

## Références bibliographiques

- Aglietta, Michel (1976). *Régulation et crises du capitalisme*. Paris, Calmann-Lévy.
- Aktouf, Omar, Bedard, Renée et Chanlate, Alain (1992). « Management, éthique catholique et esprit du capitalisme : l'exemple québécois ». *Sociologie du travail*, vol. XCII, n° 1 : 83-99.
- Alain (1998). *Pédagogie enfantine*. In *Propos sur l'éducation* suivis de *Pédagogie enfantine*. [1932] Paris, Puf, nouvelle édition : 223-363.
- Albero, Brigitte (2010). « Une approche sociotechnique des environnements de formation. Rationalités, modèles et principes d'action ». *Education et Didactique*, vol. IV, n° 1 : 7-24. <http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00578357/fr/>
- Albero, Brigitte (2011). « Le couplage entre pédagogie et technologies à l'université: cultures d'action et paradigmes de recherche ». *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, vol. II, n° 1 : 11-21, <http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00613826>
- Albero, Brigitte et Barbot, Marie-José (1992). « Mise en place d'un centre d'auto-apprentissage en contexte institutionnel. Expériences et balbutiements ». *Le Français dans le monde*, n° spécial "Les auto-apprentissages", février-mars 1992 : 21-33.
- Albero, Brigitte, Linard, Monique et Robin, Jean-Yves (2008). *Petite fabrique de l'innovation à l'université. Quatre parcours de pionniers*. Paris, L'Harmattan.
- Albertini, Jean-Marie (1992a). « Une nouvelle économie de la formation ? ». *Études et expérimentations en formation continue*, n° 16, juillet-octobre : 3-8.
- Albertini, Jean-Marie (1992b). *La Pédagogie n'est plus ce qu'elle sera*, Paris, Seuil, Presses du CNRS.
- Allen, William Harvey (1907). *Efficient Democracy*. New York, Dodd, Mead and Company.
- Ardoino, Jacques et Berger, Guy (1986). « L'évaluation comme interprétation ». *Pour*, n° 107 : 120-127.
- Arendt, Hannah (1954/1991). *La Crise de la culture*, Paris, Gallimard, traduction française.
- Areser (1997). *Quelques diagnostics et remèdes urgents pour une université en péril*, Paris, Liber-Raisons d'agir.
- Aron, Raymond (1964). *Dix-huit leçons sur la société industrielle*, Paris, Gallimard.
- Arthur, M. B. (1994). « The boundaryless career. A new perspective for organizational inquiry ». *Journal of Organizational Behavior*, n° 15 : 295-306.
- Arthur, M. B. et Rousseau, D. (dir.) (1996). *The Boundaryless Career: A New Employment Principle for a New Organizational Area*. New York, Oxford University Press.
- Ballion, Robert (1982). *Les Consommateurs d'école*, Paris, Stock-Pernoud.
- Barats, Christine (2011). « La dénomination comme trace du passé et enjeu. L'exemple des universités parisiennes ». *Mots. Les langages du politique*, <http://mots.revues.org/20250>
- Barchechath, Éric et Pouts-Lajus, Serge (1991). « La guerre des Gris, des Bleus et des Rouges ». In Chambat, Pierre, Lévy, Pierre, dir. (1991). *Les Nouveaux outils du savoir*, Paris, Éditions Descartes, collection Université d'été : 111-122.
- Baron, Georges-Louis (1987). *L'Informatique en éducation : quel(s) objet(s) d'enseignement ?*. Paris, Ina-Sup.
- Baron, Georges-Louis et Bruillard, Éric (2002). *Les Technologies en éducation. Perspectives de recherche et questions vives*. Paris, INRP.
- Baron, Georges-Louis et Dané, Éric (2007). « La recherche sur les TICE, synthèse sur les sciences humaines et sociales ». Présentation du projet « Adjectif » aux Journées Rés@tice 2007. Rabat, [www.resatice.org/spip.php?article28](http://www.resatice.org/spip.php?article28)
- Barthes, Roland (1957). *Mythologies*, Paris, Seuil.
- Bates, Tony (1981). « Efficacité du message et système éducatif ». *Communications*, n° 33 "Apprendre des médias" : 25-49.
- Bates, Tony (2000). *Managing Technological Change. Strategies for College and University Leaders*. San Francisco, Jossey-Bass Publishers.
- Bates, Tony (2002). *La Cyberformation dans l'enseignement supérieur : développement des stratégies nationales*. Paris, Unesco, Institut international de planification de l'éducation.
- Baumol, William et Bowen, William (1966). *Performing Arts: The Economic Dilemma*. New York, The Twentieth Century Fund.

- Baumol, William J. (2012). *The Cost Disease*. New Haven, Yale University Press.
- Becker, Howard S. (1988). *Les Mondes de l'art*. [1982] Paris, Flammarion, traduction française.
- Belanger, Charles H, Mount, Joan, Wilson, Mathew (2002). « Institutional image and retention ». *Tertiary Education and Management*, vol. III : 217-230.
- Belisle, Claire (2003). « Médiations humaines et médiatisations technologiques. Médiatiser l'apprentissage aujourd'hui ». In Barbot, Marie-José, Lancien, Thierry, (dir.) (2003). *Notions en Questions*, n° 7, « Médiation, médiatisation et apprentissage ». Lyon, ENS Éditions : 21-33.
- Belisle, Claire et Linard, Monique (1996). « Quelles nouvelles compétences des acteurs de la formation dans le contexte des technologies d'information et de communication ? ». *Éducation permanente*, n°127 : 19-47.
- Berchtold-Rognon, Évelyne et Lamarche, Thomas (dir.) (2011). *Manager ou Servir. Le service public aux prises avec le Nouveau Management Public*. Paris, FSU et Éditions Syllepse.
- Berger, Guy (1974). *Note d'information sur le Centre National de Technologie de l'Éducation, Budapest*. Paris, Unesco, juin.
- Berger, Guy (1982). « Technologie et behaviourisme. Une rencontre essentielle et malencontreuse ». In École Normale Supérieure de Saint-Cloud (1982). *Les Formes médiatisées de la communication éducative*, actes du colloque du 9-10-11 novembre 1982, multigraphié, Paris : 94-105.
- Berger, Guy (1994). « Ingénierie, entreprise, industrie. Les avatars des modèles de productivité en éducation ». In Séminaire Industrialisation de la formation (1994). *La Notion de bien éducatif. Services de formation et industries culturelles*, Actes du Colloque international, textes réunis par E. Fichez, Roubaix, janvier, IUP Infocom Lille 3 et Société Française des Sciences de l'Information et de la Communication : 311-317.
- Berger, Guy et Brunswic, Étienne (1981). *L'Éducateur et l'approche systémique. Manuel pour améliorer la pratique de l'éducation*. [1976]. 2<sup>e</sup> édition, revue et augmentée, Paris, Unesco, <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001378/137882fo.pdf>
- Berger, Guy et Eicher, Jean-Claude (1976). *Éléments de méthodologie pour une planification des moyens pédagogiques industrialisés en vue du développement de l'éducation*. Paris, Unesco, Division des méthodes, matériels et techniques.
- Bernath, Ulrich et Vidal, Martine (2007). « The theories and the theorists : why theory is important for research, with Børje Holmberg, Michael Graham Moore, and Otto Peters ». *Distances et savoirs*, vol. V, n° 3 : 427-457.
- Bertrams, Kenneth (2008). « Le capitalisme académique avant la lettre : Veblen et la critique de la commercialisation des universités ». *Éducation et sociétés*, n° 2 : 151-162, [www.cairn.info/revue-education-et-societes-2008-1-page-151.htm](http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2008-1-page-151.htm).
- Birzea, César (1982). *La Pédagogie du succès*. Paris, Puf.
- Blandin, Bernard (2001). « Des hommes et des objets. Pour une approche écosociologique de la formation ». *Éducation Permanente*, n° 148 : 235-246.
- Bobbitt, John Franklin (1913). « The supervision of city schools : some general principles of management applied to the problems of city-school systems ». *Twelfth Yearbook of the National Society for the Study of Education* : 7-48.
- Bobbitt, John Franklin (1924). *How to Make a Curriculum*. Boston, Houghton Mifflin.
- Bobbitt, John Franklin (1926). *Curriculum Investigations*. Chicago, University of Chicago Press.
- Boltanski, Luc et Chiapello, Ève (1999). *Le Nouvel esprit du capitalisme*. Paris, Gallimard.
- Boltanski, Luc et Thévenot, Laurent (1991). *De la justification. Les économies de la grandeur*. Paris, Gallimard.
- Bouquillion, Philippe, Miège, Bernard et Mœglin, Pierre (2013). *L'Industrialisation des biens symboliques. Les industries créatives en regard des industries culturelles*. Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.
- Bourdieu, Pierre (1987). « La codification ». In Bourdieu, Pierre (1987). *Choses dites*. Paris, Minuit : 94-105.
- Bourdieu, Pierre (2001). « La production et la reproduction de la langue légitime ». [1982]. In Bourdieu, Pierre (2001). *Langage et pouvoir symbolique*. Paris, Fayard : 67-98.
- Bourdieu, Pierre et Passeron, Jean-Claude (1970). *La Reproduction, éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Paris, Minuit.
- Boyer, Robert (2004). *Théorie de la régulation. I. Les fondamentaux*. Paris, La Découverte.
- Brouillette, Sarah (2013). « Academic Labor, The Aesthetics of Management, and the Promise of Autonomous Work ». nonsite.org - Article - Issue #9, Spring, [http://nonsite.org/wp-content/uploads/2011/06/nonsite\\_issue\\_9.pdf](http://nonsite.org/wp-content/uploads/2011/06/nonsite_issue_9.pdf)
- Bruillard, Éric (1997). *Les Machines à enseigner*. Paris, Hermès.

- Brunsson, Nils, Sahlin-Andersson, Kerstin (2000). « Constructing organisations. The example of public reform sector ». *Organisation Studies*, vol. XXI, n° 4 : 721-746.
- Bruter, Annie (2011). « Les cadres de la parole enseignante ». *Histoire de l'éducation*, n° 130, avril-juin : 5-29.
- Callahan, Raymond E. (1962). *Education and the Cult of Efficiency. A Study of the Social Forces that have Shaped the Administration of the Public Schools*. Chicago et Londres, Phoenix Books et The University of Chicago Press.
- Campbell, D. T. (1976). « Assessing the impact of planned social change ». *Occasional Paper Series*, Paper #8, The Public Affairs Center, Dartmouth College.
- Campion, Mick (1996). « PostFordism: not a poison either ! ». *Open Learning*, vol. XI, n° 1 : 41-46.
- Canguilhem, Georges (1969). *La Connaissance de la vie*, Paris, Vrin, 2<sup>e</sup> édition revue et augmentée.
- Cardoso, Sonia (2012). « Student's perceptions of quality assessment : is there an option besides treating them as consumers ? ». In Stensaker, Bjørn, Välimaa, Jussi et Sarrico, Claudia S., (dir.) (2012). *Managing Reform in Universities. The dynamics of Culture, Identity and Organizational Change*. Basingstoke, Palgrave Macmillan : 135-155.
- Carris, Joanne M. (2011). *Ghosts of No Child Left Behind*. New York, Peter Lang.
- Carton, Luc (1991). *L'Enseignement en perspective historique. Contribution à la prospective*, rapport à la Fondation roi Baudouin, Fondation Travail Université, ronéo, partiellement repris dans Carton, Luc (1993). « Frontières public/privé, marchand/non-marchand dans le champ de l'éducation et de la formation ». *Études de communication*, n° 14, "Education, Formation : le temps de l'industrialisation". Université Charles de Gaulle - Lille III, mai : 15-36.
- Carton, Luc (1995). « Démocratie et culture : la question de l'éducation populaire ». Intervention au Séminaire des directeurs de Maisons des Jeunes et de la Culture, 10 juillet, [http://www.scoplepave.org/archives/ledico/frame\\_auteur.htm](http://www.scoplepave.org/archives/ledico/frame_auteur.htm)
- Carton, Luc (1998). *Les défis de l'éducation populaire*, intervention de Luc Carton aux Rencontres pour l'avenir de l'éducation populaire, Ministère de la Jeunesse et des Sports, Paris, 5-6 novembre.
- Carton, Luc (2004). « Les territoires, la culture et le politique ». *Développement territorial et mutations culturelles*. Presses Universitaires de Louvain : 21-26.
- Castells, Manuel (1998). *La Société en réseaux. T.1 L'ère de l'information*. Paris, Fayard, traduction française.
- Certeau (de), Michel (1974). *La Culture au pluriel*. Paris, UGE.
- Chapoulie, Jean-Michel (2005). « L'organisation de l'enseignement primaire de la III<sup>e</sup> République : ses origines parisiennes et provinciales, 1850-1880 ». *Histoire de l'éducation*, n° 105 : 3-44.
- Chaptal, Alain (2003). *L'Efficacité des technologies éducatives dans l'enseignement secondaire. Analyse critique des approches française et américaine*. Paris, L'Harmattan.
- Chaptal, Alain (2009). « Les cahiers 24x32. Mémoire sur la situation des TICE et quelques tendances internationales d'évolution ». *Sticéf*, vol. XVI, [http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2009/04-chaptal/sticef\\_2009\\_chaptal\\_04p.pdf](http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2009/04-chaptal/sticef_2009_chaptal_04p.pdf)
- Charters, W. W. (1909). *Methods of Teaching*. Chicago, Row, Peterson and Co.
- Charters, W. W. (1923). *Curriculum Construction*. New York, The MacMillan and Co.
- Charters, W. W. (1927). *Teaching of Ideals*. New York, The MacMillan and Co.
- Chombart de Lauwe, Paul-Henry (1983). *La Culture et le pouvoir. Transformations sociales et expressions novatrices*. Paris, L'Harmattan.
- Chomsky, Noam (1967). « A review of Skinner's verbal behaviour ». [1959]. *Language*, n° 35 : 26-58, repris in Leon A. Jakobovits and Murray S. Miron (eds.) (1967). *Readings in the Psychology of Language*. Prentice-Hall : 142-173.
- Christophe (1991). *L'Idée fixe du Savant Cosinus*. [1899]. Paris, Librairie Armand Colin.
- Clark, Burton R. (1998). *Creating Entrepreneurial Universities : Organizational Pathways of Transformation*. New York, International Association of Universities Press/Pergamon-Elsevier Science.
- Clark, Norman (2001). « Education, communication, and consumption : piping in the academic community ». In Mowbray, Miranda et Werry, Chris (dir.) (2001). *Online Communities. Commerce, Community Action, and the Virtual University*. New Jersey, Prentice Hall : 92-107.
- Clarke, John J. (2007). « Citizen-consumers and public service reform : at the limits of neoliberalism ». *Policy Futures in Education*, vol. V, n° 2 : 239-247.
- Cohen, Yves (2005). « L'emprise du catholicisme. Introduction ». In Cohen, Yves et Baudouï, Rémi, textes réunis par (2005). *Les Chantiers de la paix sociale (1900-1940)*. Paris, ENS Editions Fontenay/Saint-Cloud : 153-155.
- Colardyn, Danielle (2009). *La High School aux États-Unis. Quelles leçons pour l'éducation en Europe ?*. Bruxelles, De Boeck.

- Combès, Yolande et Fichez, Élisabeth (1996). « Préface ». In Fichez, Élisabeth, Combès, Yolande (dir.) (1996). *Éducation, formation : figure de l'utilisateur*. Coll. Ateliers, n° 5, *Cahiers de la Maison de la Recherche*, Université Charles de Gaulle-Lille 3 : 9-12.
- Condorcet, Jean-Antoine-Nicolas de Caritat (1847-1849). *Oeuvres de Condorcet*. t.7. [1792] publiées par A. Condorcet, O' Conor,... F. Arago, F. Génin et Isambert, Paris, Firmin Didot.
- Coombs, Phillip Hall (1968). *The World Educational Crisis : a Systemes Analysis*, New York, London, Oxford University Press.
- Coombs, Phillip Hall (1985). *The World Educational Crisis : the View from the Eighties*. New York et Londres, Oxford University Press.
- Cousinet, Roger (1950). *L'Éducation nouvelle*. Paris et Neufchâtel, Delachaux et Niestlé.
- Cousinet, Roger, dir. (1950). *Leçons de pédagogie*. Paris, Puf.
- Cros Louis (1961). *L'Explosion scolaire*. Paris, C.U.I.P.
- Crouzet, François (2000). *Histoire de l'économie européenne 1000-2000*. Paris, Albin Michel.
- Crozier, Michel (1970). *La société bloquée*. Paris, Seuil.
- Crozier, Michel et Friedberg, Ehrard (1977). *L'Acteur et le système*. Paris, Seuil.
- Cuban, Larry (1986). *Teachers and Machines. The Classroom Use of Technology Since 1920*. New York et Londres, Teachers College, Columbia University Press.
- Cuban, Larry (2005). *The Blackboard and the Bottom Line*. Boston, Harvard University Press.
- Czarniawska, Barbara et Genell, Kristina (2002). « Gone shopping ? Universities on their way to the market ». *Scandinavian Journal of Management*, vol. XVIII : 455-474.
- Daniel, John S. (1996). *Mega-Universities and Knowledge Media. Technology Strategies for Higher Education*, London, Kogan Page.
- Daniel, John S. (2002). « Éditorial ». *L'Éducation aujourd'hui*, n° 3, Paris, Unesco, octobre-décembre.
- Davidson, Cathy N. (2014). « Why higher education demands a paradigm shift ». *Public Culture*, Duke University Press, vol. XXVI, n° 1, Winter : 3-11.
- Dearlove, J. (1997). « The academic labour process. From collegiality and professionalism to managerialism and proletarianisation ? ». *Higher Education Review*, n° 30 : 56-75.
- Debord, Guy (1992). *La Société du Spectacle*, Paris, Gallimard, nouvelle édition.
- Deceuninck Julien, Delamotte Éric et Payeur Alain (1994). « Des industries culturelles à l'industrialisation de la formation. Un champ d'investigation en voie de constitution ». *Perspectives documentaires en éducation*, n° 33 : 71-94.
- Deci, Edward L. et Ryan, Richard M. (2000). « Intrinsic and extrinsic motivation: classic definition and new directions ». *Contemporary Educational Psychology*, vol. XXXV : 54-67.
- Deem, Rosemary (1998). « New managerialism in higher education: the management of performances and cultures in universities ». *International Studies in the Sociology of Education*, vol. VIII, n° 1 : 47-70.
- Delamotte, Éric (1998). *Une introduction à la pensée économique en éducation*. Paris, Puf.
- Delaunay, Jean-Claude et Gadrey, Jean (1988). *Les Enjeux de la société de service*, Paris, Les Presses de Sciences Po.
- Depover, Christian et Orivel, François (2012). *Les Pays en développement à l'ère de l'e-learning*. Paris, Unesco, Institut international de planification.
- Depover, Christian, Giardina Max et Marton Philippe (1998). *Les Environnements d'apprentissage multimédia*. Paris, L'Harmattan.
- Derouet, Jean-Louis (1988). « Désaccords et arrangements dans les collèges (1981-1986). Éléments pour une sociologie des établissements scolaires ». *Revue Française de Pédagogie*, n° 83, avril-mai-juin : 5-22.
- Derouet, Jean-Louis (1989). « L'établissement scolaire comme entreprise composite. Programme pour une sociologie des établissements scolaires ». In Boltanski, Luc, Thévenot, Laurent (dir.) (1989). *Justesse et justice dans le travail*. Paris, Puf, *Cahiers du Centre d'Études de l'Emploi*, n° 33 : 11-42.
- Derouet, Jean-Louis (1992). *École et justice. De l'égalité des chances aux compromis locaux ?*. Paris, Métailié.
- Derouet, Jean-Louis et Dutercq, Yves (1997). *L'Établissement scolaire, autonomie locale et service public*. Paris, ESF.
- Derouet, Jean-Louis et Normand, Romuald (2007). *L'Europe de l'éducation : entre management et politique*. Lyon, INRP.

- Derouet, Jean-Louis, dir. (2000). *L'École dans plusieurs mondes*. Bruxelles, De Boeck.
- Derrida, Jacques (2001). *L'Université sans condition*. Paris, Galilée.
- Derycke, Alain (2015). « Le chercheur-enseignant en professionnel face au numérique : pris entre pédagogisme et managérialisme ? ». *Distances et Médiations des savoirs*, décembre, <http://dms.revues.org/1172>
- Dewey, John (1990). *Démocratie et éducation*. [1916]. Paris, Armand Colin.
- Dieuzeide, Henri (1972). « Technologie de l'éducation ». Contribution à Faure, Edgar *et al.* (1972). *Apprendre à être*, Paris, Unesco-Fayard, repris In Dieuzeide, Henri (1994). *Les Nouvelles technologies. Outils d'enseignement*. Paris, Nathan : 5-6.
- Dieuzeide, Henri (1982). « Marchands et prophètes en technologie de l'éducation ». In École Normale Supérieure de Saint-Cloud (1982). *Les Formes médiatisées de la communication éducative*. Actes du colloque du 9-10-11 novembre 1982, Paris : 78-82.
- Dill, David D. (2003). « Allowing the market to rule : the case of the United States ». *Higher Education Quarterly*, 57 : 136-157.
- Dill, David D. (2012). « The management of academic culture revisited : integrating universities in an entrepreneurial age ». In Stensaker, Bjørn, Välimaa, Jussi et Sarrico, Claudia S., (dir.) (2012). *Managing Reform in Universities. The Dynamics of Culture, Identity and Organizational Change*. Basingstoke, Palgrave Macmillan : 222-237.
- Dill, David D. et Soo, Maarja (2004). « Transparency and quality in higher education markets ». In Teixeira, P., Jongbloed, B., Dill, D. et Amaral, A., (dir.) (2004). *Markets in Higher Education : Rhetoric or Reality ?*. Dordrecht, Kluwer : 61-86.
- Donzelot, Jacques (1984). *L'invention du social. Essai sur le déclin des passions politiques*. Paris, Fayard.
- Dubet, François (2000). « La formation des individus : la désinstitutionnalisation ». In Bajoit, Guy, Digneffe, Françoise, Jaspard, Jean-Marie, Nollet de Brauwere, Quentin (dir.) (2000). *Jeunesse et société. La socialisation des jeunes dans un monde en mutation*. Bruxelles, De Boeck : 187-193.
- Dumazedier, Joffre et Samuel, Nicole (1976). *Le Loisir et la ville. Société éducative et pouvoir culturel*. Paris, Seuil.
- Durkheim, Émile (1997). *Éducation et sociologie*. [1922]. Paris, Presses universitaires de France.
- Duru-Bellat, Marie et Van Zanten, Agnès (1999). *Sociologie de l'école*. Paris, Armand Colin.
- Eiglier, P. et Langeard, E. (1987). *Servuction, le marketing des services*. New-York, McGraw Hill.
- Enzensberger, Hans Magnus (1973). *Culture ou mise en condition ?*. [1962] Paris, UGE 10/18, traduction française.
- Evidence-Based Medicine Working Group (1992). « Evidence-based medicine. A new approach to teaching the practice of medicine ». *Journal of the American Medical Association*, November 4, vol. CCLXVIII, n° 17 : 2420-2425.
- Farnes, Nick (1993). « Modes of production. Fordism and distance education ». *Open Learning*, February : 10-20.
- Fichez, Élisabeth et Chevalier, Yves (1991). *Évaluation de l'expérimentation Éducable à Grande-Synthe*. Crip/Mafpen, Université Lille 3.
- Fichez, Élisabeth et Deceuninck, Julien, textes réunis par (2000). *Industries éducatives. Situation, approches, perspectives*. Lille, Édition du Conseil scientifique de l'Université Charles-de-Gaulle - Lille 3.
- Flichy, Patrice (1982). « Utilisation éducative des technologies de communication : usages potentiels, usages réels ». In École Normale Supérieure de Saint-Cloud (1982). *Les Formes médiatisées de la communication éducative*. Actes du colloque du 9-10-11 novembre 1982, Paris : 58-61.
- Flichy, Patrice (1989). « Qui perd gagne. Histoire comparée de deux innovations : le vidéotex et le vidéodisque ». *TIS et Réseaux*, novembre : 81-93.
- Foray, Dominique (2009). *L'Économie de la connaissance*. Paris, La Découverte.
- Foucault, Michel (1969). *L'Archéologie du savoir*. Paris, Gallimard.
- Freinet, Celestin (1964). *Bandes enseignantes et programmation*. Cannes, Bibliothèque de l'École moderne.
- Freitag, Michel (1995). *Le Naufrage de l'Université et autres essais d'épistémologie politique*. Montréal, Paris, Nuit Blanche éditeur / La Découverte.
- Friedberg, Ehrard (1993). *Le Pouvoir et la règle, dynamiques de l'action organisée*. Paris, Seuil.
- Friedberg, Ehrard et Musselin, Christine (1993). *L'État face aux universités en France et en Allemagne*. Paris, Anthropos.
- Friedmann, Georges (1963). *Où va le travail humain ?*. [1950]. Paris, Gallimard.
- Fryer R. (2013). « Teacher Incentives and Student Achievement: Evidence from New York City Public Schools.

*Journal of Labor Economics*, vol.XXXI, n° 2 : 373-427.

Fuller, Steve (2010). « Capitalism and knowledge. The university between commodification and entrepreneurship ». In Radder, Hans, (dir.) (2010). *The Commodification of Academic Research. Science and the Modern University*, Pittsburgh, the University of Pittsburgh Press : 276-306.

Furedi, Frank (2002). « The bureaucratization of the British university ». In Hayes Dennis et Wynyard Robin (dir.) (2002). *The McDonaldization of Higher Education*, Library of Congress Cataloging-in-Publication Data : 33-42.

Gadrey, Jean (1994). « La modernisation des services professionnels. Rationalisation industrielle ou rationalisation professionnelle ? ». *Revue française de sociologie*, vol. XXXV, n° 2, avril-juin : 163-195.

Gadrey, Jean (1994). « La modernisation des services professionnels : rationalisation industrielle ou rationalisation professionnelle ? ». In Séminaire Industrialisation de la formation (1994). *Actes du Colloque international*. Textes réunis par E. Fichez, Roubaix, janvier, IUP Infocom Lille 3 et Société Française des Sciences de l'Information et de la Communication : 139-175.

Gadrey, Jean (2000). *Nouvelle économie, nouveau mythe*. Paris, Flammarion.

Gagné, Robert M. (1976). *The Conditions of Learning*. Holt-Saunders International Editions, New York.

Gagnon, Marc-André (2007). « Penser le capitalisme cognitif selon Thorstein Veblen ; connaissance, pouvoir & capital ». *Revue Interventions économiques*, <http://interventionseconomiques.revues.org/569>

Garrison, Randy (2000). « Theoretical challenges for distance education in the 21st century : a shift from structural to transactional issues ». *International Review of Research in Open and Distance Learning*, juin, <http://irrodl.org/content/v.1/randy.htm>

Gaudin, Jean-Pierre (2002). *Pourquoi la gouvernance ?*. Paris, Presses de Sciences Po.

Gauthier, Pierre-Louis (2002). « Note de lecture : Lê Thành Khôi, *Éducation et civilisations, tome 2 : Genèses du monde contemporain* ». *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, <http://ries.revues.org/1829>

Giddens, Antony (1991). *Modernity and Self-Identity. Self and Society in the Late Modern Age*. Stanford, Stanford University Press.

Giedion, Siegfried (1948/1980). *La Mécanisation au pouvoir. Contribution à l'histoire anonyme*. Paris, Denoël/Gonthier, t. 1, traduction française.

Ginsberg, Benjamin (2011). *The Fall of the Faculty. The Rise of the All-Administrative University And Why It Matters*. New York, Oxford University Press.

Gjerding, Allan N. et al. (2006). « L'université entrepreneuriale : vingt pratiques distinctives ». *Politiques et gestion de l'enseignement supérieur*, vol. III, n° 18 : 95-124.

Grandbastien, Monique (2005). *Environnements informatiques pour l'apprentissage humain. Traité IC2, série Cognition et traitement de l'information*. Paris, Hermès-Lavoisier.

Grevet, Patrice (2004). « Une perspective professionnelle-servicielle opposée à un tutorat industrialisé ». *Colloque "Tice"*, In Université de Compiègne (2004). *Actes*, octobre 2004.

Grevet, Patrice (2006). « Le numérique dans l'enseignement supérieur : des tendances néo-servicielles ». *Éducation permanente*, n° 169, décembre : 153-168.

Gueissaz, Albert (1995). « Informatisation et construction de systèmes d'information : quelques dilemmes de la modernisation des organisations universitaires ». *Réseaux*, vol. XIII, n° 69, janvier-février : 97-119.

Gueissaz, Albert (1997). *Les mondes universitaires et leur informatique : pratiques de rationalisation*. Paris, Editions du CNRS.

Guillemet Patrick (2006). « Le campus virtuel québécois : si loin, si proche... ». *Distances et Savoirs*, vol. IV, n° 3 : 269-280.

Guillemet, Patrick (2003). *L'institutionnalisation de la formation à distance au Québec : le cas de la Télé-université (1972-1992)*. Thèse de sociologie de l'Université de Montréal.

Guillemet, Patrick (2004). « L'industrialisation de la formation : la fin d'un paradigme ? ». *Distances et savoirs*, vol. II, n° 1 : 93-118.

Gumport, Patricia (2000). « Academic restructuring : organizational change and institutional imperatives ». *Higher Education*, vol. XXXIX : 67-91.

Guri-Rosenblit, Sarah (2005). « Paradoxes and dilemmas in managing e-learning in higher education ». *Higher Education Policy* (2005) 18, 5-29, repris dans *Distances et Savoirs*, vol. IV, n° 2, 2005 : 155-179.

Habermas, Jürgen (1973). *La Technique et la science comme idéologie*. [1968]. Paris, Gallimard, traduction française.

Haley, Margaret (1982). *Battleground. The Autobiography of Margaret Haley*. edited by Robert L. Reid, Chicago :

- Urbana, University of Illinois Press.
- Hallak, Jacques (1974). *À qui profite l'école ?*. Paris, Puf.
- Halsey, A. H. (1992). *The Decline of Donnish Dominion*. Oxford, Clarendon Press.
- Hassenforder, Jean (1968). « Vers un nouveau type d'établissement ». *Éducation et Développement*, n° 36 : 18-26.
- Hayes Dennis et Wynyard Robin, (dir.) (2002b). *The McDonaldization of Higher Education*. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- Hayes Dennis et Wynyard Robin. (2002a). « Introduction ». In Hayes Dennis et Wynyard Robin (dir.) (2002b). *The McDonaldization of Higher Education*, Library of Congress Cataloging-in-Publication Data: 1-18.
- Henry, Odile (2012). *Les Guérisseurs de l'économie. Ingénieurs-conseils en quête de pouvoir*. Paris, CNRS Éditions.
- Hess, Frederick M, Finn et Chester E. Jr, (dir.) (2004). *Leaving No Child Behind. Options for Kids in Failing Schools*. New York, Palgrave Macmillan.
- Heyer, Paul (2003). *Harold Innis*. Lanham, Maryland, Rowman et Littlefield.
- Holmberg, Børje (1989). *Theory and Practice of Distance Education*. Londres, Routledge.
- Horkheimer, Max et Adorno, Theodor W. (1974). « La production industrielle de biens culturels ». In Horkheimer, Max et Adorno, Theodor W. (1974). *La Dialectique de la raison*. [1947]. Paris, Gallimard, traduction française.
- Houssaye, Jean (1986). *Le Triangle pédagogique*, Berne, P. Lang.
- Houssaye, Jean (2014). *La Pédagogie traditionnelle. Une histoire de la pédagogie*. Paris, Fabert.
- Illich, Ivan D. (1971). *Une Société sans école*. Paris, Seuil, traduction française.
- Innis, Harold A. (1950). « A plea for time ». In *The bias of Communication*. Toronto, University of Toronto Press, <http://www.gutenberg.ca/ebooks/innis-plea/innis-plea-00-h.html>
- Innis, Harold A. (1972). *Empire and Communications*. [1950]. Toronto, University of Toronto Press.
- Innis, Harold A. (1977). *The Bias of Communication*. [1951]. Toronto, University of Toronto Press.
- Jacquinet-Delaunay, Geneviève (2001). « Les sciences de l'éducation et de la communication en dialogue : à propos des médias et des technologies éducatives ». *L'année sociologique*, vol. LI, n° 2 : 391-410.
- Jacquinet-Delaunay, Geneviève et Fichez, Élisabeth, dir. (2008). *L'Université et les TIC. Chronique d'une innovation annoncée*, Bruxelles, De Boeck.
- Jacquinet, Geneviève (1975). *Structures spécifiques du message audio-visuel didactique*. thèse, Vincennes, Université de Paris VIII.
- Jacquinet, Geneviève (1977). *Image et pédagogie. Analyse sémiologique du film à intention didactique*. Paris, Puf.
- Jacquinet, Geneviève (1985). *L'École devant les écrans*. Paris, ESF.
- Jacquinet, Geneviève (1993). « La communication éducative médiatisée : de l'âge de pierre à l'âge de bronze ». *Études de communication* n° 14 : 77-90. <http://edc.revues.org/2731>
- Jacquinet, Geneviève (1996). « Les NTIC : écrans du savoir ou écran aux savoirs ». *Ateliers 9*, tome I : 13-23.
- Jacquinet, Geneviève, dir. (1981). *Communications*, n° 33 "Apprendre des médias".
- Jacquinet, Geneviève, entretien avec Joëlle Le Marec (2012). « Entretien. D'image en images : aux rives de l'interdisciplinarité ? ». In Jacquinet, Geneviève (2012). *Image et pédagogie*. Paris, Éditions des archives contemporaines, nouvelle édition : i-xxv.
- Jarvis, Peter (1996). « Distance education in a late modern society : a response to Greville Rumble ». *Open Learning*, vol. XI, n° 1 : 47-50.
- Jaureguiberry, Francis (1996). « Les limites du télé-enseignement par visiophone ». In Sfsic (1996). *Actes du Xe congrès national des Sciences de l'information et de la communication*. Grenoble-Echirolles, novembre : 39-50.
- Jeanneret, Yves (2005). « Dispositif ». In Collectif (2005). *La 'Société de l'Information' : glossaire critique*. Paris, La Documentation Française : 50-51.
- Jeanneret, Yves (2008). *Penser la trivialité. Volume I La vie triviale des êtres culturels*. Paris, Hermès-Lavoisier.
- Jeanneret, Yves (2014). *Critique de la trivialité. Les médiations de la communication, enjeu de pouvoir*. Paris, Éditions Non Standard.
- Jones, Ken, dir. (2011). *L'École en Europe. Politiques néolibérales et résistances collectives*. Paris, La Dispute.
- Jong, Simcha (2005). « How industry ties shape the organization of science: reorganizations at Berkeley and Stanford after the birth of the biotech industry ». Paper presented at the *European Forum on the Role of Universities in Innovation Systems*, Institut européen de Florence, juin.

- Kahn, Herman, Brown, William et Martel, Leon (1976). *Scénario pour 200 ans*. [1967]. Paris, Albin Michel.
- Kalaora, Bernard (2005). « Le mysticisme technique de Joseph Wilbois ». In Cohen, Yves, Baudouï, Rémi (dir.) (2005). *Les Chantiers de la paix sociale (1900-1940)*. Paris, ENS Editions Fontenay/Saint-Cloud : 185-194, repris de *Études sociales*, n° 118 : 31-42.
- Kalaora, Bernard et Savoye, Antoine (1989). *Les inventeurs oubliés : Le Play et ses continuateurs aux origines des sciences sociales*. Seyssel, Champ Vallon.
- Kant, Emmanuel (1986). *Le Conflit des facultés*. [1798]. In Kant, *Œuvres philosophiques III*, Paris, nrf Gallimard, traduction française : 803-930.
- Karp, Stan (2004). « NCLB's selective vision of equality : some gaps count more than others ». In Meier, Deborah et Wood, George, (dir.) (2004). *Many Children Left Behind. How the No Child Left Behind Act Is Damaging Our Children and Our Schools*. Boston, Beacon Press : 53-65.
- Keegan, Desmond (1990). *Foundations of Distance Education*. Londres et New York, Routledge.
- Keegan, Desmond, (dir.) (1994). *Otto Peters on Distance Education. The Industrialization of Teaching and Learning*. Londres et New York, Routledge.
- Kenway, Jane (1994). *Economising Education: The Post-Fordist Directions*. Geelong, Australie, Deakin University Press.
- Kerr, Clark (1973). *Métamorphose de l'université*. [1963]. Paris, Éditions Économie et Humanisme et Les Éditions ouvrières, traduction française.
- Kilpatrick, William H (1942). « Philosophy of education from the experimentalist outlook ». In Henry, Nelson B., (dir.) (1942). *The Forty-First Yearbook of the National Society for the Study of Education*, Chicago, The University of Chicago : 39-86.
- King, Samantha et Slaughter, Sheila (2004). « Sports'R' us. contracts, trademarks, and logos ». In Slaughter, Sheila et Rhoades, Gary (dir.) (2004). *Academic Capitalism and the New Economy. Markets, State and Higher Education*. Baltimore, The John Hopkins University Press : 256-278.
- Kirp, David L. (2014). « Teaching is not a business ». *New York Times*, August 17 : SR4, [http://www.nytimes.com/2014/08/17/opinion/sunday/teaching-is-not-a-business.html?emc=edit\\_th\\_20&\\_r=0...](http://www.nytimes.com/2014/08/17/opinion/sunday/teaching-is-not-a-business.html?emc=edit_th_20&_r=0...)
- Klein, Thierry (2014). « L'éducation numérique, c'est aussi une question de lobbying ». <http://www.speechi.net/fr/index.php/2014/05/27/leducation-numerique-cest-aussi-une-question-de-lobbying/>
- Kleinman, Daniel Lee et Vallas, Steven Peter (2001). « Sciences, capitalism, and the rise of the "Knowledge Worker". The changing structure of knowledge production in the United States ». *Theory and Society*, vol. XXX, n° 4 : 451-492.
- Kliebard, Herbert (1968). « The curriculum field in retrospect ». In Witt, Paul W. F. (dir.) (1968). *Technology and the Curriculum*, Teachers College Press : 69-84.
- Kliebard, Herbert M. (2004). *The Struggle for the American Curriculum, 1893-1958*, New York, Routledge-Falmer, 3<sup>rd</sup> edition.
- Krücken, Georg et Meier, Frank (2006). « Turning the university into an organizational actor ». In Drori, G., Meyer, J. et Hwang, H. (dir.) (2006). *Globalization and Organization*, Oxford, Oxford University Press : 241-257.
- Labarrée, David F. (2006). « Progressisme, écoles et *education schools*. Une romance américaine ». In Hofstetter, Rita et Schneuwly, Bernard (dir.) (2006). *Passion, Fusion, Tension. New Education and Education Sciences. Éducation nouvelle et Sciences de l'éducation. End 19th – Middle 20th century. Fin du 19<sup>e</sup> – milieu du 20<sup>e</sup> siècle*, Bern, Peter Lang.
- Lacroix, Jean-Guy (1997). « Autoroutes de l'information et transition vers le mode de régulation discuté-programmé ». *Sciences de la société*, n° 40, février : 39-54.
- Lagemann, Ellen Condliffe (1983). *Private Power for the Public Good. A History of the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching*. Middletown, Connecticut, Wesleyan University Press.
- Lamarche, Thomas, (dir.) (2006). *Capitalisme et éducation*. Paris, Nouveaux Regards, Syllepse.
- Lancry-Hoestlandt, Anne, Levent, Daniel, Six, Francis (dir.) (1988). *La Qualité de la Vie Scolaire*. Actes du 1<sup>er</sup> Colloque national d'ergonomie scolaire, Lille 19 -21 mars 1987. Marseille, Octarès/Entreprises.
- Laramée, Alain (2002). « L'industrialisation de la formation universitaire et l'internet : nouvelles opportunités ou nouveaux enjeux » In Cherqui-Houot, Isabelle, Thibault, Françoise, (dir.) (2002). *Actes du colloque Du livre à internet : quelles universités ?* : 22-30.
- Lash, Scott et Lury, Celia (2007). *Global Culture Industry*. Cambridge, UK, Polity Press.
- Latour, Bruno (1992). *Aramis ou l'amour des techniques*. Paris, La Découverte.



- Laurens, Patrick (1997). *Qualité et communication organisationnelle. Contribution à une approche communicationnelle de la qualité appliquée aux activités de formation*. Thèse de doctorat, Université de Toulouse - Le Mirail, Toulouse 2.
- Laval, Christian et Weber, Louis, (dir.) (2002). *Le Nouvel ordre éducatif mondial. OMC, Banque mondiale, OCDE, Commission européenne*. Paris, Éditions Nouveaux Regards, Éditions Syllepse.
- Laval, Christian, Vergne, Francis, Clément, Pierre et Dreux, Guy (2011). *La Nouvelle école capitaliste*. Paris, La Découverte.
- Le Moigne, Jean-Louis (1977). *La Théorie du système général. Théorie de la modélisation*. Paris, Puf.
- Le Moigne, Jean-Louis (2000). *Quand savoir devient comprendre, Ingénierie des pratiques collectives*. Paris, L'Harmattan.
- Lê Thành Khôi (1967). *L'Industrie de l'enseignement*. Paris, Minuit.
- Lemelin, Clément (1998). *L'Économiste et l'éducation*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.
- Lengrand, Paul (1975). *L'Homme du devenir : vers une éducation permanente*, Paris, éditions Entente.
- Linard, Monique (1996). *Des machines et des hommes. Apprendre avec les nouvelles technologies*. Paris, L'Harmattan.
- Linard, Monique (2002). « Conception de dispositifs de formation et changement de paradigme en formation ». *Éducation permanente* « Les TIC au service des nouveaux dispositifs de formation », n° 152 : 143-155.
- Löwith, Karl (2009). *Max Weber et Karl Marx*. [1932]. Paris, Payot et Rivages, traduction française.
- Lyon, David (2007). *Surveillance Studies. An Overview*. Cambridge, UK, Polity Press.
- Lyotard, Jean-François (1979). *La Condition post-moderne*. Paris, Minuit.
- MacCorquodale, Kenneth (1970). « On Chomsky's review of Skinner's *Verbal Behavior* ». *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, vol. XIII, n° 1 : 83-99.
- Macherey, Pierre (2011). *La Parole universitaire*. Paris, La Fabrique éditions.
- Marginson, Simon et Considine, Mark (2000). *The Enterprise University. Power, Governance and Reinvention in Australia*. Cambridge and Melbourne, Cambridge University Press.
- Martin, Éric et Ouellet, Maxime (2012). *Les Mécanismes d'Assurance Qualité au Québec*. Montréal, Institut de Recherche et d'Informations Socio-économiques, rapport de recherche.
- Masten, Jeffrey, Stallybrass, Peter et Vickers, Nancy J (1997). « Introduction. Language machines ». In Masten, Jeffrey, Stallybrass, Peter et Vickers, Nancy J. (dir.) (1997). *Language Machines. Technologies and Cultural Production*, New York, Routledge : 1-14.
- Mattelart, Armand (1996). *La Mondialisation de la communication*. Paris, Puf, Que sais-je ?
- Mattelart, Armand (2001). *Histoire de la société de l'information*. Paris, La Découverte.
- Mattelart, Armand (2008). *La Globalisation de la surveillance. Aux origines de l'ordre sécuritaire*. Paris, La Découverte.
- Mattelart, Armand, Delcourt, Xavier et Mattelart, Michèle (1983). *La Culture contre la démocratie ? L'audiovisuel à l'heure transnationale*. Paris, Cahiers libres 381 et La Découverte.
- Maurin, Mireille, entretien avec (1999). « La tradition au service de l'innovation ». *Dossiers de l'audiovisuel*, n° 86 "L'industrie du multimédia éducatif" : 24-26.
- Mayer-Schonberger, Viktor et Cukier, Kenneth (2014). *Big data : la révolution des données est en marche*. Paris Robert Laffont, traduction française.
- McLuhan, Marshall (1967). *La Galaxie Gutemberg face à l'ère électronique. Les civilisations de l'âge oral à l'imprimerie*. [1962]. Paris, Mame, traduction française.
- McLuhan, Marshall (1969). *Mutations 1990*. Tours, Mame.
- McLuhan, Marshall (1977). *Pour comprendre les médias*. [1964]. Paris, Mame et Seuil, traduction française.
- McLuhan, Marshall et Leonard, George B. (1967). « The future of education. The class of 1989 ». *Look*, February 21-24, <http://learningspaces.org/files/mcluhanfs.html>
- Meirieu, Philippe (2013). *Pédagogie : des lieux communs aux concepts clés*. Paris, ESF éditeur.
- Menger, Pierre-Michel (2002). *Portrait de l'artiste en travailleur. Métamorphoses du capitalisme*. Paris, Seuil et La République des idées.

- Menger, Pierre-Michel (2003). « Travail, structure sociale et consommation culturelle. Vers un échange d'attributs entre travail et loisir ? ». In Donnat Olivier et Tolila Paul (dir.) (2003). *Le(s) public(s) de la culture. Politiques publiques et équipements culturels*. Paris, Presses de Sciences Po : 61-86.
- Meunier, Jean-Pierre et Peraya, Daniel (2004). *Introduction aux théories de la communication. Analyse sémiopragmatique de la communication médiatique*. Bruxelles, De Boeck.
- Miège, Bernard (1989). *La Société conquise par la communication*. Grenoble, Pug.
- Miège, Bernard (1995). *La Pensée communicationnelle*. Grenoble, Pug, collection "La communication en plus".
- Miège, Bernard (1997). *La Société conquise par la communication. 2- La communication entre l'industrie et l'espace public*. Grenoble, Pug.
- Miège, Bernard et Pajon, Patrick (1990). « La syntaxe des réseaux ». In Miège, Bernard (dir.) (1990). *Médias et communication en Europe*. Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble : 249-260.
- Miège, Bernard et Tremblay, Gaëtan (1999). « Pour une grille de lecture du développement des techniques de l'information et de la communication ». *Sciences de la Société*, n° 47 : 9-22.
- Mœglin, Pierre (1986). « La notion de besoins éducatifs : remarques sur l'introduction des nouveaux médias dans l'éducation ». *Bulletin de l'IDATE*, n° 19, Montpellier, mai : 89-99.
- Mœglin, Pierre (1988). *Vers l'industrialisation des communications éducatives, scientifiques et communautaires. Étude critique des programmes expérimentaux par satellite au Canada, en France et aux USA (1971-1981)*. Thèse de Doctorat d'État, Université de Grenoble 3.
- Mœglin, Pierre (1991). « L'industrialisation de la formation : dispositifs technologiques et enjeux économiques ». In CLEMI/SFSIC (1991). *Moyens d'information et enjeux éducatifs : pour une approche critique*, Paris, Clemi/Sfsic : 81-93.
- Mœglin, Pierre (1992). « Autodidaxie et industrialisation de la formation ». *Le Français dans le monde*, n° spécial "Les auto-apprentissages", février-mars : 129-138.
- Mœglin, Pierre (1993). « Le paradigme de la machine à enseigner ». *Études de Communication*, n° 14, Université Charles de Gaulle - Lille 3, 1<sup>er</sup> trimestre : 91-103.
- Mœglin, Pierre (1994). *Le Satellite éducatif. Média et expérimentation*. Paris, Cnet, Collection "Réseaux".
- Mœglin, Pierre (1998a). « Introduction ». In Mœglin, Pierre (dir.) (1998). *L'Industrialisation de la formation. État de la question*. Paris, CNDP : 7-36.
- Mœglin, Pierre (1998b). « Industrialisation, crise, réindustrialisation ». In Mœglin, Pierre (dir.) (1998). *L'Industrialisation de la formation. État de la question*. Paris, Centre national de Documentation Pédagogique, Paris : 207-247.
- Mœglin, Pierre (2002). « Qu'y a-t-il de nouveau dans les nouveaux médias ? Un point de vue des sciences de l'information et de la communication ». In Baron, Georges-Louis et Bruillard, Éric (dir.) (2002). *Les Technologies en éducation. Perspectives de recherche et questions vives*. Paris, INRP : 153-164.
- Mœglin, Pierre (2010). *Les Industries éducatives*. Paris, Puf, Que sais-je ?
- Mœglin, Pierre (2014). « Portrait d'Otto Peters en lanceur d'alerte ». *Distances et Médiations des Savoirs* n° 7, <http://dms.revues.org/784>, 23 800k.
- Mœglin, Pierre et Thibault, Françoise (2009). « Universités et ressources numériques : une affaire entre acteurs publics ». *Quaderni* n° 69, printemps : 27-40.
- Mœglin, Pierre, (dir.) (1998). *L'Industrialisation de la formation. État de la question*. Paris, CNDP.
- Mœglin, Pierre, entretien avec Viviane Glikman (2005). « A la recherche de l'industrialisation du tutorat à distance ». *Distances et Savoirs*, vol. III, n° 2 : 251-265. [www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2005-2-page-251.htm](http://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2005-2-page-251.htm).
- Molnar, Alex et Boninger, Faith (2015). *Sold Out How Marketing in School Threatens Children's Well-Being and Undermines their Education*. Londres, Rowman and Littlefield Publishers.
- Molnar, Alex, Boninger, Faith Harris, Michael D. et Libby, Ken M. (2013). *Promoting Consumption at School: Health Threats Associated with Schoolhouse Commercialism. The Annual Report on Schoolhouse Commercialism trends*. National Education Policy Center, School of Education, University of Colorado Boulder, April, [http://nepc.colorado.edu/files/commercialism-2012\\_0.pdf](http://nepc.colorado.edu/files/commercialism-2012_0.pdf)
- Moore, Michael Grahame (dir.) (2007). *Handbook of Distance Education*. Mahwah, New York et Londres, Lawrence Erlbaum Associates.
- Morgan, Kenneth (2004). *The Birth of Industrial Britain. Social Change 1750-1850*. Edimburg, Pearson Education Limited.

- Mouillaud, Maurice (2014). *Le Discours et ses doubles. Sémiotique et politique*. Textes réunis par Jean-François Tétu et Geneviève Mouillaud-Fraisse, Lyon, Presses universitaires de Lyon.
- Moulier Boutang, Yann (2006). « Capitalisme cognitif et éducation, nouvelles frontières ». In Lamarche, Thomas, (dir.) (2006) : 63-77.
- Mounier, Emmanuel (2000). *Révolution personaliste et communautaire*. [1935]. Paris, Seuil.
- Muller, Pierre (2010). « Référentiel ». In Boussaguet, Laurie, Jacquot, Sophie et Ravinet, Pauline (dir.) (2010). *Dictionnaire des politiques publiques*. Paris, Presses de Sciences Po.
- Mumford, Lewis (1950). *Technique et civilisation*. [1946]. Paris, Seuil, traduction française.
- Munroe, James Phinney (1904). *The Educational Odeal : an Outline of its Growth in Modern Times*. Boston, Heath and company.
- Musselin, Christine (2001). *La Longue marche des universités françaises*. Paris, Puf.
- Musselin, Christine (2005). *Le Marché des universitaires. France, Allemagne, États-Unis*. Paris, Presses de la Fondation nationale des Sciences Politiques.
- Musselin, Christine (2006). « Are universities specific organisations ? ». In Krücken, G., Castor, C., Kosmützky, A. et Torka, M. (dir.) (2006). *Towards a Multiversity ? Universities between Global Trends and National Traditions*. Bielefeld, transcript-Verlag : 63-84.
- Musselin, Christine (2007). « The Transformation of Academic Work. Facts and Analysis ». University of California Berkeley, Center for Studies in Higher Education, February, *Research & Occasional Paper Series*, CSHE.4.07. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED502859.pdf>
- Musselin, Christine (2008). *Les Universitaires*. Paris, La Découverte.
- Neff, Gina (2012). *Venture Labor. Work and the Burden of Risk in Innovative Industries*. Cambridge, Massachusetts et Londres, The Mit Press.
- Neill, Alexander S. (1971). *Libres enfants de Summerhill*. [1960]. Paris, François Maspero, traduction française.
- Newfield, Christopher (2004). *Ivy and Industry : Business and the Making of the American University, 1880-1980*. Durham, Duke University Press Books.
- Newfield, Christopher (2008). *Unmaking the Public University. The Forty-Year Assault on the Middle Class*, Cambridge Massachusetts, Harvard University Press.
- Newlon, Jesse H. (1934). *Educational Administration as Social Policy*, San Francisco, Scribners.
- Noble, David F. (1998). « Digital diploma mills : the automation of higher education ». *First Monday*, vol. III, <sup>[SEP]</sup> [www.firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/view/569/490](http://www.firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/view/569/490)
- Nora, Simon et Minc, Alain (1978). *L'Informatisation de la société: rapport à Monsieur le Président de la République*. Paris, La Documentation française et Seuil.
- Normand, Romuald (2011). « Le “nouveau management public“ : nouvelles normes de l'État néolibéral ». In Berchtold-Rognon, Évelyne et Lamarche, Thomas, (dir.) (2011). *Manager ou servir. Les services publics aux prises avec le nouveau management public*. Paris, Syllepse : 35-50.
- OECD (2012). « Are learners' expectations changing ? ». In *Connected Minds : Technology and Today's Learners*. OECD Publishing. [http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/connected-minds/are-learners-expectations-changing\\_9789264111011-8-en#page1](http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/connected-minds/are-learners-expectations-changing_9789264111011-8-en#page1)
- Page André (1969). « Coombs (Philip H.), *La crise mondiale de l'éducation*. Analyse de systèmes ». *Revue française de pédagogie*. vol. VII, n° 1 : 52-56, [http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfp\\_0556-7807\\_1969\\_num\\_7\\_1\\_1975\\_t1\\_0052\\_0000\\_2#](http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfp_0556-7807_1969_num_7_1_1975_t1_0052_0000_2#)
- Paquette, Gilbert (1996). « Le LICEF, Vers de nouvelles technologies de l'apprentissage ». *Réseau*, avril : 14-19.
- Paquette, Gilbert (1997). « Préface ». In Meunier, Claire (dir.) (1997). *Points de vue sur le multimédia interactif en éducation, entretiens avec 13 spécialistes européens et nord-américains*. Montréal et Toronto, Chenelière/McGraw-Hill : 5-10.
- Paquette, Gilbert (2002). *L'Ingénierie du télé-apprentissage, pour construire l'apprentissage en réseaux*. Ste Foy, Presses de l'Université du Québec.
- Paquette, Gilbert, Ricciardi-Rigault, Claude, de la Teja, Ileana et Paquin, Chantel (1997). « Le Campus Virtuel : un réseau d'acteurs et de moyens diversifiés ». *Journal of Distance Education*, juin, repris dans <http://cade.athabasca.ca/vol12.1/paquetteetal.html>

- Paquienréguy, Françoise (2006). « Entre gamme d'usages, dispositifs et personnalisation : qu'est devenu l'usage prescrit ? ». Paris, Omic, <http://www.observatoire-omic.org/fr/art/154/la-formation-des-usages-a-l-ere-des-tic-numeriques.html>
- Patty, William Lovell (1938). *A Study of Mechanism in Education*, Bureau of Publications. New York, Teachers College, Columbia University.
- Peeters, Hugues, Charlier, Philippe (1999). « Contributions à une théorie du dispositif ». *Hermès*, n° 25 : 15-23.
- Peraya, Daniel (2009). « Médiation et médiatisation : le campus virtuel ». *Hermès*, n° 25 : 153-167.
- Peraya, Daniel (2010). « Médias et technologies dans l'apprentissage : apports et conflits ». In Charlier, Bernadette, Henri, France, (dir.) (2010). *Apprendre avec les technologies*. Paris, Puf : 23-34.
- Perriault, Jacques (1969). « Si l'utilisation des machines à enseigner se développait en France... ». *Enseignement programmé*, n° 7 : 17-28.
- Perriault, Jacques (1981). *Mémoire de l'ombre et du son, une archéologie de l'audiovisuel*. Paris, Flammarion.
- Perriault, Jacques (1983). « Vingt ans d'E.A.O. : usages, oublis, diversifications ». *Éducation permanente*, n° 70-71 : 7-15.
- Perriault, Jacques (1989). *La Logique de l'usage, Essai sur les machines à communiquer*. Paris, Flammarion.
- Perriault, Jacques (1990). *Tracer les chemins de l'éducation à distance dans une Europe élargie*, rapport, Strasbourg, Conseil de l'Europe.
- Perriault, Jacques (1996). *La Communication du savoir à distance, Autoroutes de l'information et télé-savoirs*. Paris, L'Harmattan.
- Perriault, Jacques (2002). *L'Accès au savoir en ligne*. Paris, Odile Jacob.
- Peters, Charles C. (1930). *Foundations of Educational Sociology*. New York, The MacMillan and Co.
- Peters, Otto (1967a). *Das Fernstudium an Universitäten und Hochschulen: didaktische Struktur und vergleichende Interpretation : ein Beitrag zur Theorie der Fernlehre*. Weinheim, Beltz.
- Peters, Otto (1967b). « Distance education and industrial production: a comparative interpretation in outline ». In Sewart, D, Keegan, D. et Holmberg, B. (dir.) (1983). *Distance Education: International Perspectives*. Londres et New York, Croom Helm et Routledge : 95-113, <http://www.c3l.uni-oldenburg.de/cde/found/peters67.htm>
- Peters, Otto (1990). « Understanding distance education ». In Keegan, Desmond, (dir.) (1994). *Otto Peters on Distance Education. The Industrialization of Teaching and Learning*. Londres et New York, Routledge : 210-219.
- Peters, Otto (1997). « Industrialised teaching and learning ». <http://www.c3l.uni-oldenburg.de/cde/econ/readings/peters97.htm>
- Peters, Otto (2007). « The most industrialized form of education ». In Moore, Michael Grahame (dir.) (2007). *Handbook of Distance Education*. Mahwah, New Jersey et Lonon, Lawrence Erlbaum Associates : 57-68.
- Peters, Otto (2013). *Against the Tide. Critics of Digitalisation. Warners, Sceptics, Scaremongers, Apocalypticists, 20 Portraits*. Oldenburg, Bis-Verlag der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Studien und Berichte der Arbeitsstelle Fernstudienforschung der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Band 15, traduction anglaise à partir de l'allemand.
- Piveteau, Jacques (1973a). « École et industrie ». *Options Méditerranéennes*, n° 20, "École et formation", Paris, CIHEAM : 55-59.
- Piveteau, Jacques (1973b). « L'ennemi des écoles n'est pas Illich, c'est le système scolaire ». *Orientations*, n° 45, janvier : 5- 24.
- Piveteau, Jacques (1997). *Comment ouvrir les jeunes à la foi*. Paris, D.D.B. et Bellarmin.
- Pólya, George (1945). *How to Solve It*. Princeton, Princeton University Press.
- Porcher, Louis (1974). *L'École parallèle*. Paris, Larousse.
- Porcher, Louis (1992). « Omniprésence et diversité des auto-apprentissages ». *Le Français dans le monde*, n° spécial "Les auto-apprentissages", février-mars : 6-14.
- Pouts-Lajus, Serge, Riché-Magnier, Marielle (1998). *L'École à l'heure d'Internet. Les enjeux du multimédia dans l'éducation*. Paris, Nathan.
- Prax, Irène et Linard, Monique (1993). *Images vidéo, images de soi ou Narcisse au travail*. Paris, Dunod.
- Puimatto, Gérard (2003). « Réseaux numériques éducatifs. L'analyse réticulaire d'usage, instrument de conception et d'investigation ». *Distances et Savoirs*, vol. III, n° 3 : 283-309.
- Puimatto, Gérard (dir.) (2007). *L'Usage en travaux*, Les dossiers de l'ingénierie éducative hors série, Futuroscope, Scérén-CNDP.

- Queyenne, Jacques (2004). *Frère Didier – Jacques Piveteau. De l'éducation à la formation*. Paris, Éditions Don Bosco.
- Raggatt, Peter (1993). « Post-Fordism and Distance Education : A flexible strategy for change ». *Open Learning*, vol. VIII, Issue 1 : 21-31.
- Ravitch, Dinae (2000). *Left Back : A Century of Battles Over School Reform*. New York, Touchstone.
- Reed, M. et Deem, R. (2002). « New managerialism. The manager-academic and technologies of management in universities : looking forward to virtuality ». In Robins, K. et Webster, F. (dir.) (2002). *The Virtual University*, Oxford, Oxford University Press : 126-147.
- Reese, William J. (2005). *America's Public Schools. From the Common School to "No Child Left Behind"*. Baltimore, The Johns Hopkins University Press.
- Reynaud, Emmanuèle et Reynaud, Jean-Daniel (1994). « La régulation conjointe et ses dérèglements ». *Le Travail humain*, t. 57, n° 3 : 227-238.
- Richta, Radovan (1973). *La Civilisation au carrefour*. [1969] Paris, Seuil, traduction française.
- Ritzer George (2002). « Enchanting McUniversity toward a spectacularly irrational university quotidian ». In Hayes Dennis et Wynyard Robin (dir.) (2002). *The McDonaldization of Higher Education*. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data : 19-32.
- Ritzer, George (1993). *The McDonaldization of society*. 1<sup>st</sup> edition, Thousand Oaks, Californie, Pine Forge Press.
- Ritzer, George (1998). *The McDonaldization Thesis : Explorations and Extensions*. Thousand Oaks, Californie, Pine Forge Press.
- Ritzer, George (1999). *Enchanting a Disenchanted World : Revolutionizing the Means of Consumption*. Thousand Oaks, Californie, Pine Forge Press.
- Ritzer, George et Jurgenson, Nathan (2010). « Production, consumption, prosumption ». *Journal of Consumer Culture*, vol. X, n° 1, March : 13-36.
- Rizza, Caroline (2005). « Le tutorat instrumenté à distance. Une solution à l'articulation entre massification de la formation et individualisation des parcours ». *Distances et Savoirs*, vol. III, n° 2 : 183-205.
- Rogers, Carl (1996). *Le Développement de la personne*. [1961]. Paris, Dunod, traduction française.
- Rouet, Gilles (1993) : *L'Invention de l'école*. Nancy, Presses Universitaires de Nancy.
- Rousmaniere, Kate (2005). *Citizen Teacher. The Life and Leadership of Margaret Haley*. Albany, State University of New York.
- Rumble, Greville (1995a). « Labour market theories and distance education I : industrialisation and distance education ». *Open Learning*, February : 10-20.
- Rumble, Greville (1995b). « Labour market theories and distance education II : how fordism is distance education ». *Open Learning*, June : 12-24.
- Rumble, Greville (1995c). « Labour market theories and distance education III : post-fordism – the way forward ? ». *Open Learning*, November : 25-42.
- Rumble, Greville (1997). *The Costs and Economics of Open and Distance Learning*. London, Kogan Page.
- Rumble, Greville (2004). « Papers and debates on the economics and costs of distance and online learning ». *Studien und Berichte der Arbeitsstelle Fernstudienforschung der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg*, vol. VII.
- Ruml, B. (1957). « Pay and the professor ». *Atlantic Monthly*, n° 199 : 47-50.
- Saettler, Paul (1990). *The Evolution of American Educational Technology*. Englewood, Colorado, Libraries Unlimited.
- Sainsaulieu, Renaud (1973). *Les Relations de travail à l'usine*. Paris, Éditions des Organisations.
- Saint-Simon (1977). « De l'organisation sociale. Fragments d'un ouvrage inédit ». In *Œuvres de Claude-Henri de Saint-Simon*, t.V, [sd]. Genève, Anthropos : 109-172.
- Saint-Simon, Henri (1977) : « Du Système industriel ». In *Œuvres de Claude-Henri de Saint-Simon*. [1821]. t.V, Genève, Anthropos : 3-262.
- Salomon, Gavriel (1981). « La fonction crée l'organe. Forme de représentation des médias et développement cognitif ». *Communications*, n° 33 : 75-101.
- Schön, Donald A. (1994). *Le Praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. [1983]. Montréal, Éditions Logiques, traduction française.
- Seely Brown, John (2009). « Foreword ». In Collins, Allan et Halverson, Richard (dir.) (2009). *Rethinking Education*

- in the Age of Technolog. The Digital Revolution and Schooling in America*. New York, Teachers College Press : ix-x.
- Séminaire Industrialisation de la formation (1994). *La Notion de bien éducatif. Services de formation et industries culturelles*. Actes du Colloque international, textes réunis par E. Fichez, Roubaix, janvier, IUP Infocom Lille 3 et Société Française des Sciences de l'Information et de la Communication
- Senge, Peter M. (1990). *The Fifth Discipline. The Art and Practice of the Learning Organization*. New York, Doubleday et Currency.
- Sennett, Richard (1998). *The Corrosion of Character. The Personal Consequences of Work in Late Capitalism*. New York, W.W. Norton and Company.
- Shore, Chris et Mclauchlan, Laura (2012). « “Third Mission“ activities, commercialisation and academic entrepreneurs ». *Social Anthropology/Anthropologie sociale*, vol. XX, n° 3, August : 267-286.
- Sibony, Daniel (1989). *Entre dire et faire : penser la technique*. Paris, Grasset.
- Simon, Herbert. A. (1957). *Models of Man*, New York, John Wiley and Sons.
- Simon, Jean-Claude (1981). *L'Éducation et l'informatisation de la société, rapport au président de la République*, Paris, Fayard.
- Skinner, Burrhus F. (1948). *Walden Two*, Indianapolis, Hackett Publishing Company.
- Skinner, Burrhus F. (1969). *La Révolution scientifique de l'enseignement*. [1968]. Bruxelles, Dessart et Mardaga, traduction française.
- Slaughter, Sheila et Leslie, Larry L. (1997). *Academic Capitalism: Politics, Policies, and the Entrepreneurial University*. Baltimore, John Hopkins University Press.
- Slaughter, Sheila et Rhoades, Gary (2004). *Academic Capitalism and the New Economy. Markets, State and Higher Education*. Baltimore, The John Hopkins University Press.
- Stensaker, Bjørn (2007a). « The relationship between branding and organisational change ». *Journal of the Programme on Institutional Management in Higher Education*. OECD, vol. XIX, n° 1 : 13-29, <https://www1.oecd.org/edu/imhe/45379555.pdf#G3.1023741>
- Stensaker, Bjørn (2007b). « Entre image de marque et changement organisationnel ». *Politiques et Gestion de l'enseignement supérieur*, vol. XIX, n° 1. [http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/les-liens-entre-l-image-de-marque-et-l-evolution-des-organisations\\_hemp-v19-art1-fr#page20](http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/les-liens-entre-l-image-de-marque-et-l-evolution-des-organisations_hemp-v19-art1-fr#page20)
- Stensaker, Bjørn (2007c). « Quality as fashion : exploring the translation of a management idea into higher education ». In Westerheijden, Don F., Stensaker, Bjørn et Joao Rosa, Maria, (dir.) (2007). *Quality Assurance in Higher Education. Trends in Regulation, Translation and Transformation*. Dordrecht, Springer : 99-118.
- Stensaker, Bjørn et Vabø, Agnete (2013). « Re-inventing shared governance. Implications for organisational culture and institutional leadership ». *Higher Education Quarterly*, n° 67 : 256–274.
- Stensaker, Bjørn, Henkel, Mary, Välimaa, Jussi et Sarrico, Claudia S. (2012). « Introduction : how is change in higher education managed ? ». In Stensaker, Bjørn, Välimaa, Jussi et Sarrico, Claudia S., (dir.) (2012). *Managing Reform in Universities. The Dynamics of Culture, Identity and Organizational Change*. Basingstoke, Palgrave Macmillan : 1-16.
- Stensaker, Bjørn, Välimaa, Jussi et Sarrico, Claudia S. (dir.) (2012). *Managing Reform in Universities. The Dynamics of Culture, Identity and Organizational Change*. Basingstoke, Palgrave Macmillan.
- Temple, Paul (2006). « Branding in higher education : illusion or reality ? ». *Perspectives* vol. X : 15-19.
- Thibault, Françoise (2003). « Coalitions sociales et innovation pédagogique : le cas du Réseau universitaire des centres d'autoformation ». In Albero, Brigitte (dir.) (2003). *Autoformation et enseignement supérieur*, Paris, Hermès, Lavoisier : 193-218.
- Thibault, Françoise (2006). « Autour des campus numériques français. Repères dans les initiatives du ministère en charge de l'enseignement supérieur ». *Distances et Savoirs*, vol. IV, n° 1 : 109-112.
- Thibault, Françoise (2007a). « Divorcer du technicisme. Une histoire de l'enseignement supérieur à distance en France ». *Distances et savoirs*, vol. V, n° 3 : 367-391.
- Thibault, Françoise (2007b). « Campus numérique : archéologie d'une initiative ministérielle ». *Études de communication*, n° spécial, 17-48. Disponible sur <http://edc.revues.org/546>.
- Thoreau, Henry David (1854). *Walden; or, Life in the Woods*. Boston, Ticknor and Fields.
- Thrift, Nigel (2013). « The global challenge of scaling up higher education ». *The Chronicle of Higher Education*, March 26, <http://chronicle.com/blogs/worldwise/the-global-challenge-of-scaling-up-higher-education/32023>
- Tiffon, Guillaume (2013). *La Mise au travail des clients*. Paris, Economica.
- Toffler, Alvin (1965). *The Culture Consumers*. Baltimore, Penguin.

- Toffler, Alvin (1980). *The Third Wave*. New York, William Morrow and Co.
- Touraine, Alain (1972). *Université et société aux États-Unis*. Paris, Seuil.
- Touraine, Alain (1984). *Le Retour de l'acteur*. Paris, Fayard.
- Touraine, Alain (1994). *Qu'est-ce que la démocratie ?*. Paris, Fayard.
- Tremblay, Gaëtan (1994). « Bien éducatifs, culturels et communicationnels. Quand la reproduction industrielle se bute aux exigences de la reproduction sociale ». In Séminaire Industrialisation de la formation (1994). *La Notion de bien éducatif. Services de formation et industries culturelles*, Actes du Colloque international, textes réunis par E. Fichez, Roubaix, janvier, IUP Infocom Lille 3 et Société Française des Sciences de l'Information et de la Communication : 177-189.
- Tremblay, Gaëtan (1997). « La théorie des industries culturelles face aux progrès de la numérisation et de la convergence ». *Sciences de la Société*, n° 40 "Industries culturelles et "société de l'information" : 11-24.
- Tremblay, Gaëtan (2003). « Les partenariats : stratégies pour une économie du savoir ». *Distances et Savoirs*, vol. I, n° 2 : 191-208.
- Tremblay, Gaëtan (2008). « De Marshall McLuhan à Harold Innis ou du village global à l'empire mondial ». *Tic & société* [En ligne], « De TIS à Tic & Société : dix ans après ». <http://ticetsociete.revues.org/222>
- Triby, Emmanuel (1994). « Technologisation de l'enseignement et crise de la relation pédagogique scolaire ». In Séminaire Industrialisation de la formation (1994). *La Notion de bien éducatif. Services de formation et industries culturelles*, Actes du Colloque international, textes réunis par E. Fichez, Roubaix, janvier, IUP Infocom Lille 3 et Société Française des Sciences de l'Information et de la Communication : 409-421.
- Triby, Emmanuel (2006). « La qualité en formation, un tropisme récurrent ? ». In Berger, Guy, (dir.) (2006). *Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation "L'éducation : bien public et/ou marchandise"*, Paris L'Harmattan, 15-24.
- Tyack, David B. (1974). *The One Best System. A History of American Urban Education*. Cambridge, Harvard University Press.
- Tyler, Ralph W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago, University of Chicago Press.
- Van Haecht, A. (1991). *Du besoin à la demande : une réévaluation de la problématique scolaire*. Rapport présenté au Conseil de l'Éducation et de la Formation de la Communauté française de Belgique, multigr.
- Van Zanten, Agnès (2004). *Les Politiques d'éducation*. Paris, Puf, Que sais-je ?
- Vasquez, Consuelo, Cordelier, Benoît et Sergi, Viviane (2013). « Pratiques de branding en contexte universitaire. Une approche processuelle de la marque ». *Études de communication*, n° 40 : 93-109.
- Veblen, Thorstein (1954). *The Higher Learning in America. A Memorandum on the Conduct of Universities by Business Men*. [1918]. Stanford, Academic Reprints.
- Veblen, Thorstein (1978). *Théorie de la classe de loisir*. [1899]. Paris, Gallimard, traduction française.
- Verley, Patrick (1997). *La Révolution industrielle*, Paris, Gallimard.
- Vinokur, Annie (2013). « La normalisation de l'Université » In *Gouverner par les normes : de Hume au ranking*, conférence à l'Université Libre de Bruxelles, [http://www.sauvonsluniversite.com/IMG/pdf/La\\_normalisation\\_de\\_luniversite-Annie\\_Vinokur.pdf](http://www.sauvonsluniversite.com/IMG/pdf/La_normalisation_de_luniversite-Annie_Vinokur.pdf)
- Wallet, Jacques et Thibault, Françoise (2006). « Entretien avec Geneviève Jacquinet ». Maison des sciences de l'Homme Paris Nord, Cerimes, [http://www.canal-u.tv/video/canal\\_tematice/entretien\\_avec\\_genevieve\\_jacquinet.3591](http://www.canal-u.tv/video/canal_tematice/entretien_avec_genevieve_jacquinet.3591)
- Wallet, Jacques et Traullet, Claude (2000). « Monique Linard, interview de ». Extraits vidéos du CD Rom *Une approche multimédia des idées et des personnes*, [http://www.canal-u.tv/video/canal\\_tematice/monique\\_linard.3419](http://www.canal-u.tv/video/canal_tematice/monique_linard.3419)
- Waters, Tony (2001). *Bureaucratizing the Good Samaritan. The Limitations of Humanitarian Relief Operations*, Boulder, Colorado.
- Waters, Tony (2012). *Schooling, Childhood, and Bureaucracy. Bureaucratizing the Child*, New York, Palgrave MacMillan.
- Watson, Alexander John (2006). *Marginal Man. The Dark Vision of Harold Innis*, Toronto, University of Toronto Press.
- Watzlawick, Paul, Helmick Beavin, Janet, Jackson, Don D. (1972). *Une logique de la communication*. Paris, Seuil, traduction française.
- Weber, Max (1963). *Le Savant et le politique*. [1919]. Paris, UGE, traduction française.
- Weber, Max (1965). *Essais sur la théorie de la science*. [1904-1917]. Paris, Plon, traduction française.
- Weber, Max (1971). *Économie et société*. [1922]. t.1, Paris, Plon, traduction française.
- Wiebe, Robert H. (1967). *The Search for Order 1877-1920*. New York, Hill et Wang.

- Wilbois, Joseph (1922). *La Nouvelle éducation française*. Paris, Payot.
- Wilbois, Joseph (1924). « Avant-Propos ». In Wilbois, J., Mamet, F, Maurice, Et., Damour, L. et Faure, G. (dir.) (1924). *Études d'organisation commerciale*. Paris, G. & M. Ravisse éditeurs : 5-7.
- Wilbois, Joseph (1924). « L'organisation générale des entreprises ». In Wilbois, J., Mamet, F. et Maurice, Et., Damour, L., Faure, G. (dir.) (1924). *Études d'organisation commerciale*. Paris, G. & M. Ravisse éditeurs : 11-72.
- Wilbois, Joseph (1937). *La Nouvelle organisation du travail*. Paris, Bloud et Gay.
- Wilbois, Joseph et Vanuxem, Paul (1919). *Essai sur la conduite des affaires et la direction des hommes. Une doctrine française : l'administration expérimentale*. Paris, Payot.
- Woudhuysen, James (2002). « The online campus ». In Hayes Dennis et Wynyard Robin, (dir.) (2002). *The McDonaldization of Higher Education*, Library of Congress Cataloging-in-Publication Data : 84-102.
- Young, Jeffrey (2013). *Beyond the MOOC Hyp. A Guide to Higher Education's High-Tech Disruption*, Washington DC, Chronicle of Higher Education, e-book.
- Zacher Pandya, Jessica (2011). *Overtested. How High-Stakes Accountability Fails English Language Learners*, New York, Teachers College Press.