le nombre le plus grand

a. Sur chaque ligne, entoure l'écriture qui désigne le nombre le plus grand.

200 + 70 + 5 _____ 200 + 40 + 5

825 + 57 _____ 825 + 66

1 9 0
69

➢ **M2070:** Retrouver l'écriture arithmétique qui désigne le nombre le plus grand

643 - 10 _____ 643 - 1

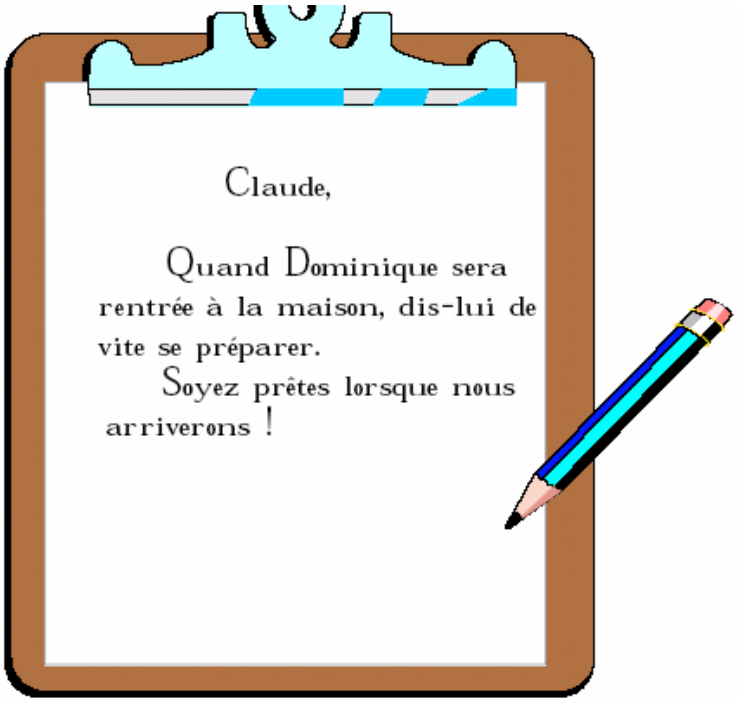
comp56

F2042 F2045	Comprendre un message en s'appuyant sur les indices Comprendre un message en s'appuyant sur les indices	Ex10F Ex10F

➢ F2042 : comprendre un message en s'appuyant sur des indices

Exercice 10

Claude a trouvé
ce petit mot sur la table.



2. À qui ce petit mot est-il adressé ? (*entoure la bonne réponse*)

- à Pierre
- à Claude
- à Dominique
- aux parents

1 9 0
42

➢ F2045 : comprendre un message en s'appuyant sur des indices

4. Qui a pu signer ce message ? (*entoure la bonne réponse*)

- Papa
- Maman
- Papa et Maman
- Claude
- Dominique

1 2 9 0
45

comp57

Comp57	F2077 F2081	Transformer un texte en appliquant des règles simples (féminin au masculin) Transformer un texte en appliquant des règles simples (féminin au masculin)	Ex16F Ex16F

➢F2077 Transformer un texte en appliquant des règles simples (féminin au masculin)

Lis le texte qui parle d'une petite chatte. Pour dire la même chose d'un petit chat, tu dois changer certains mots. Complète le texte du petit chat en faisant attention à l'orthographe de ces mots.

LA PETITE CHATTE

C'est une petite chatte très futée. Elle se cache dans mes papiers. Elle est blanche comme la neige et douce comme la soie. Sans elle, je m'ennuie. C'est une amie fidèle, silencieuse et discrète.



Ne rien écrire dans cette colonne

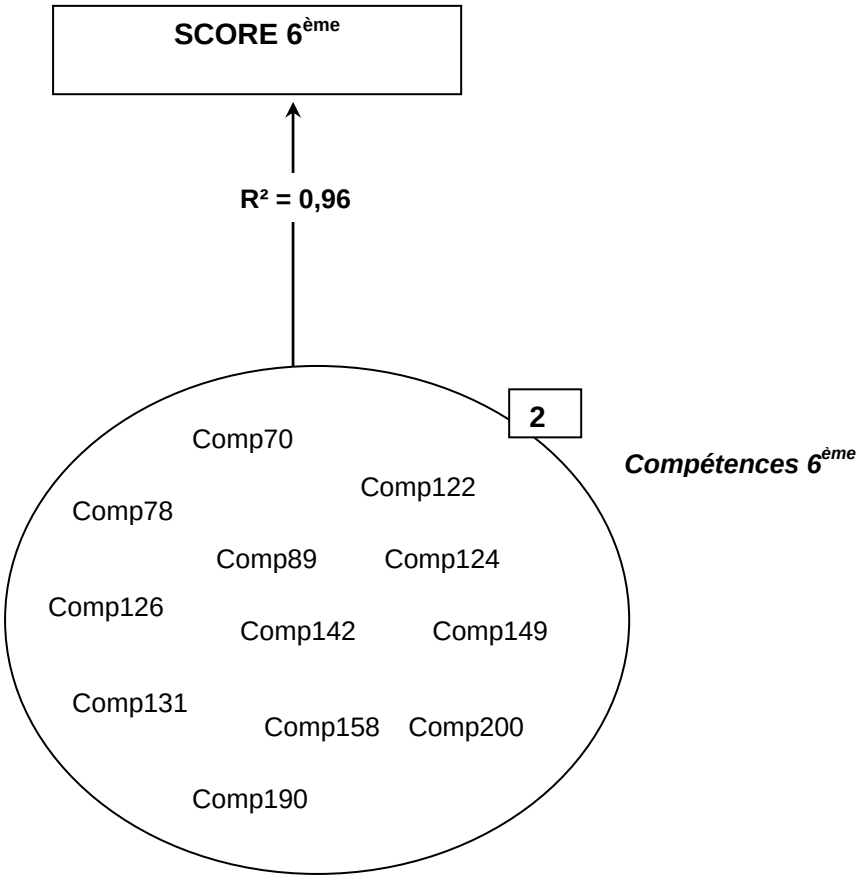
Le petit chat

petit chat très ..... .

.....

➢F2081 Transformer un texte en appliquant des règles simples (féminin au masculin)

C'est un ..... fidèle,


SCORE 6ème
R² = 0,96
2
Compétences 6ème
Comp70
Comp122
Comp78
Comp89
Comp124
Comp126
Comp142
Comp149
Comp131
Comp158
Comp200
Comp190

COMP70

F6070	Production de texte- comprendre la structure d'un texte (parties)	Ex19F
F6071	Production de texte- comprendre la structure d'un texte (titre, auteur,…)	Ex19F
F6072	Production de texte- comprendre la structure d'un texte (pers, résumé,…)	Ex19F

➢ F6070 : Production de texte- comprendre la structure d'un texte (parties)/ F6071 (titre, auteur,)/F6072 (pers., résumé)

Le texte ci-dessous donne des renseignements sur un roman. Mais ces renseignements ont été mal présentés.
Recopie ce texte, en changeant sa disposition, pour qu'il devienne plus lisible. Ne modifie ni l'ordre des mots ni la ponctuation. Pense à aller à la ligne, à souligner, à encadrer …

Titre : PAS DE PITIÉ POUR LES POUPÉES B. Auteur : Thierry Lenain. Édition : Syros. Collection : Mini Souris noire. Personnages de l'histoire : Diego, Djemila, Sandra, Aurélie, Laura, Élodie. Résumé de l'histoire : D'abominables meurtres sont commis sur les poupées des cinq filles du club « Barbie ». Sandra mène son enquête ; Diego, de son côté, ne reste pas inactif ! Finalement, le criminel sera découvert ! Qui est-il ? Si vous voulez le savoir, précipitez-vous à la bibliothèque ou dans une librairie.

Item 70 — Comprendre la structure du texte.
- L'élève a identifié deux grandes parties : les éléments bibliographiques d'une part, les personnages et le résumé d'autre part ..... code 1
- L'élève n'a pas identifié deux grandes parties : les éléments bibliographiques d'une part, les personnages et le résumé d'autre part ..... code 9
- Absence de texte ou texte trop court pour l'évaluation de cet item ..... code 0

Item 71 — Comprendre la structure du texte
- La mise en page adoptée par l'élève met en évidence les différents éléments bibliographiques « **Titre** », « **Auteur** », « **Collection** », « **Édition** »..... code 1
- La mise en page adoptée par l'élève ne met pas en évidence les différents éléments bibliographiques..... code 9
- Absence de texte ou texte trop court pour l'évaluation de cet item ..... code 0

Item 72 — Comprendre la structure du texte.
- La mise en page adoptée par l'élève met en évidence : « **Personnages de l'histoire** » et « **Résumé de l'histoire** » ..... code 1
- La mise en page adoptée par l'élève ne met pas en évidence : « **Personnages de l'histoire** » et « **Résumé de l'histoire** » ..... code 9
- Absence de texte ou texte trop court pour l'évaluation de cet item ..... code 0

COMP78

F6021	Compréhension- identifier les référents des substituts lexicaux	Ex07F
F6053	Maîtriser l'orthographe lexicale- cinq mots du lexique courant	Ex15F
F6073	Production de texte- recopier les mots d'un texte sans erreur	Ex19F
F6080	Créer et construire un texte- progression des informations	Ex20F
F6081	Produire un récit- cohérence dans l'emploi des substituts pronominaux	Ex20F
F6082	Produire un récit- variété dans l'emploi des substituts lexicaux	Ex20F
F6084	Produire un récit- segmentation en paragraphes	Ex20F

➢ F6021 : Compréhension- identifier les référents des substituts lexicaux

Lis ce texte.

L'automne dernier, en me rendant à l'improviste à Baker Street, je trouvai mon ami Sherlock Holmes plongé dans une grande conversation avec **un gros homme** d'un certain âge. J'allais me retirer lorsque Sherlock Holmes m'arrêta d'un geste.
« **Vous** ne pouviez pas mieux tomber, Watson ! me dit-il gaiement. Monsieur Smith, reprit-il en se retournant vers **son interlocuteur**, puis-**je** vous présenter le docteur Watson ? »
Le visiteur se tourna vers **moi** avec un sourire modeste, visiblement ravi d'avoir été présenté par **le célèbre détective**.

Ce texte parle de trois personnages :

1. **Sherlock Holmes**
2. **Le docteur Watson**
3. **Monsieur Smith**

On a recopié dans le tableau ci-dessous les mots qui sont en caractères gras dans le texte.
À toi d'associer chaque personnage avec le mot ou l'expression qui le désigne dans le texte.
Mets une croix dans la case qui convient.

	Sherlock Holmes	Le docteur Watson	Monsieur Smith
Un gros homme			
Vous			
Son interlocuteur			
Je			
Le visiteur			
Moi			
Le célèbre détective			

On a recopié dans le tableau ci-dessous les mots qui sont en caractères gras dans le texte.
À toi d'associer chaque personnage avec le mot ou l'expression qui le désigne dans le texte.
Mets une croix dans la case qui convient.

	Sherlock Holmes	Le docteur Watson	Monsieur Smith
Un gros homme			
Vous			
Son interlocuteur			
Je			
Le visiteur			
Moi			
Le célèbre détective			

Item 21 — Identifier les référents des substituts lexicaux

- L'élève a associé « **Monsieur Smith** » avec « **Un gros homme** », « **son interlocuteur** » et « **Le visiteur** » ; « **Sherlock Holmes** » avec « **le célèbre détective** »**.....**

➢ F6053 : Maîtriser l'orthographe lexicale- cinq mots du lexique courant

Dans ce texte, il manque des mots. Ton professeur va te lire le texte complet. Tu devras écrire les mots manquants à la place qui convient.

Attention, ce texte te servira pour les exercices 16, 17 et 18.

Folco, un jeune garçon, s'est pris d'amitié pour un poulain sauvage qu'il a surnommé Crin-Blanc.

Cette fois, Folco crut entendre une petite plainte. Il courut de ce côté, se prit le pied dans les épines, roula à terre, se releva.
Il avait bien entendu. Le poulain était là. Folco l'aperçut couché _____ les fourrés et lié des quatre pieds par une fine **cordelette**.
La bouche noire du poulain n'était pas _____ crispée de douleur, mais _____ de fureur et de rage. L'animal était à bout de souffle.
« C'est moi, Folco, je suis un ami. »
Le garçon s'approcha.
Le poulain tourna la _____ vers lui. Sa robe blanche était toute souillée de _____. En se débattant, Crin-Blanc s'était déchiré les naseaux aux épines.
Il était épuisé mais il restait hargneux. Dans ses grands yeux, on lisait en même _____ la crainte et la colère.
« Crin-Blanc… n'aie pas **peur** de moi... »
Le poulain sembla **s'apaiser**. Il était sensible à cette voix.
Un _____ passa.
Crin-Blanc paraissait calmé.

Mais ce n'était plus l'innocent petit cheval tout prêt à se laisser caresser : celui qui avait rencontré le _____ et le beau sourire du garçon dans le miroir d'eau du marais.

Item 53 — Maîtriser l'orthographe de cinq mots du lexique courant : tête, poussière, temps, moment, regard

- L'élève a écrit correctement au moins quatre mots sur cinq ..... code 1

➢F6073 : Production de texte- recopier les mots d'un texte sans erreur

Le texte ci-dessous donne des renseignements sur un roman. Mais ces renseignements ont été mal présentés.
Recopie ce texte, en changeant sa disposition, pour qu'il devienne plus lisible. Ne modifie ni l'ordre des mots ni la ponctuation. Pense à aller à la ligne, à souligner, à encadrer …

Titre : PAS DE PITIÉ POUR LES POUPÉES B. Auteur : Thierry Lenain. Édition : Syros. Collection : Mini Souris noire. Personnages de l'histoire : Diego, Djemila, Sandra, Aurélie, Laura, Élodie. Résumé de l'histoire : D'abominables meurtres sont commis sur les poupées des cinq filles du club « Barbie ». Sandra mène son enquête ; Diego, de son côté, ne reste pas inactif ! Finalement, le criminel sera découvert ! Qui est-il ? Si vous voulez le savoir, précipitez-vous à la bibliothèque ou dans une librairie.

Item 73 — Recopier les mots du texte sans erreur
- Lorsqu'il reprend les mots du texte, l'élève en respecte l'orthographe, accents compris ..... code 1

➢F6080 : Créer et construire un texte- progression des informations

EXERCICE 20

LE PETIT COLLEGIEN Septembre

Le trésor retrouve sa place au musée…

Interview de la famille :
- Êtes-vous fiers de votre fils ?
– Nous sommes fiers de lui et de son chien Bambou sans l'aide duquel le trésor n'aurait jamais été retrouvé.
- À quel moment vous êtes-vous rendu compte de leur disparition ?
–A la fin de la promenade lorsque nous sommes arrivés à la voiture.
-Vous êtes-vous fait beaucoup de souci ?
–Oui, bien sûr, mais Bob a toujours été courageux et débrouillard.







Quelle extraordinaire aventure pour cet enfant et son chien !

Dimanche dernier, en fin d'après-midi, après une longue promenade en forêt, Bob et sa famille retournaient à la voiture. Bob suivait ses parents lorsqu'il vit son chien s'engager brusquement sur un petit sentier…

… / …

Dites aux élèves : « Ouvrez le cahier aux pages 22 et 23. Sur la page 22, on a reproduit la première page d'un journal avec des photos et une interview réalisée auprès de la famille de Bob. Sur cette page, il manque le récit de l'aventure de Bob et de la découverte du trésor. Vous allez l'écrire, en continuant le texte proposé sous le titre de l'article.»
L'élève doit d'abord écrire son texte sur une feuille de brouillon.
Temps consacré à ce travail : 30 minutes environ.
Demandez alors aux élèves de relire leur texte, d'apporter les corrections qui leur semblent nécessaires pour l'améliorer (présentation, mise en paragraphes, orthographe, ponctuation…), puis de le recopier sur le cahier. L'ensemble de la séquence doit durer de 1 heure 15 à 1 heure 30. Les durées respectives des trois étapes (l'élève écrit au brouillon, corrige, puis recopie) sont données à titre indicatif et peuvent être modulées.

Item 80 — Progression des informations
- L'élève a produit un récit qui progresse : les thèmes et les propos s'enchaînent ..... code 1

➢ F6081 : Produire un récit- cohérence dans l'emploi des substituts pronominaux

Item 81 — Cohérence dans l'emploi des substituts pronominaux
- L'élève a employé sans ambiguïté les substituts pronominaux ..... code 1

➢ F6082 : Produire un récit- variété dans l'emploi des substituts lexicaux

Item 82 — Variété dans l'emploi des substituts lexicaux
- L'élève a désigné au moins de deux façons différentes et sans ambiguïté les personnages de son texte, en utilisant des substituts lexicaux..... code 1

➢ F6084 : Produire un récit- segmentation en paragraphes

Item 84 — Segmentation en paragraphes
- La mise en page fait apparaître une organisation pertinente du texte en paragraphes ..... code 1

COMP89

F6010	Compréhension- trouver le référent d'un pronom personnel	Ex03F
F6055	Maîtriser les outils de la langue - repérer un suffixe	Ex15F
F6066	Maîtriser les outils de la langue- utiliser la ponctuation (le point)	Ex18F
M6013	Valider ou non la dénomination d'une figure plane et justifier	Ex06M

➢ F6010: Compréhension- trouver le référent d'un pronom personnel

Lis ce texte :
Nous étions presque arrivées quand Verte a sursauté puis a ralenti le pas.
– Oh ! mince, a-t-elle dit, des garçons de ma classe. Qu'est-ce qu'ils font là ?
Devant nous avançaient deux gamins en baskets et blouson.
– Bonjour Madame, a dit le plus grand en souriant poliment, bonjour, Verte.
– Bonjour Soufi, a répondu Verte en baissant le museau[1]. Bonjour, Vincent.
– On va au foot, a annoncé Soufi à qui on ne demandait rien.
Comme Verte ne pipait mot, je me suis permis de répondre à sa place.
– Eh bien ! nous allons chez moi. Nous passons le mercredi ensemble.
– Tu en as de la chance, a dit Soufi à Verte, d'avoir ta grand-mère tout près de chez toi. Moi je ne vois la mienne que pendant les grandes vacances.
– De quel pays viens-tu ? ai-je demandé pleine de curiosité.
– De Bretagne. Mes grands-parents habitent Ploërmel, ce qui explique que je ne les vois pas souvent.
Quand je pense que certaines personnes se plaignent du manque de politesse chez les jeunes ! Ce Soufi n'était pas seulement poli. Il était aussi spontané et gentil. Je suis tombée sous le charme.
– Si tu veux une grand-mère près de chez toi, mon garçon, je suis là. J'habite la petite maison entre la papeterie et la laverie. Tu n'as qu'à venir sonner chez moi dans l'après-midi. Nous t'attendrons à l'heure du goûter.
1. « en baissant le museau » : en baissant la tête.

4. Quels sont les personnages désignés par le pronom « Nous » dans la première phrase du texte : « Nous étions presque arrivées quand Verte a ralenti le pas. » ?
_ Deux gamins en blouson
_ Verte et sa grand-mère
_ Verte et les garçons de sa classe
_ Soufi et Vincent

➢ F6055: Maîtriser les outils de la langue - repérer un suffixe

Dans ce texte, il manque des mots. Ton professeur va te lire le texte complet. Tu devras écrire les mots manquants à la place qui convient.
Attention, ce texte te servira pour les exercices 16, 17 et 18.

Folco, un jeune garçon, s'est pris d'amitié pour un poulain sauvage qu'il a surnommé Crin-Blanc.
Cette fois, Folco crut entendre une petite plainte. Il courut de ce côté, se prit le pied dans les épines, roula à terre, se releva.
Il avait bien entendu. Le poulain était là. Folco l'aperçut couché _____ les

fourrés et lié des quatre pieds par une fine **cordelette**.
La bouche noire du poulain n'était pas _____ crispée de douleur, mais _____ de fureur et de rage. L'animal était à bout de souffle.
« C'est moi, Folco, je suis un ami. »
Le garçon s'approcha.
Le poulain tourna la _____ vers lui. Sa robe blanche était toute souillée de _____. En se débattant, Crin-Blanc s'était déchiré les naseaux aux épines. Il était épuisé mais il restait hargneux. Dans ses grands yeux, on lisait en même _____ la crainte et la colère.
« Crin-Blanc… n'aie pas **peur** de moi... »
Le poulain sembla **s'apaiser**. Il était sensible à cette voix.
Un _____ passa.
Crin-Blanc paraissait calmé.
Mais ce n'était plus l'innocent petit cheval tout prêt à se laisser caresser : celui qui avait rencontré le _____ et le beau sourire du garçon dans le miroir d'eau du marais.

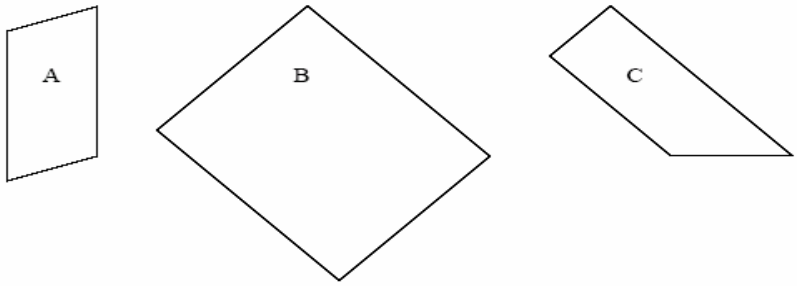
Item 55 — Repérer un suffixe
- L'élève a isolé « **ette** » ou « **lette** »..... code 1

➢ F6066: Maîtriser les outils de la langue- utiliser la ponctuation (le point)

Recopie ce texte en ajoutant les points et les majuscules qui manquent. Attention, tu ne dois pas ajouter de virgule ni en supprimer.
ils arrivèrent près du bosquet où s'était déroulée la lutte brusquement, Crin-Blanc s'arrêta il tendit le cou, tourna la tête de droite, de gauche, et demeura planté sur ses jambes, immobile, tournant le dos au marais
.....
Item 66 — Utiliser la ponctuation : le point
- L'élève a correctement placé les trois points ..... code 1

➢M6013: Valider ou non la dénomination d'une figure plane et justifier

Voici trois figures.



Remplis le tableau ci-dessous.

Figure	Est-ce un rectangle ? Entoure la bonne réponse.	Explique comment tu t'en es aperçu.
A	OUI NON	

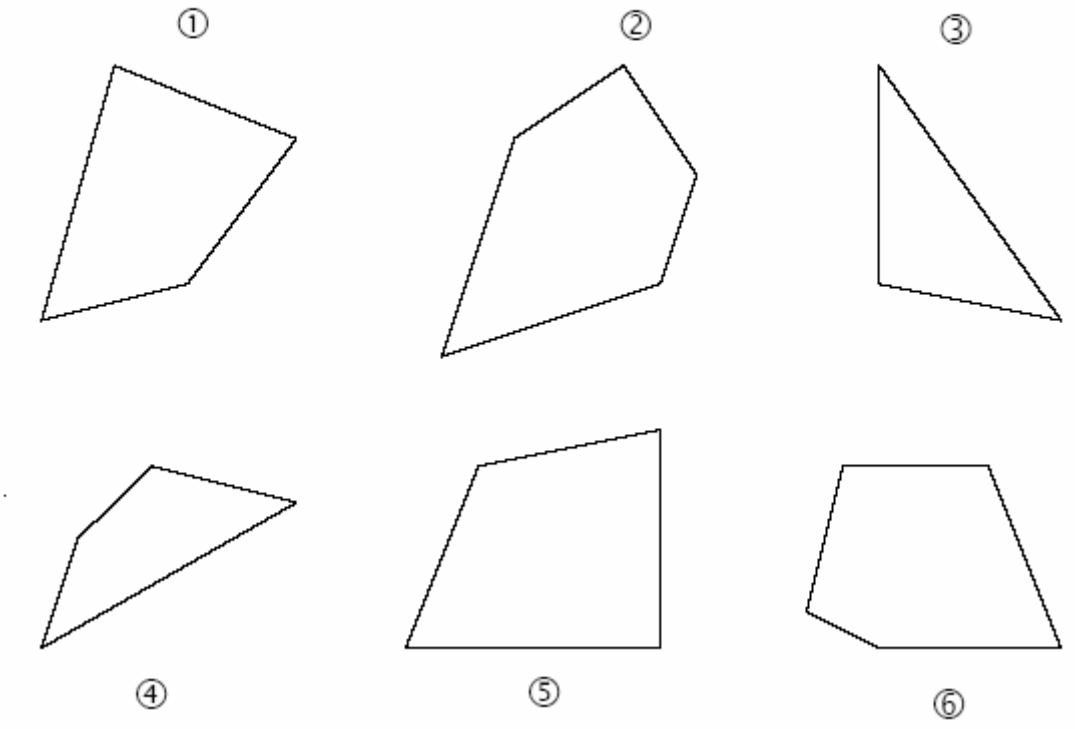
COMP122

M6006	Repérer des droites qui semblent perpendiculaires	Ex02M
M6024	Evaluer une aire, comparer des périmètres ou des aires	Ex11M
M6053	Reproduire une figure (cercle circonsrit)	Ex24M
M6055	Produire une réponse en utilisant la division euclidienne (justifier)	Ex26M
M6056	Repérer des droites qui semblent parallèles	Ex27M
M6059	Justifier le choix ou non d'une proposition subordonnée à 2 contraintes	Ex29M
M6062	Relier un énoncé de pb à des opérations en ligne et inversement (justifier)	Ex31M
M6066	Evaluer une aire, comparer des périmètres ou des aires (niveau+)	Ex33M
M6067	Construire une figure plane (rectangle)	Ex34M
M6068	Construire une figure plane (cercle dont on connaît centre et rayon)	Ex34M
M6072	Résoudre un pb numérique	Ex36M
M6074	Utiliser la règle, l'équerre ou le compas	Ex38M
F6026	Compréhension- prélever des informations dans un texte	Ex08F

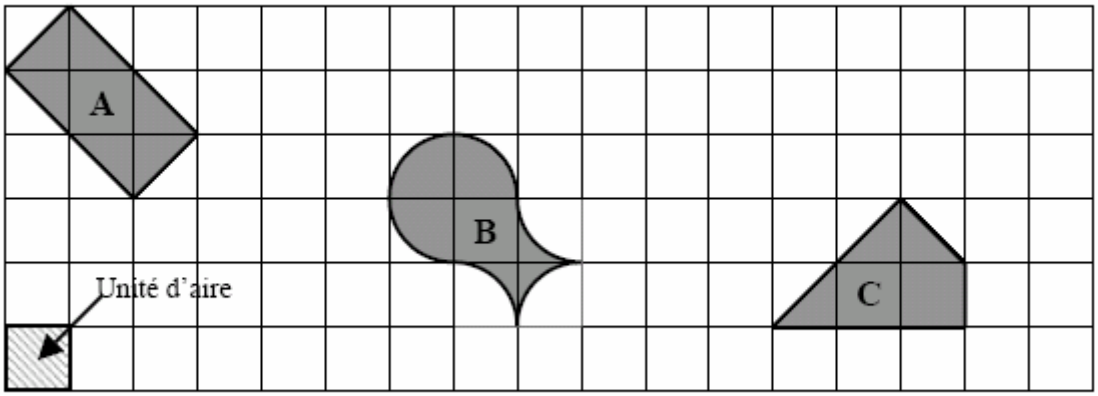
➢ M6006 : repérer des droites qui semblent perpendiculaires

Voici six figures.

Repasse en couleur les côtés qui te semblent perpendiculaires.



➢ M6024 : Evaluer une aire, comparer des périmètres ou des aires

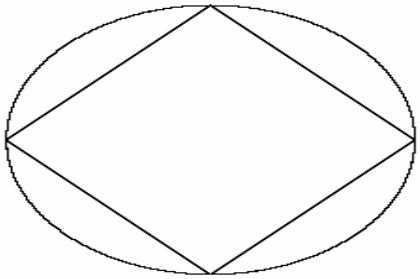


c) Quelle est l'aire de la figure C ?

Réponse : …….. unités d'aire

➢ M6053 : reproduire une figure (cercle circonscrit)

Voici une figure composée d'un carré et d'un cercle.



On a commencé à reproduire cette figure.
Deux côtés du carré sont déjà tracés.

Termine la construction.



item 53 - le cercle

Cercle correctement reproduit (passant par les trois sommets déjà sur le schéma) ..... code 1

➢ M6055 : produire une réponse en utilisant la division euclidienne

Pierre a choisi un nombre. Il divise ce nombre par 5.
Il trouve comme quotient 8 et comme reste 3.
Quel est ce nombre ?

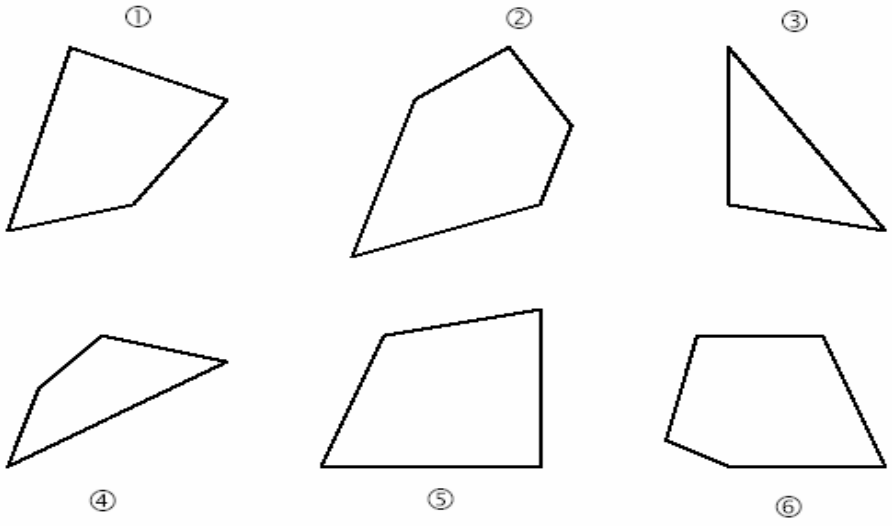
Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

Réponse : .....

➢ M6056 : Repérer des droites qui semblent parallèles

Voici six figures.

Repasse en couleur les côtés qui te semblent parallèles.



➢ M6059 : Justifier le choix ou non d'une proposition subordonnée à 2 contraintes

Au début d'un match, un ballon de football doit avoir une circonférence comprise entre 68 cm et 71 cm.
Sa masse doit aussi être comprise entre 396 g et 453 g.

Trois ballons A, B et C ont été testés et les résultats sont présentés dans le tableau.

Ballon	A	B	C
Circonférence	67 cm	70 cm	69 cm
Masse	380 g	415 g	460 g

b) Le ballon B peut-il être utilisé pour ce match ? Pourquoi ?

……

……

……

……

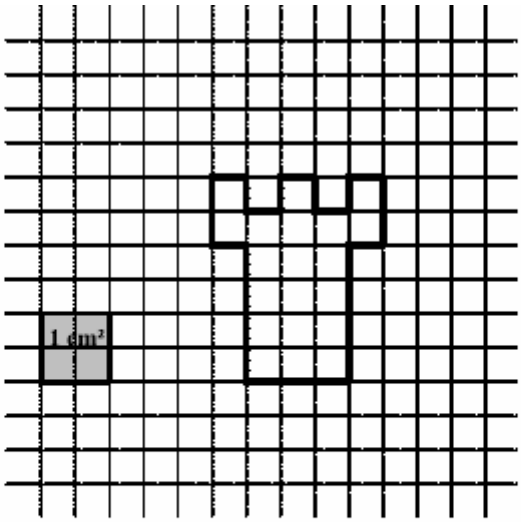
➢ M6062 : Relier un énoncé de pb à des opérations en ligne et inversement (justifier)

Un pack d'eau minérale contient 6 bouteilles de 1,5 litre.
Un magasinier range 25 de ces packs.

a) Entoure le calcul qui permet de trouver le nombre de bouteilles rangées.

$25 + 6$	25×6	$1{,}5 \times 6$
$25 - 6$	$25 \times 1{,}5$	$6 - 1{,}5$

➢ M6066 : Evaluer une aire, comparer des périmètres ou des aires (niveau+)



Observe le dessin et complète la phrase.

L'aire de la figure en forme de tour est …… cm².

➢ M6067 : Construire une figure plane (rectangle)

a) Trace un rectangle de dimensions 7 cm et 3 cm.

➢ M6068 : Construire une figure plane (cercle dont on connaît centre et rayon)

b) Trace un cercle de rayon 3 cm et qui a pour centre un sommet du rectangle.

➢ M6072 : résoudre un pb numérique

Emma a un paquet de bonbons.
Elle donne 8 bonbons à chacun de ses cinq camarades. Il lui en reste 3.

Combien y avait-il de bonbons dans le paquet ?

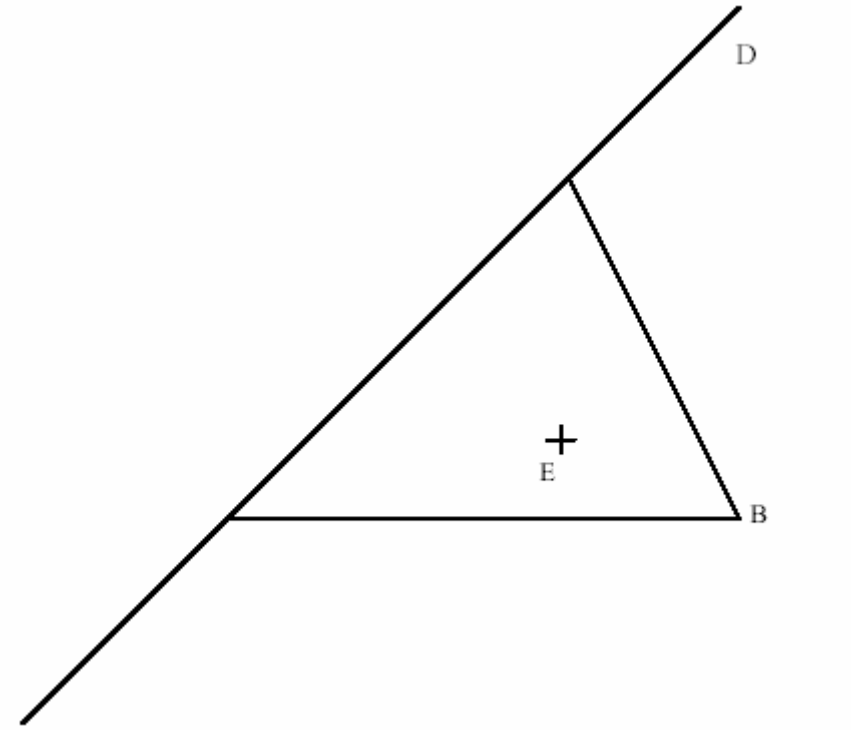
Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

Il y avait …… bonbons dans le paquet.

➢ M6074 : Utiliser la règle, l'équerre ou le compas

On a commencé une figure. Complète cette figure en suivant les indications.

a) Trace le cercle de centre B passant par E.



➢F6026 : compréhension, prélever des infos dans un texte

Lis ce texte.

Le naufrage du Titanic

En 1997, le cinéaste James Cameron tourne un film intitulé *Titanic*. Il désire rappeler l'histoire dramatique des passagers de ce paquebot réputé insubmersible.
Au printemps 1912, le plus grand paquebot de tous les temps fait route vers New York. C'est une véritable ville flottante avec à bord un théâtre, une chapelle et une piscine.
Le 13 avril 1912, un peu avant minuit, le paquebot le Titanic n'arrive pas à éviter un iceberg. L'eau se répand rapidement à l'intérieur du navire. On commence à évacuer les passagers, mais il n'y a pas assez de canots de sauvetage. Mille cinq cents personnes doivent rester à bord.
Le Titanic lance un S.O.S. Il est entendu par un bateau trop éloigné pour lui porter secours. Vers deux heures du matin, le bateau coule. Deux heures plus tard, le navire le Carpathia arrive sur les lieux du naufrage et repère les premiers canots. Sept cent onze rescapés monteront à bord du Carpathia.

5) Quel est le nom du navire qui arrive sur les lieux du naufrage ?

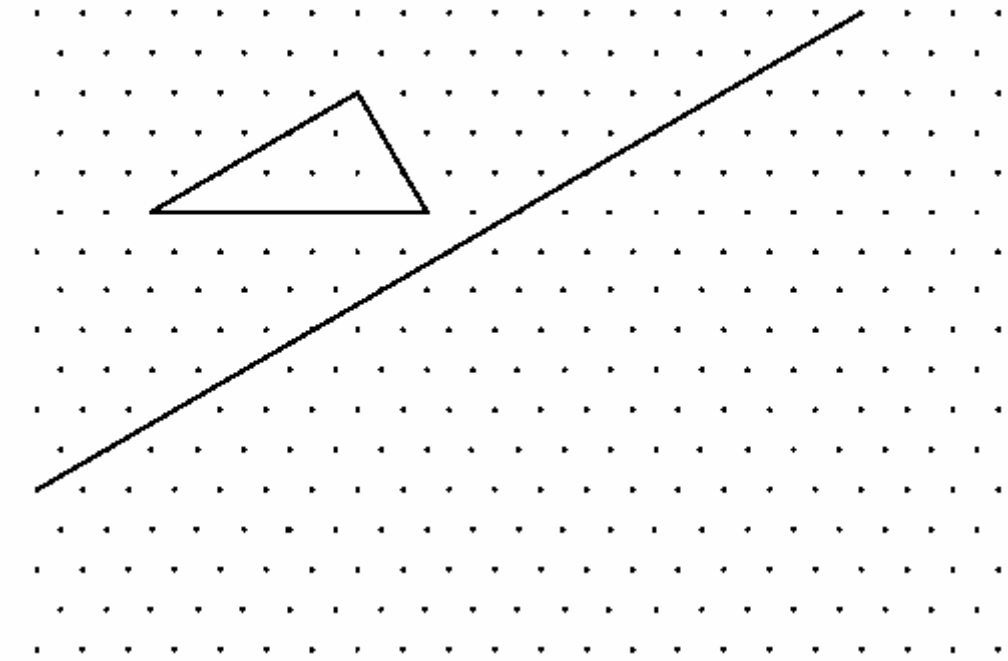
.....

COMP124

M6011	Construire l'image d'une figure (triangle) par symétrie axiale	Ex04M
M6012	Evaluer ou calculer une durée	Ex05M
M6019	Passer d'une unité à l'autre dans la numération décimale	Ex09M
M6026	Placer un nb décimal dans une suite de nb rangés dans l'ordre croissant	Ex13M
M6033	Calcul mental –calculs réfléchis	Ex15M
M6036	Evaluer un ordre de grandeur pour des résultats d'opérations	Ex16M
M6071	Reconnaître une situation de proportionnalité- donner sa démarche	Ex35M
M6072	Résoudre un pb numérique	Ex36M
M6073	Evaluer ou calculer une durée	Ex37M

➢M6011 : Construire l'image d'une figure (triangle) par symétrie axiale

Construis le symétrique du triangle par rapport à la droite.



➢M6012 : Evaluer ou calculer une durée

Un car part du collège à 8 h 30 min et arrive au musée à 9 h 15 min.
Combien de temps a duré le trajet ?

Réponse : ……..

➢M6019 : Passer d'une unité à l'autre dans la numération décimale

Complète les égalités :

a) 25 dizaines = …… unités

➢M6026 : Placer un nb décimal dans une suite de nb rangés dans l'ordre croissant

Voici cinq nombres rangés du plus petit au plus grand.
Écris le nombre 3,1 à la place qui convient.

..... 2,93 ..... 3 ..... 3,07 ..... 3,15 ..... 3,4 .....

➢M6033 : calcul mental-calculs réfléchis.

Dire : **« Ce premier exercice est un exercice de calcul mental. Il est composé de cinq calculs. Je vous lirai chaque calcul deux fois. Puis je vous laisserai 15 secondes pour répondre. »**

a) Dire **: « Dans la case a écrivez le résultat de :**

- Quarante-sept plus trente-trois.

- Quarante-sept plus trente-trois.»

➢M6036 : Evaluer un ordre de grandeur pour des résultats d'opérations

a) Dire **: « Pour la question a) entoure la meilleure réponse pour :**

- Quatre virgule neuf multiplié par deux cent deux.»

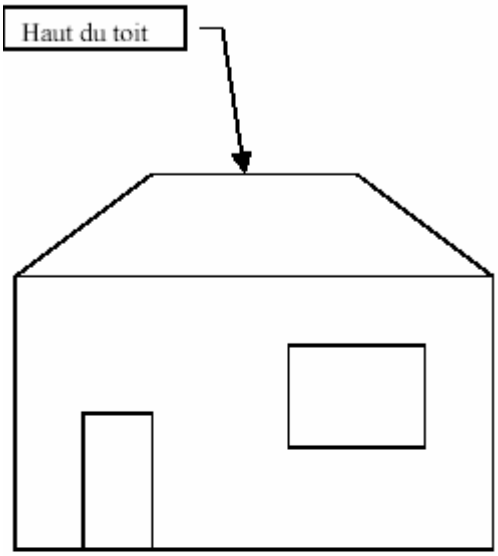
Parmi les nombres proposés, entoure la réponse qui te semble la meilleure.

a)

100	500	800	1 000	10 000

➢M6071 : Reconnaître une situation de proportionnalité- donner sa démarche

On a dessiné une maison.
On a commencé à agrandir le dessin de la maison.





Complète le tableau.

	Maison	Maison agrandie
Hauteur des murs	4 cm	12 cm
Hauteur de la porte	2 cm	
Longueur du haut du toit	3 cm	
Hauteur de la cheminée		3 cm
Hauteur de la fenêtre	1,5 cm	

Écris les calculs que tu as faits pour trouver la hauteur de la fenêtre.

item 71 - Hauteur de la fenêtre
4,5 cm (ou 4,5) avec démarche correcte (1,5 × 3 ou 9 : 2)..... code 1

➢M6072 : Résoudre un pb numérique

Emma a un paquet de bonbons.
Elle donne 8 bonbons à chacun de ses cinq camarades. Il lui en reste 3.

Combien y avait-il de bonbons dans le paquet ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

Il y avait …… bonbons dans le paquet.

➢M6073 : Evaluer ou calculer une durée

Un bateau part de Marseille à 20 h et arrive à Bastia le lendemain matin à 6 h 30 min.

Combien de temps a duré la traversée ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

Réponse : ……

COMP126

M6002	Calcul mental- résultat d'un calcul donné oralement	Ex01M
M6003	Calcul mental- résultat d'un calcul donné oralement	Ex01M
F6005	Compréhension- choisir le résumé du texte	Ex02F
F6016	Compréhension- situer un événement dans le temps	Ex05F
F6042	Maîtriser les outils de la langue- identifier les personnages (destinataire)	Ex13F
F6043	Maîtriser les outils de la langue- identifier les personnages (émetteur)	Ex13F
F6056	Maîtriser l'orthographe lexicale- utiliser le suffixe	Ex15F
F6059	Reconnaître une famille de mots	Ex15F
F6083	Produire un récit- la ponctuation	Ex20F

➢M6002 : Calcul mental- résultat d'un calcul donné oralement

b) Dire : « **Dans la case b écrivez le résultat de :**
- Cent vingt-trois plus deux dizaines.
- Cent vingt-trois plus deux dizaines.»

➢M6003 : Calcul mental- résultat d'un calcul donné oralement

c) Dire : « **Dans la case c écrivez le résultat de :**
- Trente-sept divisé par dix.
- Trente-sept divisé par dix.»

➢F6005 : Compréhension-choisir le résumé d'un texte

Nous étions presque arrivées quand Verte a sursauté puis a ralenti le pas.
– Oh ! mince, a-t-elle dit, des garçons de ma classe. Qu'est-ce qu'ils font là ?
Devant nous avançaient deux gamins en baskets et blouson.
– Bonjour Madame, a dit le plus grand en souriant poliment, bonjour, Verte.
– Bonjour Soufi, a répondu Verte en baissant le museau[1]. Bonjour, Vincent.
– On va au foot, a annoncé Soufi à qui on ne demandait rien.
Comme Verte ne pipait mot, je me suis permis de répondre à sa place.
– Eh bien ! nous allons chez moi. Nous passons le mercredi ensemble.
– Tu en as de la chance, a dit Soufi à Verte, d'avoir ta grand-mère tout près de chez toi. Moi je ne vois la mienne que pendant les grandes vacances.
– De quel pays viens-tu ? ai-je demandé pleine de curiosité.
– De Bretagne. Mes grands-parents habitent Ploërmel, ce qui explique que je ne les vois pas souvent.
Quand je pense que certaines personnes se plaignent du manque de politesse chez les jeunes ! Ce Soufi n'était pas seulement poli. Il était aussi spontané et gentil. Je suis tombée sous le charme.
– Si tu veux une grand-mère près de chez toi, mon garçon, je suis là. J'habite la petite maison entre la papeterie et la laverie. Tu n'as qu'à venir sonner chez moi dans l'après-midi. Nous t'attendrons à l'heure du goûter.

1. « en baissant le museau » : en baissant la tête.

☐ Verte rencontre deux garçons de sa classe. Elle n'a pas envie de leur parler parce qu'elle trouve que les jeunes ne sont pas assez polis. Pourtant, elle leur explique où elle habite.

☐ Une grand-mère et sa petite-fille se promènent. Elles rencontrent deux jeunes garçons. L'un d'eux regrette de ne pas voir sa grand-mère assez souvent. Alors, la grand-mère de la petite fille l'invite à venir chez elle.

☐ Deux garçons rencontrent une fille de leur classe en allant au foot. La fille invite ses copains à venir chez sa grand-mère à l'heure du goûter.

☐ Verte discute avec deux garçons timides et polis. Sa grand-mère arrive et elle est ravie de rencontrer des enfants aussi gentils.

➢F6016 : Compréhension-situer un événement dans le temps

Lis ce texte :

Comme tous les mardis après-midi, l'inspecteur de police Dubourg est en réunion avec ses collègues pour évoquer les affaires de la semaine.
« Ce matin, j'ai reçu un coup de téléphone du directeur du supermarché de la grand-rue. Il trouve suspecte l'attitude de deux clients devant les vitrines des téléphones portables. Il a ajouté que ces mêmes clients, hier, s'étaient longuement attardés au rayon " bijouterie " et m'a demandé d'être sur les lieux demain pour le cas où ils reviendraient. »

1. Indique, sur les pointillés, le jour de la semaine qui correspond à chaque action :

Appel téléphonique du directeur du supermarché : .....

Présence de l'inspecteur sur les lieux : .....

Comportement étrange de deux clients au rayon « bijouterie » : .....

1 9 0
16

➢F6042 : Maîtriser les outils de la langue- identifier les personnages (destinataire)

Alex trouve un mot glissé sous sa porte. Voici ce mot :

Salut Alex !
Dominique et moi, nous sommes passés chez toi pour te faire une visite surprise, mais il n'y avait personne ! Je suis sûre que tu es allé chercher ton petit frère à la piscine. Dès que tu seras rentré, appelle-moi…
Lulu

1. Qui est Alex ?
Mets une croix dans la bonne case.

Un garçon	
Une fille	

Relève un mot qui t'a permis de choisir :

.....

1 9 0
42

➢F6043 : Maîtriser les outils de la langue- identifier les personnages (émetteur)

2. Qui est Lulu?
Mets une croix dans la bonne case.

Un garçon	
Une fille	

Relève un mot qui t'a permis de choisir :

.....

1 9 0
43

➢F6056 : Maîtriser l'orthographe lexicale - utiliser le suffixe

mot *cordelette*

Comment appelle-t-on cette partie de mot qui entraîne une différence de sens ?

.....

➢F6059 : Reconnaître une famille de mots

5. Voici une liste de mots qui sont tous construits sur le radical du même nom :
***Piétiner*, *piéton*, *pédaler*, *pédestre*.**
À partir de quel nom, qui se trouve dans le texte, sont construits ces mots ?

.....

➢F6083 : produire un récit-la ponctuation

Dites aux élèves : « Ouvrez le cahier aux pages 22 et 23. Sur la page 22, on a reproduit la première page d'un journal avec des photos et une interview réalisée auprès de la famille de Bob. Sur cette page, il manque le récit de l'aventure de Bob et de la découverte du trésor. Vous allez l'écrire, en continuant le texte proposé sous le titre de l'article.»

L'élève doit d'abord écrire son texte sur une feuille de brouillon.

Temps consacré à ce travail : 30 minutes environ.

LE PETIT COLLEGIEN Septembre

Le trésor retrouve sa place au musée…

Interview de la famille :
- *Êtes-vous fiers de votre fils ?*
– Nous sommes fiers de lui et de son chien Bambou sans l'aide duquel le trésor n'aurait jamais été retrouvé.
- *À quel moment vous êtes-vous rendu compte de leur disparition ?*
–A la fin de la promenade lorsque nous sommes arrivés à la voiture.
-*Vous êtes-vous fait beaucoup de souci ?*
–Oui, bien sûr, mais Bob a toujours été courageux et débrouillard.







Quelle extraordinaire aventure pour cet enfant et son chien !

Dimanche dernier, en fin d'après-midi, après une longue promenade en forêt, Bob et sa famille retournaient à la voiture. Bob suivait ses parents lorsqu'il vit son chien s'engager brusquement sur un petit sentier...

… / …

Item 83 — La ponctuation

- L'élève a utilisé correctement la ponctuation forte pour segmenter le texte en phrases ..... code 1

COMP131

F6001	Compréhension- identifier le genre d'un texte (documentaire)	Ex01F
F6005	Compréhension- choisir le résumé du texte	Ex02F
F6008	Compréhension- construire une information	Ex03F
F6040	Maîtriser le vocabulaire- trouver le sens d'un mot d'après le contexte	Ex12F
F6055	Maîtriser les outils de la langue - repérer un suffixe	Ex15F
F6079	Créer et construire un texte- cohérence des temps	Ex20F
M6003	Calcul mental- résultat d'un calcul donné oralement	Ex01M
M6005	Calcul mental- résultat d'un calcul donné oralement	Ex01M
M6019	Passer d'une unité à l'autre dans la numération décimale	Ex09M
M6020	Passer d'une unité à l'autre dans la numération décimale	Ex09M
M6021	Mettre en place une démarche nécessitant 2 étapes pour résoudre un pb	Ex09M
M6037	Evaluer un ordre de grandeur pour des résultats d'opérations	Ex16M
M6043	Effectuer des calculs avec des parenthèses	Ex18M
M6044	Effectuer des changements d'unité de mesure (longueur ou masse)	Ex19M
M6045	Effectuer des changements d'unité de mesure (longueur ou masse)	Ex19M
M6051	Associer le vocabulaire qui convient à la position d'1chiffre dans 1nb	Ex23M
M6055	Produire une réponse en utilisant la division euclidienne (justifier)	Ex26M
M6063	Relier un énoncé de pb à des opérations en ligne et inversement (justifier)	Ex31M
M6064	Résoudre un pb correspondant à une division euclidienne	Ex31M

➢ **F6001 : Compréhension- identifier le genre d'un texte (documentaire)**

Lis les textes ci-dessous, puis complète chaque phrase.

Le loup et le chien

Un loup n'avait que les os et la peau,
Tant les chiens faisaient bonne garde.
Ce loup rencontre un dogue aussi puissant que beau,
Gras, poli, qui s'était fourvoyé par mégarde.
L'attaquer, le mettre en quartiers,
Sire Loup l'eût fait volontiers,
Mais il fallait livrer bataille,
Et le mâtin était de taille
À se défendre hardiment.

On pourrait trouver ce texte dans : .....

Le dingo

Un vieux compagnon de l'homme. Selon l'hypothèse la plus couramment admise, le dingo est le descendant retourné à l'état sauvage des chiens qui accompagnaient les premières peuplades venues d'Asie en Australie à l'époque préhistorique : on en a retrouvé des ossements parmi des vestiges d'installations humaines remontant à six mille ans.
De son lointain passé domestique, le dingo a conservé une aptitude au dressage que l'on ne retrouve guère chez la plupart des autres espèces de canidés sauvages. D'ailleurs, les aborigènes australiens l'utilisent souvent pour la chasse. Mais il faut le capturer très jeune, car une fois adulte, il est extrêmement méfiant, ne se laisse guère approcher et se montre rebelle à toute tentative d'apprivoisement.
Comme le loup, il n'aboie pas, mais gémit ou pousse de longs hurlements modulés, notamment à la période des amours.

On pourrait trouver ce texte dans : .....

1 9 0
1

➢F6005 : Compréhension- choisir le résumé du texte

Nous étions presque arrivées quand Verte a sursauté puis a ralenti le pas.
– Oh ! mince, a-t-elle dit, des garçons de ma classe. Qu'est-ce qu'ils font là ?
Devant nous avançaient deux gamins en baskets et blouson.
– Bonjour Madame, a dit le plus grand en souriant poliment, bonjour, Verte.
– Bonjour Soufi, a répondu Verte en baissant le museau[1]. Bonjour, Vincent.
– On va au foot, a annoncé Soufi à qui on ne demandait rien.
Comme Verte ne pipait mot, je me suis permis de répondre à sa place.
– Eh bien ! nous allons chez moi. Nous passons le mercredi ensemble.
– Tu en as de la chance, a dit Soufi à Verte, d'avoir ta grand-mère tout près de chez toi. Moi je ne vois la mienne que pendant les grandes vacances.
– De quel pays viens-tu ? ai-je demandé pleine de curiosité.
– De Bretagne. Mes grands-parents habitent Ploërmel, ce qui explique que je ne les vois pas souvent.
Quand je pense que certaines personnes se plaignent du manque de politesse chez les jeunes ! Ce Soufi n'était pas seulement poli. Il était aussi spontané et gentil. Je suis tombée sous le charme.
– Si tu veux une grand-mère près de chez toi, mon garçon, je suis là. J'habite la petite maison entre la papeterie et la laverie. Tu n'as qu'à venir sonner chez moi dans l'après-midi. Nous t'attendrons à l'heure du goûter.

1. « en baissant le museau » : en baissant la tête.

1. Coche le résumé qui convient le mieux à ce texte.

☐ Verte rencontre deux garçons de sa classe. Elle n'a pas envie de leur parler parce qu'elle trouve que les jeunes ne sont pas assez polis. Pourtant, elle leur explique où elle habite.

☐ Une grand-mère et sa petite-fille se promènent. Elles rencontrent deux jeunes garçons. L'un d'eux regrette de ne pas voir sa grand-mère assez souvent. Alors, la grand-mère de la petite fille l'invite à venir chez elle.

☐ Deux garçons rencontrent une fille de leur classe en allant au foot. La fille invite ses copains à venir chez sa grand-mère à l'heure du goûter.

☐ Verte discute avec deux garçons timides et polis. Sa grand-mère arrive et elle est ravie de rencontrer des enfants aussi gentils.

➢F6008 : Compréhension- construire une information

2. Ces affirmations sont-elles exactes ?
Entoure « Vrai » ou « Faux ».

- Le plus grand des deux garçons est Vincent. Vrai Faux
- Soufi n'est pas poli. Vrai Faux

➢F6040 : Maîtriser le vocabulaire- trouver le sens d'un mot d'après le contexte

L'embarquement

Le capitaine avait quitté bien vite les voyageurs pour surveiller l'embarquement des dernières marchandises de sa cargaison. Chargement **hétéroclite** qui comportait aussi bien des outils agricoles, des barres de fer que des **pièces** de drap (…). Il y avait même un grand miroir, réclamé par une dame de la Martinique.

1) Mets une croix dans la case correspondant à la bonne réponse.

Dans le texte, l'adjectif **hétéroclite** signifie que le chargement est composé :

- d'objets qui sont dangereux ☐
- d'objets qui ne vont pas ensemble ☐
- d'objets qui coûtent cher ☐
- d'objets qui sont fragiles ☐

➢F6055 : Maîtriser les outils de la langue- repérer un suffixe

2. Quelle est la partie du mot *cordelette* qui entraîne cette différence de sens ?

……

➢F6079 : Créer et construire un texte- cohérence des temps

Dites aux élèves : « Ouvrez le cahier aux pages 22 et 23. Sur la page 22, on a reproduit la première page d'un journal avec des photos et une interview réalisée auprès de la famille de Bob. Sur cette page, il manque le récit de l'aventure de Bob et de la découverte du trésor. Vous allez l'écrire, en continuant le texte proposé sous le titre de l'article.»

L'élève doit d'abord écrire son texte sur une feuille de brouillon.

Temps consacré à ce travail : 30 minutes environ.

EXERCICE 20

LE PETIT COLLEGIEN Septembre

Le trésor retrouve sa place au musée…

Interview de la famille :

- Êtes-vous fiers de votre fils ?

- Nous sommes fiers de lui et de son chien Bambou sans l'aide duquel le trésor n'aurait jamais été retrouvé.

- À quel moment vous êtes-vous rendu compte de leur disparition ?

-A la fin de la promenade lorsque nous sommes arrivés à la voiture.

-Vous êtes-vous fait beaucoup de souci ?

-Oui, bien sûr, mais Bob a toujours été courageux et débrouillard.







Quelle extraordinaire aventure pour cet enfant et son chien !

Dimanche dernier, en fin d'après-midi, après une longue promenade en forêt, Bob et sa famille retournaient à la voiture. Bob suivait ses parents lorsqu'il vit son chien s'engager brusquement sur un petit sentier...

… / …

Item 79 — Cohérence des temps (on ne tiendra pas compte de la morphologie verbale)

- L'élève a employé les temps du récit de façon cohérente ..... code 1

➢M6003: Calcul mental- résultat d'un calcul donné oralement

c) Dire : « **Dans la case c écrivez le résultat de :**
- Trente-sept divisé par dix.
- Trente-sept divisé par dix.»

➢M6005: Calcul mental- résultat d'un calcul donné oralement

e) Dire : « **Dans la case e écrivez le résultat de :**
- Quatre cent cinq moins dix.
- Quatre cent cinq moins dix.»

➢M6019: Passer d'une unité à l'autre dans la numération décimale

Complète les égalités :

a) 25 dizaines = ... unités

➢M6020: Passer d'une unité à l'autre dans la numération décimale

b) 7 unités 4 dixièmes = ... dixièmes

➢M6021: Mettre en place une démarche nécessitant 2 étapes pour résoudre un pb

Une école comporte deux classes.
Dans cette école, il y a 26 filles.
Dans la première classe, il y a 12 filles et 11 garçons.
Dans la deuxième classe, il y a 27 élèves.

Quel est le nombre de garçons dans la deuxième classe ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

Réponse : .....

➢M6037: Evaluer un ordre de grandeur pour des résultats d'opérations

b) Dire : « **Pour la question b) entoure la meilleure réponse pour :**
- Deux cent cinquante divisé par onze. »

En même temps écrire au tableau **: « 250 : 11 »**. *L'effacer au bout de quinze secondes.*

b)

2	2,5	25	250	2 500

➢M6043: Effectuer des calculs avec des parenthèses

d) 15 : (2 + 3) =

➢M6044: Effectuer des changements d'unité de mesure (longueur ou masse)

Complète les égalités :

a) 3 km = …… m

➢M6045: Effectuer des changements d'unité de mesure (longueur ou masse)

b) 0,5 kg = …… g

➢M6051: Associer le vocabulaire qui convient à la position d'1chiffre dans 1nb

Complète la phrase ci-dessous.

Dans le nombre 754,61 le chiffre 1 est le chiffre des .....

➢M6055: Produire une réponse en utilisant la division euclidienne

Pierre a choisi un nombre. Il divise ce nombre par 5.
Il trouve comme quotient 8 et comme reste 3.
Quel est ce nombre ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

Réponse : ……

(justifier)

➢M6063: Relier un énoncé de pb à des opérations en ligne et inversement (justifier)

Un pack d'eau minérale contient 6 bouteilles de 1,5 litre.
Un magasinier range 25 de ces packs.

b) Le magasinier a posé le calcul $(25 \times 6) \times 1,5$.
Le résultat de ce calcul est 225.

Que voulait connaître le magasinier ?

……

➢M6064: Résoudre un pb correspondant à une division euclidienne

Xavier range les 50 photos de ses dernières vacances dans un classeur.
Chaque page contient 6 photos.

a) Combien y aura-t-il de pages complètes ?

COMP142

M6040	Effectuer des calculs avec des parenthèses	Ex18M
M6041	Effectuer des calculs avec des parenthèses	Ex18M

➢M6040: Effectuer des calculs avec des parenthèses

Calcule :

a) $58 - (8 + 22) =$

➢M6041: Effectuer des calculs avec des parenthèses

b) $5 \times (9 - 6) =$

COMP149

M6007	Utiliser le langage usuel pour exprimer le rapport entre 2 nombres	Ex03M
M6008	Utiliser le langage usuel pour exprimer le rapport entre 2 nombres	Ex03M
M6015	Valider ou non la dénomination d'une figure plane et justifier	Ex06M
M6026	Placer un nb décimal dans une suite de nb rangés dans l'ordre croissant	Ex13M
M6032	Calcul mental –calculs réfléchis	Ex15M
M6034	Calcul mental –calculs réfléchis	Ex15M

➢M6007: Utiliser le langage usuel pour exprimer le rapport entre 2 nombres

Voici une liste de mots :

la moitié
le double
le tiers
le triple
le quart

Complète chaque phrase avec un des mots de la liste.

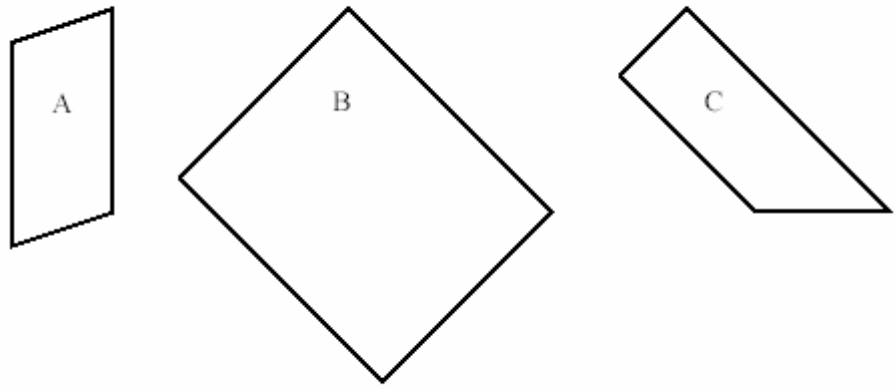
12 est …… de 6.

➢M6008: Utiliser le langage usuel pour exprimer le rapport entre 2 nombres

5 est …… de 15.

➢M6015: Valider ou non la dénomination d'une figure plane et justifier

Voici trois figures.



Remplis le tableau ci-dessous.

Figure	Est-ce un rectangle ? Entoure la bonne réponse.	Explique comment tu t'en es aperçu.
C	OUI NON	

➢M6026: Placer un nb décimal dans une suite de nb rangés dans l'ordre croissant

Voici cinq nombres rangés du plus petit au plus grand.
Écris le nombre 3,1 à la place qui convient.

..... 2,93 ..... 3 ..... 3,07 ..... 3,15 ..... 3,4 .....

➢M6032: Calcul mental –calculs réfléchis

b) Dire : « **Dans la case b écrivez le résultat de :**
- Trois fois zéro virgule cinq.
- Trois fois zéro virgule cinq.»

➢M6034: Calcul mental –calculs réfléchis

d) Dire : « **Dans la case d écrivez le résultat de :**
- Un virgule sept plus deux virgule trois.
- Un virgule sept plus deux virgule trois.»

COMP158

M6003	Calcul mental- résultat d'un calcul donné oralement	Ex01M
M6008	Utiliser le langage usuel pour exprimer le rapport entre 2 nombres	Ex03M
M6012	Evaluer ou calculer une durée	Ex05M
M6019	Passer d'une unité à l'autre dans la numération décimale	Ex09M
M6020	Passer d'une unité à l'autre dans la numération décimale	Ex09M
M6025	Ranger dans l'ordre croissant des nombres décimaux	Ex12M
F6015	Compréhension—sélectionner l'information pour répondre à une question	Ex04F
F6059	Reconnaître une famille de mots	Ex15F

➢M6003: Calcul mental- résultat d'un calcul donné oralement

c) Dire : « **Dans la case c écrivez le résultat de :**
- Trente-sept divisé par dix.
- Trente-sept divisé par dix.»

➢M6008: Utiliser le langage usuel pour exprimer le rapport entre 2 nombres

Voici une liste de mots :
la moitié
le double
le tiers
le triple
le quart
Complète chaque phrase avec un des mots de la liste.
5 est ..... de 15.

➢M6012: Evaluer ou calculer une durée

Un car part du collège à 8 h 30 min et arrive au musée à 9 h 15 min.
Combien de temps a duré le trajet ?

Réponse : ……..

➢M6019: Passer d'une unité à l'autre dans la numération décimale

Complète les égalités :

a) 25 dizaines = …… unités

➢M6020: Passer d'une unité à l'autre dans la numération décimale

b) 7 unités 4 dixièmes = …… dixièmes

➢M6025: Ranger dans l'ordre croissant des nombres décimaux

Range les nombres suivants du plus petit au plus grand.

2 2,02 22,2 22,02 20,02 0,22

..... < ..... < ..... < ..... < ..... < .....

➢F6015: Compréhension—sélectionner l'information pour répondre à une question

Voici un tableau qui contient le nom des maladies contre lesquelles on pratique habituellement des vaccinations en France.

LES VACCINATIONS PERMETTENT DE SE PROTÉGER CONTRE DES MALADIES
Extrait du calendrier vaccinal français

	Dès le 1er mois	À partir de 2 mois	À partir de 12 mois	Entre 16 et 18 mois	Entre 3 et 6 ans	Entre 11 et 13 ans	Entre 16 et 18 ans	À partir de 70 ans
Maladies contre lesquelles la vaccination est obligatoire	Tuberculose	- Diphtérie - Tétanos - Polio - Coqueluche		1er rappel : - Diphtérie - Tétanos - Polio - Coqueluche	2ème rappel : - Diphtérie - Tétanos - Polio - Coqueluche Tuberculose	3ème rappel : - Diphtérie - Tétanos - Polio - Coqueluche	4ème rappel : - Diphtérie - Tétanos - Polio - Coqueluche	
Maladies contre lesquelles la vaccination est recommandée		Hépatite B 	Rougeole Oreillons Rubéole *(1ère dose)* Hépatite B 		Rougeole Oreillons Rubéole *(2ème dose)* 	Rougeole Oreillons Rubéole Hépatite B 	Rubéole *(et au-delà de 18 ans pour les jeunes femmes non vaccinées)* 	Grippe *(tous les ans)* 

4. Élodie a 17 ans. Elle n'a eu jusqu'ici que les vaccinations obligatoires.
Cite une maladie contre laquelle son médecin peut lui recommander de se faire vacciner.

.....

➢F6059: reconnaître une famille de mots

5. Voici une liste de mots qui sont tous construits sur le radical du même nom :
***Piétiner*, *piéton*, *pédaler*, *pédestre*.**
À partir de quel nom, qui se trouve dans le texte, sont construits ces mots ?

COMP190

F6003	Compréhension- identifier le genre d'un texte (dictionnaire)	Ex01F
F6007	Compréhension –situer l'action dans le temps	Ex03F
F6009	Compréhension- construire une information	Ex03F
F6020	Compréhension- identifier les référents des substituts pronominaux	Ex07F
F6027	Comprehension- prélever des informations dans un texte	Ex08F
F6029	Compréhension- prélever des informations dans un texte	Ex09F
F6032	Compréhension d'un message oral (identifier le narrateur)	Ex10F
F6041	Maîtriser le vocabulaire- tirer du contexte le sens d'un mot connu	Ex12F
F6042	Maîtriser les outils de la langue- identifier les personnages (destinataire)	Ex13F

➢**F6003:** Compréhension- identifier le genre d'un texte (dictionnaire)

LOUP [lu] n. m. (d'abord *lu, leu ;* < latin *lupus*, famille du grec *lukos*) **I : 1♦** Mammifère carnivore sauvage, qui ressemble à un grand chien. **(⇒ chien-loup)**. *Le loup, la louve et leurs louveteaux. Hurlements de loup.* - loc. *Une faim de loup*, une faim vorace. *Un froid de loup,* très rigoureux. *Être connu comme le loup blanc,* très connu. – loc. prov. *Quand on parle du loup, on en voit la queue,* se dit lorsqu'une personne survient au moment où l'on parle d'elle. **2♦** Fam. Terme d'affection. *Mon loup, mon petit loup.* **3♦**Fam. *Loup de mer :* vieux marin qui a beaucoup navigué. Poisson comestible de la méditerranée.
II Masque de velours noir qu'on porte dans les bals masqués.

On pourrait trouver ce texte dans : 1 9 0 (3)

➢**F6007:** Compréhension- situer l'action dans le temps

Lis ce texte :

Nous étions presque arrivées quand Verte a sursauté puis a ralenti le pas.
– Oh ! mince, a-t-elle dit, des garçons de ma classe. Qu'est-ce qu'ils font là ?
Devant nous avançaient deux gamins en baskets et blouson.
– Bonjour Madame, a dit le plus grand en souriant poliment, bonjour, Verte.
– Bonjour Soufi, a répondu Verte en baissant le museau[1]. Bonjour, Vincent.
– On va au foot, a annoncé Soufi à qui on ne demandait rien.
Comme Verte ne pipait mot, je me suis permis de répondre à sa place.
– Eh bien ! nous allons chez moi. Nous passons le mercredi ensemble.
– Tu en as de la chance, a dit Soufi à Verte, d'avoir ta grand-mère tout près de chez toi. Moi je ne vois la mienne que pendant les grandes vacances.
– De quel pays viens-tu ? ai-je demandé pleine de curiosité.
– De Bretagne. Mes grands-parents habitent Ploërmel, ce qui explique que je ne les vois pas souvent.
Quand je pense que certaines personnes se plaignent du manque de politesse chez les jeunes ! Ce Soufi n'était pas seulement poli. Il était aussi spontané et gentil. Je suis tombée sous le charme.
– Si tu veux une grand-mère près de chez toi, mon garçon, je suis là. J'habite la petite maison entre la papeterie et la laverie. Tu n'as qu'à venir sonner chez moi dans l'après-midi. Nous t'attendrons à l'heure du goûter.

1. « en baissant le museau » : en baissant la tête.

1. **Cette histoire se passe :**

- Pendant les grandes vacances ☐
- Un dimanche ☐
- Un mercredi ☐
- Un jour de classe ☐

➢**F6009:** Compréhension- construire une information

3. **Verte est mécontente de rencontrer deux garçons de sa classe**
   Relève deux expressions du texte qui le montrent.

.....

.....

1 3 4 9 0
9

➢**F6020:** Compréhension- identifier les référents des substituts pronominaux

L'automne dernier, en me rendant à l'improviste à Baker Street, je trouvai mon ami Sherlock Holmes plongé dans une grande conversation avec **un gros homme** d'un certain âge. J'allais me retirer lorsque Sherlock Holmes m'arrêta d'un geste.
« **Vous** ne pouviez pas mieux tomber, Watson ! me dit-il gaiement. Monsieur Smith, reprit-il en se retournant vers **son interlocuteur**, puis-**je** vous présenter le docteur Watson ? »
Le visiteur se tourna vers **moi** avec un sourire modeste, visiblement ravi d'avoir été présenté par **le célèbre détective**.

Ce texte parle de trois personnages :

1. **Sherlock Holmes**
2. **Le docteur Watson**
3. **Monsieur Smith**

Item 20 — Identifier les référents des substituts pronominaux
- L'élève a associé « **Le docteur Watson** » avec « **Vous** » et « **Moi** » ; « **Sherlock Holmes** » et « **Je** » ..... code 1

➢**F6027:** Compréhension- prélever des informations dans un texte

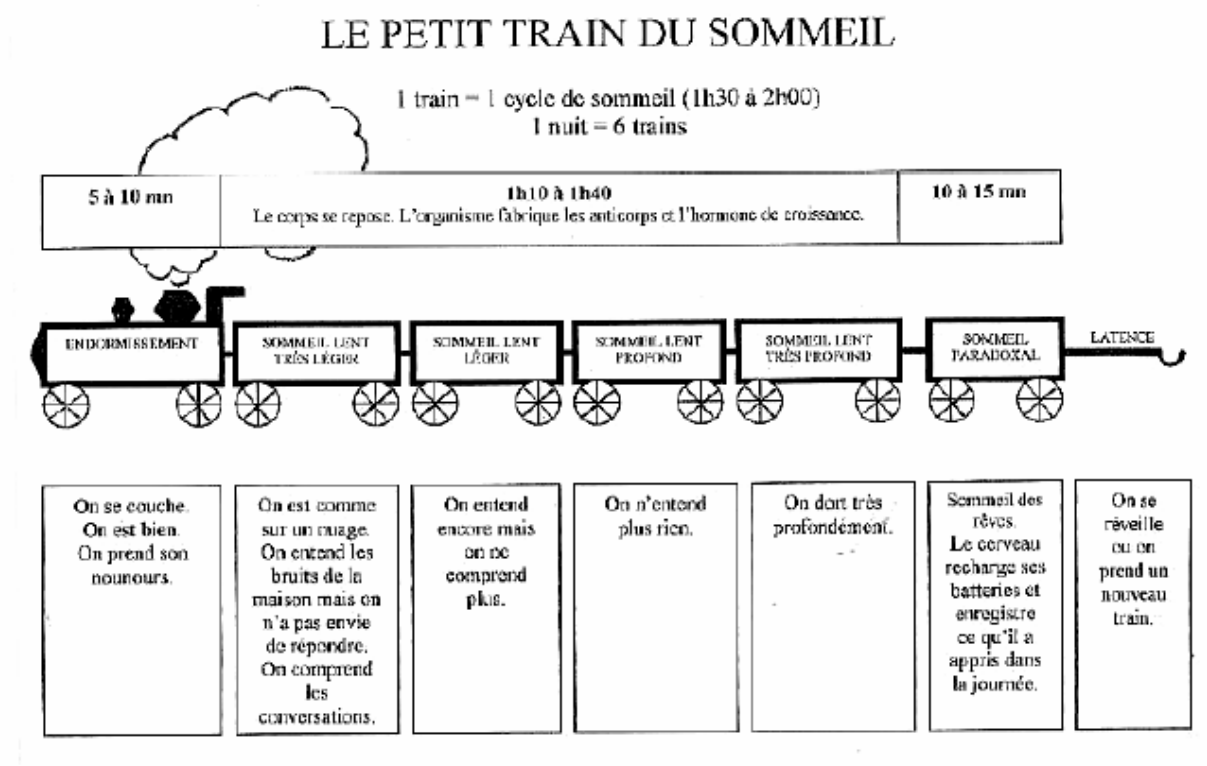
Le naufrage du Titanic

En 1997, le cinéaste James Cameron tourne un film intitulé *Titanic*. Il désire rappeler l'histoire dramatique des passagers de ce paquebot réputé insubmersible.
Au printemps 1912, le plus grand paquebot de tous les temps fait route vers New York. C'est une véritable ville flottante avec à bord un théâtre, une chapelle et une piscine.
Le 13 avril 1912, un peu avant minuit, le paquebot le Titanic n'arrive pas à éviter un iceberg. L'eau se répand rapidement à l'intérieur du navire. On commence à évacuer les passagers, mais il n'y a pas assez de canots de sauvetage. Mille cinq cents personnes doivent rester à bord.
Le Titanic lance un S.O.S. Il est entendu par un bateau trop éloigné pour lui porter secours. Vers deux heures du matin, le bateau coule. Deux heures plus tard, le navire le Carpathia arrive sur les lieux du naufrage et repère les premiers canots. Sept cent onze rescapés monteront à bord du Carpathia.

6) **Combien y a-t-il de rescapés?**

.....

➢**F6029:** Compréhension- prélever des informations dans un texte



2) **Comment appelle-t-on le « sommeil des rêves » ?**

.....

➢**F6032:** Compréhension d'un message oral-(identifier le narrateur)

« L'ensemble des classes participant au concours est réuni au Palais des Congrès. Un bon millier d'élèves des classes primaires.

Naturellement, je me trouve aux côtés d'Étienne et de Coline, mes complices de toujours. Nous nous connaissons depuis notre première année de maternelle. C'est-à-dire depuis huit ans puisque nous sommes à présent en CM2.

Un murmure grandissant envahit la salle. L'annonce des résultats ne va pas tarder car l'agitation gagne aussi la scène. L'inspecteur d'académie, un gros homme chauve en complet-cravate, prend la parole en premier :

- Mes chers enfants, je suis particulièrement heureux de me trouver devant vous aujourd'hui pour la remise des prix du concours « Protégeons notre environnement » sur le thème l'enfant et la ville. Ce concours a obtenu un succès inespéré ce qui prouve, si c'était nécessaire, l'attachement des enfants à leur cadre de vie ...

Je regarde Coline. Elle soupire :

- Qu'est-ce qu'il est rasoir ce type ! Il ferait mieux de nous donner les résultats.

Étienne n'en perd pas une miette. Les mots, c'est son truc à lui. Coline et moi, nous sommes plus doués pour l'action.

L'Inspecteur a enfin terminé son discours. Une femme de grande taille vêtue d'un tailleur noir lui succède. Elle ajuste ses lunettes sur son nez avant d'entamer :

- Et maintenant l'instant que vous attendez tous avec impatience, la proclamation des résultats …

Elle commence. Dans le désordre pour maintenir le suspense. On se croirait à une tombola de kermesse scolaire : « Le numéro 123 gagne un paquet de nouilles ! »

Sauf qu'il ne s'agit pas de nouilles mais de livres, de revues et de posters sur l'environnement et la nature.

- …Le troisième prix pour la classe de CM1 de l'école Georges Brassens …

On attaque les choses sérieuses. Etienne desserre enfin les mâchoires. Il déclare avec son optimisme habituel :

- C'est fichu. On ne gagnera rien.

- Tais-toi ! lui ordonne Coline énervée.

- Le CM2 de l'école Jacques Prévert est deuxième.

Une salve d'applaudissements salue l'équipe qui repart avec une encyclopédie en vingt volumes. Le silence se fait plus pesant. J'ai la gorge sèche et le cœur qui bat à deux cents à l'heure. Etienne regarde ses chaussures en se tordant les doigts. Coline se bouche les oreilles et ferme les yeux.

- Le premier prix est …

Elle s'interrompt, histoire de rajouter un cran supplémentaire au suspense insupportable.

- …Le premier prix est pour la Tribu Écolo de l'école Jean de La Fontaine.

Je saute en l'air en poussant un cri digne de Tarzan, puis je retire les deux index qui ferment encore les oreilles de Coline :

- On a gagné ! On a gagné !

Elle n'en revient pas. Étienne reste très digne et déclare simplement :

- J'en étais sûr. Je vous l'avais dit.

J'ai envie de lui faire remarquer qu'à peine une minute plus tôt il s'avouait vaincu mais le devoir nous appelle sur la scène. Comme dans un rêve, nous parcourons la dizaine de mètres qui nous en sépare. Les battements de mon cœur grimpent à deux cent cinquante. Nous sommes arrivés.

- Tribu Écolo ? Comment avez-vous trouvé ce nom ? demande la femme au tailleur en me tendant le micro.

J'avale ma salive :

- Ben, euh, c'est très simple. C'est une sorte de sigle.

- Un sigle ?

- Oui. Avec nos prénoms. Le « é », c'est pour Étienne. Le « co » pour Coline et « lo » pour Léo. C'est moi. On a enlevé la lettre du milieu. Ça donne é-co-lo. »

1) Qui raconte cette histoire ?

- **l'inspecteur d'académie** ☐
- **Léo** ☐
- **un parent d'élève** ☐
- **un maître** ☐

➢**F6041:** Maîtriser le vocabulaire- tirer du contexte le sens d'un mot connu

Lis le texte qui suit :

L'embarquement

Le capitaine avait quitté bien vite les voyageurs pour surveiller l'embarquement des dernières marchandises de sa cargaison. Chargement **hétéroclite** qui comportait aussi bien des outils agricoles, des barres de fer que des **pièces** de drap (…). Il y avait même un grand miroir, réclamé par une dame de la Martinique.

2) Parmi les sens possibles du mot « pièces », souligne la définition qui correspond au sens du mot dans le texte ci-dessus :

a) papiers officiels que l'on fournit, par exemple, pour prouver son identité, son domicile

b) spectacle de théâtre

c) grand morceau de tissu

d) monnaie

e) chambre, élément d'un logement

➢**F6042** Maîtriser les outils de la langue- identifier les personnages (destinataire)

Alex trouve un mot glissé sous sa porte. Voici ce mot :

Salut Alex !
Dominique et moi, nous sommes passés chez toi pour te faire une visite surprise, mais il n'y avait personne ! Je suis sûre que tu es allé chercher ton petit frère à la piscine. Dès que tu seras rentré, appelle-moi…
Lulu

1. Qui est Alex ?
Mets une croix dans la bonne case.

Un garçon	
Une fille	

Relève un mot qui t'a permis de choisir :

.....

COMP200

M6003	Calcul mental- résultat d'un calcul donné oralement	Ex01M
M6009	Utiliser le langage usuel pour exprimer le rapport entre 2 nombres	Ex03M
M6016	Passer d'une écriture littérale à une chiffrée	Ex07M
F6017	Compréhension- mettre des actions dans l'ordre chronologique	Ex05F
F6087	Produire un récit- orthographe	Ex20F

➢**M6003 :** Calcul mental- résultat d'un calcul donné oralement

c) Dire : « **Dans la case c écrivez le résultat de :**
- Trente-sept divisé par dix.
- Trente-sept divisé par dix.»

➢**M6009 :** Utiliser le langage usuel pour exprimer le rapport entre 2 nombres

Voici une liste de mots :
la moitié
le double
le tiers
le triple
le quart
Complète chaque phrase avec un des mots de la liste.
17 est ..... de 34.

➢**M6016 :** Passer d'une écriture littérale à une chiffrée

Écris le nombre **trois dixièmes** sous la forme :

a) d'un nombre à virgule

➢**F6017 :** Compréhension- mettre des actions dans l'ordre chronologique

Lis ce texte :

Comme tous les mardis après-midi, l'inspecteur de police Dubourg est en réunion avec ses collègues pour évoquer les affaires de la semaine.
« Ce matin, j'ai reçu un coup de téléphone du directeur du supermarché de la grand-rue. Il trouve suspecte l'attitude de deux clients devant les vitrines des téléphones portables. Il a ajouté que ces mêmes clients, hier, s'étaient longuement attardés au rayon " bijouterie " et m'a demandé d'être sur les lieux demain pour le cas où ils reviendraient. »

2. Dans quel ordre chronologique se sont déroulées les actions suivantes ?
Numérote-les de 1 pour la première à 4 pour la dernière.

- Présence de l'inspecteur Dubourg sur les lieux. ☐
- Appel téléphonique du directeur du supermarché. ☐
- Réunion de l'inspecteur Dubourg avec ses collègues. ☐
- Comportement étrange de deux clients au rayon « bijouterie ». ☐

➢**F6087 :** Produire un récit- orthographe

LE PETIT COLLEGIEN Septembre

Le trésor retrouve sa place au musée…

Interview de la famille :

- Êtes-vous fiers de votre fils ?

- Nous sommes fiers de lui et de son chien Bambou sans l'aide duquel le trésor n'aurait jamais été retrouvé.

- À quel moment vous êtes-vous rendu compte de leur disparition ?

-A la fin de la promenade lorsque nous sommes arrivés à la voiture.

-Vous êtes-vous fait beaucoup de souci ?

-Oui, bien sûr, mais Bob a toujours été courageux et débrouillard.







Quelle extraordinaire aventure pour cet enfant et son chien !

Dimanche dernier, en fin d'après-midi, après une longue promenade en forêt, Bob et sa famille retournaient à la voiture. Bob suivait ses parents lorsqu'il vit son chien s'engager brusquement sur un petit sentier...

… / …

Item 87 — L'orthographe

- L'élève a maîtrisé l'orthographe lexicale et grammaticale..... code 1