



**CERTIFICAT DE COMPÉTENCES EN LANGUES
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
CLEES**

Langue : Anglais

Niveau : CLES 2

Composition du dossier du candidat

Ce dossier comporte :

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. Dossier de travail du candidat | pages 2 à 11 |
| 2. Dossier documentaire | pages I à V |

**Vérifiez que vous êtes en possession de tous ces documents
Ce dossier dans son intégralité est à remettre au surveillant à la fin de l'écrit
(avant l'interaction orale)**

En aucun cas vous ne sortirez avant la fin du temps imparti – 2 heures 45

NUMÉRO D'ANONYMAT : N°

✂

NUMÉRO D'ANONYMAT : N°

Cadres réservés au candidat : *Entourez la bonne réponse, svp.*

Langue	Filière	Année du cursus	
Allemand	Sciences pures	L1	
Anglais	Sciences et techniques	L2	
Espagnol	Santé	L3	
Italien	Sciences humaines	M1	
Portugais	Droit économie gestion	M2	
Polonais	Lettres	Autres	
Arabe	Sports		
Russe	Arts		
Grec	Langues		

A déjà passé CLES 1	A déjà réussi CLES 1	A déjà passé CLES 2	Quel centre ?	Quelle Date ?
Oui Non	Oui Non	Oui Non		

Cadre réservé au correcteur

CLES	Compr de l'oral		Compr de l'écrit		Prod écrite		Prod orale		Résultats	
CLES1	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
CLES2	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non



CERTIFICAT DE COMPÉTENCES EN LANGUES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR CLES

Langue : ANGLAIS

Niveau : CLES 2

3. Dossier de travail du candidat

Mise en situation

Vous travaillez à la Chambre de Commerce de New York. Les douanes du port de Brooklyn et le Bureau de la Répression des Fraudes font constamment des saisies de produits de contrefaçon. Quelle réponse peut être apportée à ce phénomène ?

Tâches de communication - productions

Tâche écrite

La Chambre de Commerce de New York vous a commandé un rapport sur la contrefaçon. Vous rédigerez un compte-rendu des problèmes posés et des solutions envisagées en organisant les informations essentielles contenues dans les documents vidéo et écrits.

Tâche orale

Vous participerez à une discussion contradictoire avec un(e) autre candidat(e) sur le thème de la contrefaçon. Au cours de cette discussion, vous devrez présenter et défendre la position qui vous sera attribuée par tirage au sort et aboutir à un compromis. Vous réinvestirez les informations fournies par les documents qui ne seront plus à votre disposition pour cette activité.

Textes écrits et documents oraux à étudier

- 📺 Document vidéo n° 1 — Counterfeit goods 2 minutes 54
- 📺 Document vidéo n° 2 — Seized counterfeit goods sent to Haiti in relief effort 2 minutes 13
- 📄 Texte n° 1 : Fake goods are proliferating,
to the alarm of companies and governments page II
- 📄 Texte n° 2 : Brand piracy: faking it can be good page III
- 📄 Texte n° 3 : Are donations of counterfeit goods to charities socially acceptable? page IV
- 📄 Texte n° 4 : Facing counterfeiting crackdown, Beijing vendors fight back page V

*Pensez bien à gérer votre temps,
lisez attentivement les documents,
les instructions et les questions avant de répondre.
Bon courage !*

CLES 2 – ANGLAIS

I – Activités de compréhension de l’oral

Document 1

I No. 1

Circle ‘True’ or ‘False’.

The journalist says clients are preoccupied by fakes. True False

I No. 2

Tick the corresponding boxes.

The video says the following goods can be counterfeited.

	Yes	No
Designer clothes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DVDs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Music CDs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplomas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

I No. 3

Tick the corresponding boxes.

Lorne Lipkus puts the blame for the counterfeiting business on...

	Yes	No
... shop keepers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... manufacturers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... consumers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... distributors.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

I No. 4

Fill in the blanks.

He has seen it all and says the people behind the counterfeits are cutting corners and ignoring to make products at such a

I No. 5

Tick the corresponding boxes.

Apart from mentioning practical risks, Lorne Lipkus says counterfeiting...

	Yes	No
... is connected to organized crime.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... is bad for the image of brands.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... is connected to terrorism.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... makes people lose their jobs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Document 2

II No. 1

Fill in the blanks (you can write the figures in numbers or letters).

In the last two years, _____ tonnes of counterfeit goods, _____ about \$ _____, were seized at Brooklyn Ports.

II No. 2

Circle 'True' or 'False'.

There is no law making it necessary to destroy fake designer clothes when they are seized.

True

False

II No. 3

Giving fake goods away is possible under certain conditions.

Tick the conditions mentioned in the video.

	Yes	No
Brands must allow the authorities to give those goods away.		
Goods must be dispatched for humanitarian causes.		
All signs of the brands must be removed from the clothes.		
Humanitarian agencies cannot sell these clothes and make a profit.		

II No. 4

Fill in the blanks.

'The DA's office thinks the _____ to Haiti may just be the start of a _____.

Total compréhension orale/25 points – 15 points (60 %) pour obtenir la compétence

II – Activités de compréhension de l’écrit

No. 1

a) Circle ‘True’ or ‘False’.

The texts say ALL the following goods can be counterfeited. True False

Luxury products, hardware, electronic components for the army, films, songs, computer programs.

b) Complete the sentence with a figure.

Fakes represent _____ % of products sold worldwide.

No. 2

Find a quote expressing the same idea. For each quote, indicate text and line numbers.

Counterfeiting exists because...

	Text No.	Line(s)
... production has moved to places where copyright laws are less strict.		
... of online trade.		
... customers cannot afford to buy genuine articles.		
... customers are really attracted to fakes.		

No. 3

a) Give the text and line numbers of the passage that expresses the same idea:

‘Fakes are produced illegally and so are not checked for standards and quality to make sure they do not cause hazards to people’.

Text No. ____ Lines _____

b) The economic impact of counterfeiting for *states* is mentioned in:

Text No. ____ Lines _____

c) The economic impact of counterfeiting for *firms* is mentioned in:

Text No. ____ Lines _____

No. 4

a) Tick if the information provided is present in one of the texts and specify which text (choose only one text if the information is present in several texts).

	Text 1	Text 2	Text 3	Text 4
Stores where counterfeit goods are sold can be closed down by the authorities.				
Customers who buy knock-offs may pay a penalty and go to jail.				
Fake goods are confiscated.				

b) Quote a sentence that proves this:

'Firms have taken legal action against counterfeiting'.

Text No. ____ Lines _____

c) Quote a sentence that means:

'Fighting counterfeiting takes time'.

Text No. ____ Lines _____

No. 5

Tick 'True' or 'False'.

Giving away fake goods to charities is acceptable under the following conditions:

	True	False
Brands have allowed this deal.		
It is impossible to trade the products again.		
The products have been tested for security so that firms can accept the deal.		
Only a fixed quota of fakes is given away for each trademark.		
Trademarks that have been counterfeited can advertise their participation in charity campaigns.		
The products can no longer be associated with a brand through pictures or symbols.		

Total compréhension écrite/20 points – 12 points (60 %) pour obtenir la compétence

III – Activité de production écrite

✍ Faites un brouillon sur les deux pages marquées « brouillon » en fin de dossier. Rédigez ensuite votre production écrite sur les pages 7 et 8. Comptez le nombre de mots de votre rédaction et notez-le en bas de la page 8.

You have been commissioned by the New York Chamber of Commerce to write a report on counterfeiting. Your report will be used to inform officials involved in the fight against counterfeiting. Use the main information from the videos and texts to write a report presenting the problem and possible solutions. (250-300 words)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BROUILLON

BROUILLON