



**HAL**  
open science

## Los estudios latinoamericanistas en Alemania

Barbara Göbel

► **To cite this version:**

Barbara Göbel. Los estudios latinoamericanistas en Alemania. Anuario Americanista Europeo, 2010, 8 (Tema central Los estudios latinoamericanos en Europa), pp.174-186. halshs-00827537

**HAL Id: halshs-00827537**

**<https://shs.hal.science/halshs-00827537>**

Submitted on 29 May 2013

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Los estudios latinoamericanos en Alemania

*Barbara Göbel\**

**Resumen:** *Este artículo presenta una imagen global de los estudios latinoamericanistas en Alemania, teniendo en cuenta los principales centros universitarios y no universitarios que desarrollan investigaciones sobre la región, así como la distribución de esos estudios por disciplinas y por países objeto de trabajo.*

**Abstract:** Latin American Studies in Germany

*This article features a global picture of Latin American studies in Germany, taking into account the main universities and non-university centres where research on Latin America is carried out, as well as the distribution of those studies by discipline and by the country that is object of study.*

**Palabras clave:** latinoamericanismo, Alemania, investigación, universidad.

**Keywords:** Latin Americanism, Germany, research, university.

## ROL DE LOS ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Y DE LOS ESTUDIOS DE ÁREA EN EL DEBATE CIENTÍFICO

Los estudios de área tienen una larga tradición en Alemania. Abarcan una amplia gama de temas y de disciplinas de las ciencias sociales y de las humanidades. Ellos están imbricados en estructuras disciplinarias dentro de las universidades, cuentan con centros especializados tanto universitarios como extrauniversitarios y han desarrollado asociaciones profesionales específicas.

A pesar de su trayectoria, los estudios de área entraron a mediados de los años 1980 en crisis. Una serie de factores, de los cuales sólo podremos mencionar algunos, causaron su debilitamiento. Por un lado surgió con el mayor desarrollo de los estudios globales una severa competencia para los estudios de área. La experiencia de un mundo cada vez más entrelazado, multipolar, con fenómenos y problemas compartidos (por ejemplo la migración transnacional, el cambio climático, la seguridad internacional) hizo que se estableciera este nuevo campo de investigación y que las políticas científicas lo promovieran.

Otro factor importante fueron las reestructuraciones de los sistemas universitarios alemanes en el marco de los procesos europeos. Ellas no contemplaron los requisitos particulares de los estudios de área (aprendizaje de lenguas, adquisición de amplios conocimientos culturales e históricos, extensas estadias en el exterior, tanto en terreno como en archivos), limitando así sus

---

\* Instituto Ibero-Americano (IAI), Berlín, goebel@iai.spk-berlin.de.

potencialidades. También los ajustes en los presupuestos públicos afectaron de manera negativa a los estudios de área. Se cerraron muchos cargos universitarios destinados a los estudios de área o se modificó la orientación de los mismos. Dentro de este contexto difícil los estudios latinoamericanos quedaron en una situación particularmente vulnerable.

Mientras que los científicos especializados en África y Asia lograron amortiguar algunos de los impactos negativos de las reestructuraciones y de los ajustes a través del desarrollo de grandes proyectos de investigación multidisciplinarios, los latinoamericanistas alemanes no supieron aprovechar estas nuevas líneas de financiamiento. De especial importancia son en este sentido los programas articulados de la Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG, Sociedad Alemana de Investigación)<sup>1</sup> que tienen una duración de seis a doce años por proyecto, componentes importantes de internacionalización y un foco especial en la promoción de doctorandos e investigadores posdoctorales. En las ciencias sociales y las humanidades se han realizado varios de estos grandes proyectos articulados para África y Asia, pero hasta hace poco no existía ninguno para América Latina.

Esta situación se está modificando. Por ejemplo, existe desde fines de 2009 un Colegio Internacional de Graduados entre instituciones alemanas y mexicanas denominado "Entre Espacios. Movimientos, Actores y Representaciones de la Globalización", que es financiado conjuntamente por la Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)<sup>2</sup>. También hay que mencionar que el Ministerio de Ciencia y Educación de Alemania (BMBF) desarrolló un nuevo programa para desarrollar y articular mejor los estudios de área en cuyo marco se financian dos redes de investigación vinculadas a América Latina. Una de ellas es la Red de investigación sobre América Latina "Etnicidad, ciudadanía y pertenencia" de las Universidades de Colonia, Bonn y Bielefeld ; la otra es la Red de Investigación sobre Desigualdades Interdependientes en América Latina: [desiguALdades.net](http://desiguALdades.net), coordinada por la Universidad Libre de Berlín (Instituto de Estudios Latinoamericanos) y el Instituto Ibero-Americano de Berlín. Por lo tanto, se visibiliza un mayor esfuerzo por desarrollar proyectos de investigación y docencia conjuntos con el foco en América Latina. A esta mayor preocupación por

---

<sup>1</sup> Por ejemplo, *Sonderforschungsbereiche* (centros de investigación conjunta), *Schwerpunktprogramme* (programas prioritarios), *Forschergruppen* (grupos de investigación), *Internationale Graduiertenkollegs* (programas de postgrado internacionales). Véase <http://www.dfg.de>.

<sup>2</sup> El Colegio Internacional de Graduados es un proyecto conjunto del Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad Libre de Berlín, la Universidad de Humboldt y la Universidad de Potsdam, por un lado y El Colegio de México, la Universidad Nacional Autónoma de México y el CIESAS por el otro. Participan, además, el Instituto Ibero-Americano y otras instituciones no universitarias vinculadas a América Latina.

América Latina corresponde también la creación del Centro Universitario de Baviera para América Latina (BayLat).

En general se puede constatar que ha pasado el primer entusiasmo por la globalización de las agendas científicas y que desde hace un par de años está surgiendo un nuevo interés por los estudios de área<sup>3</sup>. La revitalización de los estudios de área en Alemania está vinculada al reconocimiento de que un análisis diferenciado de procesos y fenómenos globales tiene que tener en cuenta sus enraizamientos regionales y locales. Para entender las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de la creciente globalización se requieren profundos conocimientos de las dinámicas regionales y sus entrelazamientos transregionales.

Hay que destacar, sin embargo, que en esta nueva reconexión de la dimensión global con la dimensión regional se le asigna un rol distinto a los estudios de área. Las políticas científicas ya no conciben estudios de área que permanezcan “enfascados” en una región. Más bien se espera que a partir de conocimientos diferenciados de una región se analicen problemas o fenómenos que sean también de relevancia para otras regiones. Y que la región sea un prisma a través del cual se pueda comprender mejor las interdependencias entre diferentes regiones (inter-regionalismo).

América Latina y los estudios latinoamericanos tienen en este marco una posición ambivalente. Por un lado existe una larga tradición de cooperación científica y cultural entre Alemania y América Latina. Se basa en una gran diversidad de vínculos, en los que la ciencia, la circulación de saberes y los archivos de conocimiento (bibliotecas, archivos, museos) siempre han jugado un rol bastante importante. La región también es vista como un “laboratorio” de procesos que son de relevancia global (por ejemplo, las desigualdades sociales interdependientes, migraciones transnacionales y remesas, el medio ambiente como bien público a preservar y recurso a explotar).

Además, las ciencias sociales y las humanidades de América Latina han desarrollado enfoques teóricos y metodológicos propios que son también de interés para otras regiones de mundo. El surgimiento de nuevos centros de producción científica pone cada vez más en cuestión los conceptos y las perspectivas de los centros científicos tradicionales. Particularmente los estudios culturales

---

<sup>3</sup> Así, por ejemplo, el Consejo Alemán para Ciencia y Humanidades (Wissenschaftsrat), recomendó en 2006 el fortalecimiento de los estudios de área (Wissenschaftsrat, 2006). El Ministerio Federal de Educación y Ciencia (BMBF) desarrolló en 2008 por primera vez una línea de financiamiento específica para los estudios de área (véase <http://www.bmbf.de>). Para más información sobre los estudios de área en Alemania véase también: Braig y Hentschke (2006), Braig y Göbel (2007), Puhle (2005) y Weiss (2007).

latinoamericanos tuvieron un gran impacto en ciertas áreas de investigación en Alemania.

A pesar de todo ello, América Latina no constituye una región prioritaria para Alemania. No recibe la misma atención en las políticas científicas que Asia –en particular China e India– o África. Esto corresponde a prioridades económicas y políticas. Aunque podemos constatar en Alemania un crecimiento enorme del aprendizaje del español y un interés grande de los estudiantes por América Latina, otras regiones del mundo están en mucho mayor medida en la mira de los medios y la sociedad en general.

Los estudios latinoamericanos alemanes tienen que asumir entonces el reto de posicionarse en un paisaje científico cada vez más internacional y competitivo, mostrando de una manera tal vez más estratégica las potencialidades que ofrece América Latina para las ciencias sociales y las humanidades.

#### LA CARTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIOS LATINOAMERICANOS EN ALEMANIA

En el año 2007 el Instituto Ibero-Americano llevó a cabo un proyecto financiado por el Ministerio Federal de Educación y Ciencia (BMBF) en el que elevó la situación estructural de los estudios latinoamericanos en Alemania, analizando sus desarrollos, desafíos y potencialidades. El análisis se basó en 14 disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades<sup>4</sup>. El objetivo del proyecto fue obtener información más actualizada sobre los estudios latinoamericanos en Alemania, ya que las últimas recopilaciones databan de principios de los años 1990<sup>5</sup>.

En total pudimos identificar 356 cargos con una orientación hacia América Latina (véase Tabla 1). De estos cargos, 281 (79 %) se encuentran en universidades y 75 (21 %) en instituciones de investigación fuera de las universidades. Sin embargo, la situación varía bastante, según la disciplina y el lugar (véase Gráfico 2). El mayor número de cargos lo tienen las letras y los estudios culturales (65), antropología social / antropología americana (49) y ciencias políticas (47). En cambio no pudimos identificar ningún cargo con cierta especialización en América Latina en las ciencias de la comunicación; sólo uno en filosofía y sólo cuatro en historia del arte (para más detalles véase Tabla 1). En general se puede decir que el número de cargos

<sup>4</sup> Las disciplinas son: Antropología Social, Ciencias de la Comunicación / Periodismo, Ciencias De La Educación, Ciencias Económicas, Ciencias Políticas; Derecho, Filosofía, Geografía; Historia, Historia del Arte, Lingüística, Letras y Estudios Culturales, Sociología, Teología / Estudios de la Religión. Los resultados fueron publicados en: Göbel, Birle, Peter y Secht (2009). Véase también <http://www.iai.spk-berlin.de>.

<sup>5</sup> Una de estos trabajos es: Werz (1992). La otra recopilación es Grenz (1993). Hay que mencionar también que la biblioteca virtual cibera Iberoamérica/España/Portugal administra un banco de datos sobre los estudios latinoamericanistas de habla alemana; véase <http://www.cibera.de>.

universitarios no refleja el creciente interés de los estudiantes por América Latina. Existe una situación particularmente crítica en los cargos medios (en 2007 eran 115 para 14 disciplinas). Estos cargos medios tienen una importancia central para doctorandos e investigadores posdoctorales que quieren permanecer en el sistema universitario y seguir una carrera científica.

El estudio reveló una gran variabilidad en la estructura de los cargos según las disciplinas. En algunas disciplinas la situación de la investigación y la docencia sobre América Latina es todavía bastante razonable. Esto es el caso para geografía, historia, ciencias literarias, ciencias políticas, literatura y en menor grado para antropología social / antropología americana (véase Tabla 1). Sin embargo, las medidas de ajuste financiero ponen en peligro la continuidad y la diversidad temática de la investigación y la docencia también en estas disciplinas. En otras disciplinas como ciencias económicas y sociología ya no tenemos en Alemania una masa crítica de competencia de investigación sobre la región. Y existe un tercer grupo de disciplinas como ciencia de comunicación, derecho, historia de arte o filosofía en el que esta masa crítica nunca fue construida.

En general se puede constatar que el grado de institucionalización de los estudios latinoamericanos es bajo. Sólo 36 de los 124 cargos de profesores (29%) en Alemania tienen la especificación “América Latina” enraizada en el perfil del cargo (véase Tabla 1). Las disciplinas que tienen un porcentaje alto de cargos de este tipo son la historia (ocho de diez cátedras) y la antropología social/antropología americana (cinco de siete cátedras). En cambio no existe ningún cargo con la especificación “América Latina” en su perfil en disciplinas como la lingüística, teología, derecho, educación e historia del arte. En estos casos la especialización en América Latina es el resultado de una cierta coyuntura y se debe al hecho de que una persona que trabaja sobre América Latina haya ganado un puesto disciplinario. Si esta persona se va a otra institución o se jubila, no tiene que ser reemplazada necesariamente por un experto en América Latina. De esta manera, muchos de los cargos no predefinidos regionalmente fueron cubiertos en las últimas décadas por expertos en Asia y en África, por ser éstas regiones más prioritarias que América Latina para las políticas científicas. El hecho de que el 71% de los cargos actualmente existentes no tenga “América Latina” en su perfil pone –por lo tanto– a los estudios latinoamericanos en una situación vulnerable.

A esta situación se suma que un catedrático muchas veces sólo puede dedicar un porcentaje limitado de su tiempo a América Latina –tanto en la docencia como en la investigación–. Las entrevistas y los cuestionarios mostraron, por ejemplo, que en Derecho este porcentaje es menor al 20% de la carga horaria total, en Historia Literatura abarca en promedio más del 60%, mientras que en Ciencias Políticas fluctúa según el caso concreto entre el 10% y el 100%, o sea, es muy variable.

Con respecto a la distribución geográfica de los estudios latinoamericanos, el relevamiento determinó en 50 ciudades de Alemania grandes o pequeños núcleos de investigación sobre América Latina. La mayor concentración tanto por el número de cargos, por el espectro de las disciplinas representadas y la combinación de instituciones universitarias y extrauniversitarias existe en Berlín/Potsdam (en 2007 eran 65 cargos y 11 disciplinas). Siguen en segundo y tercer lugar Colonia/Bonn (en 2007, 43 cargos y 9 disciplinas) y Hamburgo (en 2007, 25 cargos y 8 disciplinas) respectivamente. Además, existen en una serie de universidades (Augsburgo, Berlín, Bonn, Eichstätt, Erlangen-Nuremberg, Hamburgo, Leipzig, Maguncia, Tubingia) centros de estudios latinoamericanos que aglutinan dentro de las universidades a los científicos especializados en la región.

El análisis de la cartografía estructural subrayó el rol importante de las instituciones extrauniversitarias para los estudios latinoamericanos en Alemania. Aquí hay que mencionar instituciones como el GIGA Institute for Latin American Studies (ILAS) en Hamburgo, el Instituto Ibero-Americano (IAI) en Berlín, la Fundación para Ciencia y Política (SWP) en Berlín y el Instituto de Políticas para el Desarrollo (DIE) en Bonn.

Las instituciones extrauniversitarias complementan las actividades científicas de las universidades, facilitando además la articulación de los estudios latinoamericanos con otras áreas como la política, la economía y la cultura. También ofrecen importante infraestructura de conocimiento. El Instituto Ibero-Americano alberga la biblioteca europea más grande sobre América Latina ([www.iai.spk-berlin.de](http://www.iai.spk-berlin.de)). Coordina, además, la biblioteca virtual Cibera (<http://www.cibera.de>), que reúne la mayoría de los fondos bibliográficos sobre América Latina en Alemania. Otros archivos de conocimiento sobre América Latina se encuentran en los museos, en particular los museos de antropología (por ejemplo en Berlín, Colonia, Hamburgo, Hannover, Leipzig). Este paisaje multiinstitucional que abarca desde la producción, la transferencia y la traducción de conocimientos hasta los archivos de conocimiento constituye una ventaja comparativa de los estudios latinoamericanos en Alemania, que sin embargo no siempre es aprovechada de manera óptima.

Los representantes latinoamericanistas de todas las disciplinas subrayaron el mayor interés de los estudiantes por América Latina. El aumento del número de estudiantes de lengua y literatura española y el aumento de estadías de estudiantes alemanes en universidades en América Latina son sólo algunos indicadores de este creciente interés. Debido a la falta de programas especiales, becas y perspectivas laborales tanto dentro como fuera de la universidad, la orientación hacia América Latina merma, sin embargo, con la decisión por el doctorado. Además, se pide cada vez más la combinación de varias regiones, lo cual va en detrimento de la profundización y la especialización de los conocimientos sobre una región.

La reestructuración de las carreras universitarias en el marco del llamado proceso de Bolonia ha modificado en los últimos años la inserción de los estudios latinoamericanistas en la enseñanza universitaria. No podemos ofrecer aquí un panorama detallado de las nuevas carreras de grado y de máster, ni tampoco ofrecer una evaluación de los impactos que han tenido hasta ahora para los estudios regionales, en particular los estudios latinoamericanos. Mientras que para algunos académicos la introducción del grado y del máster es percibida como una oportunidad para vincular mejor los estudios latinoamericanos con las ciencias sociales, para otros, particularmente para los representantes de las humanidades, pone en peligro el aprendizaje de lenguas y complejos conocimientos culturales, históricos y políticos regionales necesarios en los estudios de área. Una estrategia posible para vencer las limitaciones estructurales implícitas en el sistema de grado y máster es la creación de carreras con una orientación específica en América Latina. Este es el caso de los nuevos másteres que fueron desarrollados, por ejemplo, en las universidades de Berlín, Bielefeld, Bonn, Colonia y Leipzig. La región América Latina está además imbricada en una serie de másteres con un perfil internacional, como es el caso del Máster en Derecho Internacional de la Universidad de Heidelberg o del Máster en Economía Internacional de la Universidad de Gotingia.

Las publicaciones constituyen un instrumento importante para difundir la producción alemana en los estudios latinoamericanos, pero también para hacer conocer mejor en Alemania la producción en las ciencias sociales y las humanidades latinoamericanas. Revistas especializadas que publican artículos en español, portugués e inglés juegan un rol importante para lograr este objetivo. Existe en Alemania una serie de revistas de este tipo, como por ejemplo *Iberoamericana*; *Indiana*; *Jahrbuch für Geschichte von Stadt, Wirtschaft und Gesellschaft Lateinamerikas*; *Journal of Politics in Latin America*, *Lateinamerika Analysen*; *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*. Estos medios de publicación son complementados por series monográficas (por ejemplo, *Bibliotheca Ibero-Americana*, *Estudios Indiana* o *GIGA Focus Lateinamerika*) y series de *working papers*.

En general se puede constatar que la articulación de los estudios latinoamericanos alemanes tanto en redes nacionales como internacionales ha mejorado notablemente en los años recientes. Las redes más importantes en Alemania son la Asociación Alemana de Investigación sobre América Latina (ADLAF)<sup>6</sup> y el Deutsche Romanistenverband<sup>7</sup>, la asociación alemana de romanística. Además, varias asociaciones disciplinarias tienen grupos de trabajo sobre América Latina y también se han constituido redes regionales como el ForLaBB, la red de estudios latinoamericanos en Berlín Brandenburgo.

---

<sup>6</sup> <http://www.adlaf.de>.

<sup>7</sup> <http://www.romanistik.de>.



Los países prioritarios para los estudios latinoamericanos alemanes son México, Argentina, Brasil, Perú, Chile y Colombia (véase Gráfico 4). Existen, sin embargo, grandes diferencias según cada disciplina. Mientras que en lingüística se trabaja sobre una amplia gama de países latinoamericanos, las ciencias políticas presentan, por ejemplo, una especialización más pronunciada. En términos generales hay que mencionar que Brasil no recibe la atención adecuada en los estudios latinoamericanos que correspondería a su tamaño e importancia y que existen en Alemania pocos expertos sobre América Central y el Caribe.

Las cooperaciones con instituciones latinoamericanas se han intensificado en los últimos años. Existe en el sistema científico alemán una gran variedad de instrumentos financieros complementarios que apoyan la movilidad de estudiantes, doctorandos, profesores y científicos, la organización de simposios, la investigación y la articulación de investigaciones conjuntas<sup>8</sup>. Como América Latina juega un rol menor en los programas abiertos a todas las regiones y todas las disciplinas, algunas agencias han abierto líneas de financiamiento especiales para promocionar la cooperación de científicos alemanes con América Latina. Así por ejemplo la Alexander von Humboldt Stiftung y la Fritz Thyssen Stiftung han desarrollado conjuntamente entre 2007 y 2010 un programa de becas cortas para científicos sociales de América Latina y el DAAD ha acordado con las respectivas agencias nacionales una serie de programas articulados con Argentina, Brasil, Chile y México.

#### MIRANDO HACIA EL FUTURO: POTENCIALIDADES Y DESAFÍOS DE LOS ESTUDIOS LATINOAMERICANOS EN ALEMANIA

Los estudios latinoamericanos –así como los estudios regionales en general– ofrecen una serie de potencialidades. Introdúcen perspectivas regionales y culturales distintas que permiten de-centrar el euro/anglocentrismo de los paradigmas científicos dominantes. Sus enfoques multidisciplinarios y transdisciplinarios fomentan la constitución de nuevos campos temáticos. Con su multilingüismo aportan al mantenimiento de la diversidad en la producción científica. Además desarrollan la conectividad entre producción de conocimiento y archivos de conocimiento (archivos textuales, sonoros, visuales y objetos).

Los estudios latinoamericanos alemanes se caracterizan por una larga tradición de cooperación internacional, una gran variedad disciplinaria y temática y una notable infraestructura de conocimiento. Han sufrido los impactos de las reestructuraciones universitarias y de los sistemas públicos en general y tienen que

---

<sup>8</sup> Las agencias alemanas más importantes son la Deutsche Forschungsgemeinschaft, el Servicio de Intercambio Académico Alemán (DAAD), la Alexander von Humboldt Stiftung (AvH), la Volkswagen Stiftung, la Fritz Thyssen Stiftung y el Ministerio Federal de Educación y Ciencia (BMBF).

lidar con el rol secundario que juega América Latina para la sociedad alemana. El relevamiento mostró un mayor número de cargos que lo esperado y puso de relieve una buena articulación entre universidades e instituciones extrauniversitarias. Sin embargo la cantidad de puestos no alcanza para desarrollar los estudios latinoamericanos con toda la fuerza necesaria. La adquisición de proyectos financiados con fondos de terceros juega un rol central para salir de estas limitaciones estructurales. Permitiría extender las investigaciones, intensificar la cooperación internacional y retener un número mayor de investigadores jóvenes en los estudios latinoamericanos.

Otro de los desafíos de los estudios latinoamericanos alemanes es reforzar sus lazos con las disciplinas madre. Hasta ahora los estudios latinoamericanos no han tenido una influencia teórica y metodológica muy grande en las disciplinas madre de las ciencias sociales y las humanidades. Sería importante revertir esta situación y posicionar también a los estudios latinoamericanos como mediadores entre las ciencias sociales y las humanidades alemanas y las latinoamericanas.

Un tercer desafío es la conexión de los estudios latinoamericanos con los estudios transregionales. Implica desarrollar desde América Latina temáticas de investigación que también son de importancia para otras regiones del mundo y poner más atención en las interdependencias transregionales de América Latina.

#### BIBLIOGRAFÍA

Braig, Marianne y Hentschke, Felicitas. 2006. "Die Zukunft der Area Studies in Deutschland". *Africa Spectrum* 40, 3, págs. 547-558.

Braig, Marianne y Göbel, Barbara. 2007. "Regionalforschung braucht Wissensarchive – Wissensarchive brauchen Vernetzung". *Jahrbuch Preußischer Kulturbesitz*, Bd. XLIII, págs. 283-294.

Grenz, Wolfgang (comp.). 1993. *Deutschsprachige Lateinamerikaforschung. Institutionen, Wissenschaftler und Experten in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Neuere Veröffentlichungen. Herausgegeben vom Institut für Iberoamerikakunde, Hamburg im Auftrag der Arbeitsgemeinschaft Deutsche Lateinamerikaforschung (ADLAF)*. Frankfurt am Main: Vervuert.

Göbel, Barbara; Birlé, Peter y Specht, Johannes. 2009. *Wirtschafts-, sozial-, und geisteswissenschaftliche Lateinamerikaforschung in Deutschland. Situation und Perspektiven*. Berlin: Instituto Ibero-Americano. Mimeo.

Puhle, Hans-Jürgen. 2005. *Area Studies im Wandel. Zur Organisation der Regionalforschung in Deutschland*. Documento electrónico disponible en <http://web.uni-frankfurt.de/zenaf/contac/AreaStudies.pdf>.

Weiss, Susanne. 2007. *Wissenschaft und Wirtschaft in der Globalisierung. Regionalstudien in Deutschland*. Berlin: Weiss - von Richthofen Verlag.

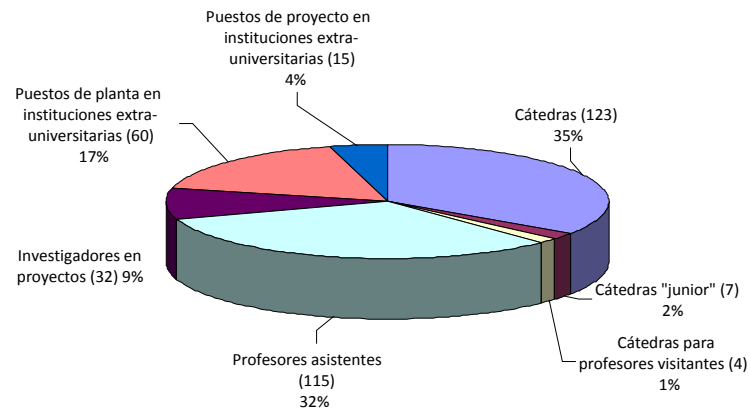
Wertz, Nikolaus (comp.). 1992. *Handbuch der deutschsprachigen Lateinamerikakunde. Herausgegeben im Auftrag der Arbeitsgemeinschaft Deutsche Lateinamerika-Forschung (ADLAF) und des Arnold-Bergstraesser-Instituts*. Freiburg i.Br.

Wissenschaftsrat. 2006. *Empfehlungen zu den Regionalstudien (area studies) in den Hochschulen und außeruniversitären Forschungseinrichtungen*. Mainz: Wissenschaftsrat.

TABLA 1. Cargos según disciplinas (2007)

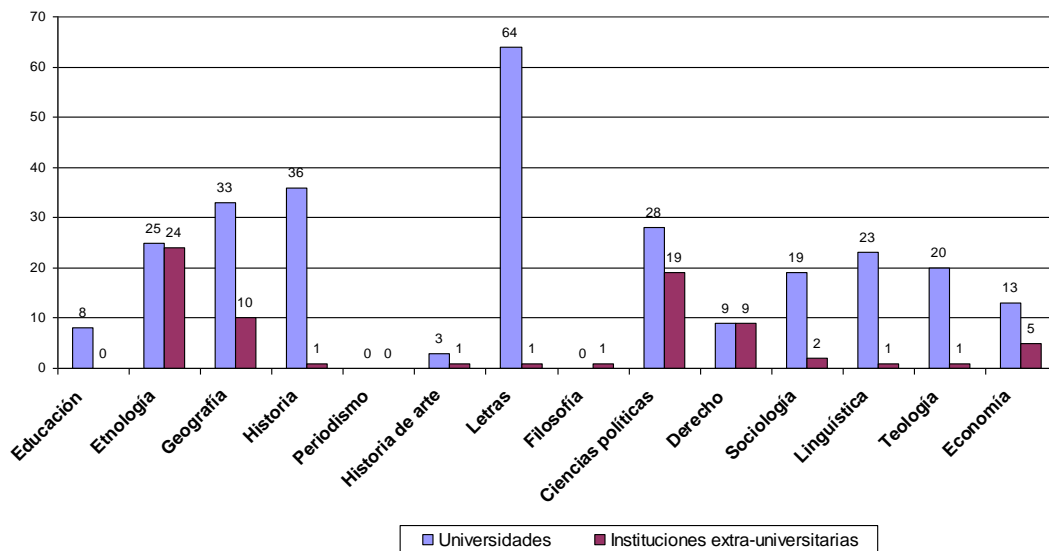
	Ciencias Educación	Antropología Social / Americana	Historia	Geografía (Humana)	Ciencias de la Comunicación	Historia de Arte	Filosofías	Ciencias Literarias	Ciencias Políticas	Derecho	Sociología	Lingüística	Teología	Ciencias Económicas
(A) Universidades	8	27	36	33	-	3	-	64	28	9	19	23	20	13
Profesores	4	8	10	16	-	2	-	28	10	8	6	13	13	6
Perfil explícito América Latina	-	6	8	2	-	-	-	15	3	-	2	-	-	-
Profesores Junior	-	1	2	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-	1
Profesores Visitantes	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	3	-	-	-
Cargos "medios" de planta	2	10	15	11	-	1	-	31	15	-	10	8	6	6
Cargos "medios" de proyectos	2	7	9	6	-	-	-	2	3	-	-	2	1	-
(B) Instituciones extra-universitarias	-	24	1	10	-	1	1	1	19	9	2	1	1	5
Cargos de planta	-	21	1	4	-	1	-	1	13	9	2	1	1	5
Cargos de proyectos	-	3	-	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
Total (A) y (B)	8	51	37	43	-	4	1	65	47	18	21	24	21	18

GRÁFICO 1. Alemania: Número de docentes/investigadores por tipo de cargos (2007)



Fuente: elaboración propia.

GRÁFICO 2. Alemania: Docentes / investigadores por lugar de trabajo (2007)



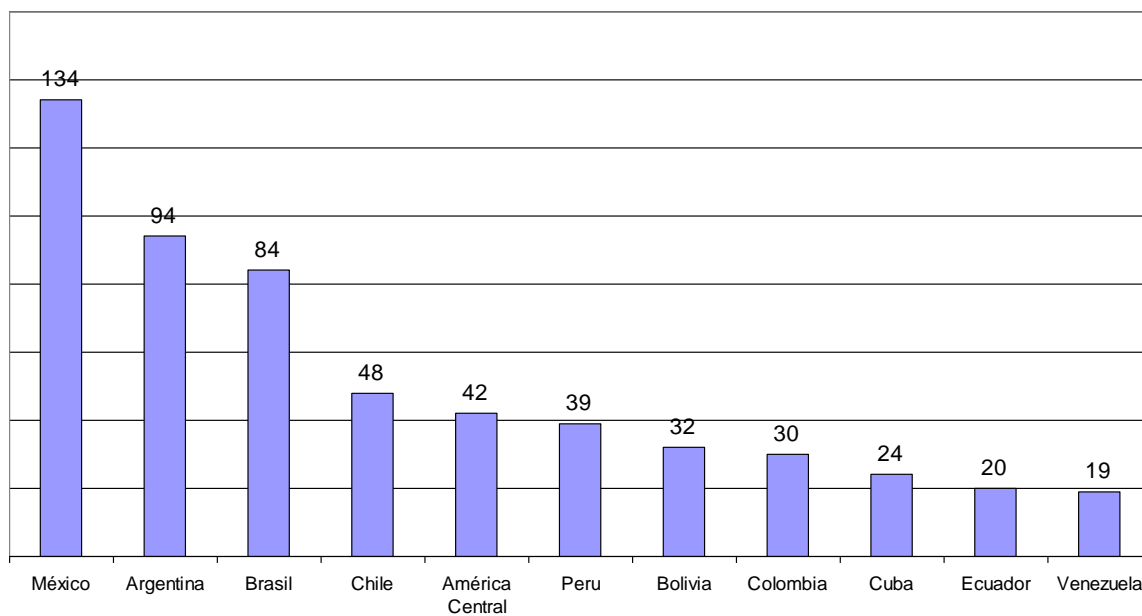
Fuente: elaboración propia.

GRÁFICO 3. Distribución de los estudios latinoamericanos en Alemania



Fuente: elaboración propia.

GRÁFICO 4. Los países latinoamericanos más estudiados en Alemania (por cantidad de menciones, 2007)



Fuente: elaboración propia.