



HAL
open science

Servicios y políticas de Salud y Educación para la sexualidad de los jóvenes en Argentina. Problemas y necesidades según género y clase social en Necochea (Buenos Aires)

Lourdes María Poujol

► **To cite this version:**

Lourdes María Poujol. Servicios y políticas de Salud y Educación para la sexualidad de los jóvenes en Argentina. Problemas y necesidades según género y clase social en Necochea (Buenos Aires). International Conference of Territorial Intelligence "Territorial Intelligence, Socio-Ecological Transition and Resilience of the Territories". 30-31 May 2013, May 2013, Besançon-Dijon, Francia. halshs-00827335

HAL Id: halshs-00827335

<https://shs.hal.science/halshs-00827335>

Submitted on 16 Apr 2014

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Servicios y políticas de salud y educación para la sexualidad de los jóvenes en Argentina. Problemas y necesidades según género y sector social en Necochea

Lourdes Poujol
Dra. en Antropología
TAG-IDICHS(UNLP)
lourdespoujol@yahoo.com.ar +5492262561922

Summary: through a qualitative methodology we approached to the problems and needs of youth about the sexuality in Necochea (Argentina). We show that the health and education services addressing sexuality come from an adult-centered look, that class and gender stereotypes don't allowed understand the needs of young on the issue of interest.

Resumen: por medio de una metodología cualitativa, se abordan problemáticas y necesidades de los jóvenes frente a la sexualidad en la localidad de Necochea (Argentina). Se evidencia que desde los servicios de salud y educación el abordaje de la sexualidad se realiza desde una postura adultocentrica, de enclasmiento y estereotipos de género, que no permite aprehender las necesidades de los jóvenes frente al tema de interés.

Key words: young - sexuality - needs –services –gender –class

Palabras clave: jóvenes - sexualidad – necesidades – servicios – género - sector social

Servicios y políticas de salud y educación para la sexualidad de los jóvenes en Argentina. Problemas y necesidades según género y sector social en Necochea

I- PROBLEMA DE ESTUDIO Y ENFOQUE

El presente trabajo es parte de una investigación mayor, desarrollada en el marco de una tesis doctoral¹. El propósito en esta instancia, es dar a conocer algunas de las problemáticas y necesidades de los jóvenes frente a la sexualidad, contemplando las diferencias entre géneros y sectores sociales, así como identificar las respuestas y acciones que se proveen desde los servicios y políticas de salud y educación.

En este caso, se presentan datos referentes a la localidad de Necochea (Buenos Aires, Argentina), atendiendo a las particularidades que presentan el territorio y los actores en cuestión, abordándose el problema desde la perspectiva de la Inteligencia Territorial (IT) en tanto “*ciencia que tiene por objeto el desarrollo sostenible de los territorios y por sujeto a la comunidad territorial*” (Girardot, 2009). La IT se orienta a reconocer las identidades, necesidades y expectativas presentes en el territorio, para fortalecer y expandir las relaciones sociales, y transformarlas en vínculos entre las personas y con el territorio; implica una construcción conjunta *con el otro* y no para el otro, reconociendo la diversidad para no convertirla en desigualdad. Por ello, contemplamos en el análisis tanto las diferencias entre los grupos de edad en relación a la evaluación y uso de los servicios vinculados a la sexualidad y salud reproductiva (SR), como las diferencias entre los géneros, definiéndolos como el “*conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que se elaboran a partir de la diferencia anatómica entre los sexos*” (Lamas, 1986); es decir, como una construcción cultural de la diferencia sexual.

II-OBJETIVOS

-Conocer los principales *lugares* habitados y resignificados por los jóvenes de la localidad e identificar en cuáles se trata la educación sexual y SSR

-Reconocer necesidades de los jóvenes -varones y mujeres- de sectores medios en relación a la sexualidad; salud sexual y reproductiva y educación sexual

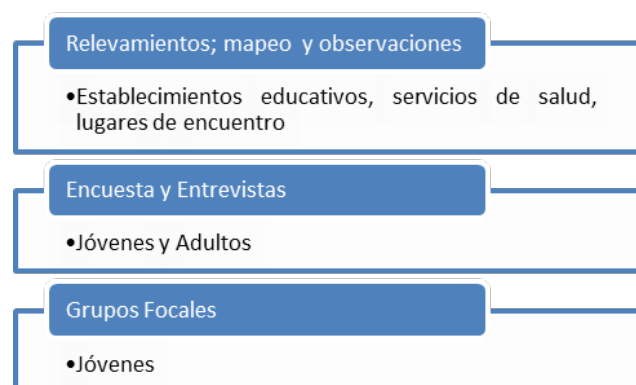
-Indagar el tratamiento de los adultos en las instituciones -escuelas, servicios de salud, políticas

¹ La tesis doctoral se titula “Prácticas y representaciones sobre sexualidad en jóvenes de sectores medios de la localidad de Necochea. Su relación con las políticas públicas de salud y educación”.

sociales - sobre la SR y educación sexual de los jóvenes

III-METODOLOGÍA

El abordaje del problema de estudio se organizó en 3 fases en las cuales se articularon los siguientes espacios, actores y técnicas:



Se trabajó con una muestra de 77 jóvenes, 38 varones y 39 mujeres, que cursaban su escolaridad en 4 establecimientos educativos (tanto de educación pública como privada). También se recolectó información en servicios de salud de la localidad, en un hospital y 8 CAPS (Centros de Atención primaria de la Salud).

En una primera etapa se trabajó en los *lugares* ocupados por los jóvenes (1), luego, a partir de los datos y ejes de análisis surgidos de las encuestas, nos orientamos a conocer los servicios proveídos y las necesidades identificadas (2) en relación a:

- Dudas y temores de los jóvenes (genitalidad; SR; aborto)
- Embarazo (en la adolescencia; anticoncepción; uso de MACs)
- Inicio Sexual y SR
- Conversaciones sobre sexualidad con adultos
- Políticas, escuelas y profesionales de la salud

IV-RESULTADOS

La localidad Necochea es la ciudad cabecera de un partido homónimo, ubicado al sudeste de la provincia de Buenos Aires (República Argentina), cuya superficie es de 4455 km² y su densidad de población es de 20 hab. / km.² Con el fin de caracterizar brevemente la localidad y su población diremos que: está situada a 500km de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y dista 120 Km. de la localidad de Mar del Plata, localidad con la cual mantiene múltiples contactos comerciales y para la

atención de la salud. La actividad económica primaria de la localidad gira en torno al sector agropecuario (producción cerealera y en menor medida pecuaria) y la exportación portuaria. El desarrollo industrial es escaso y el sector comercial y de servicios se encuentra en incipiente desarrollo. Por otra parte, si bien Necochea siempre ha tenido potencial turístico, su explotación y crecimiento se ha incrementado notoriamente en los últimos años. Necochea es una ciudad con una marcada estacionalidad y una distribución geográfica polarizada. El centro fundacional, absorbe el trabajo administrativo y comercial, y la mayoría de los servicios de salud y educación. El segundo polo de actividades es la villa balnearia, área en la cual se centraliza la recreación turística, con una clara estacionalidad estival.

Según datos oficiales del año 2010 el partido de Necochea cuenta con una población total de 92.933, siendo 44.420 varones y 48.513 mujeres. El total de jóvenes de entre 15 y 19 años es de 7.522, de los cuales el 50,7 % son varones (3.813) y 49,3% mujeres (3.709) (Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010).

Los servicios de salud están constituidos por 2 hospitales públicos, 11 CAPS y 2 Clínicas Privadas. En relación al área de educación, son 19 los establecimientos educativos de nivel medio en la localidad.

1) Lugares que ocupan y transitan los jóvenes

En el presente apartado presentaremos la dinámica en la ocupación de distintos *lugares* por parte de los jóvenes de la localidad; entendiéndolos como *espacios socialmente construidos* (Augé, 2000), que implican una asignación de uso, valor y significado. Como mencionábamos en el apartado anterior, en Necochea el uso y ocupación de los lugares presenta una marcada estacionalidad, ya que durante el verano se hace posible habitar espacios en los que resulta difícil permanecer durante el invierno. Teniendo en cuenta estos determinantes, así como las actividades de los jóvenes, describiremos dos clases de lugares: aquellos en los que desarrollan sus actividades formales (1) y aquellos que escogen para disfrutar su tiempo de ocio (2).

1-1) Los lugares asociados con actividades formales son aquellos en los que los jóvenes desarrollan sus actividades educativas; a los cuales tienen el deber de concurrir y permanecer periódicamente:

- *Las escuelas*: en ellas los jóvenes transcurren la mayor parte de la jornada, ocupándolas durante toda la mañana (7.30 a.m. a 13 p.m.) y parte de la tarde cuando deben cumplir talleres extra-programáticos (computación, educación física, taller de escritura). La escuela es un lugar que

estructura la rutina de los jóvenes, no es un lugar de paso, sino de permanencia e identidad; se constituye en un lugar mediador y productor de subjetividades, volviéndose un espacio central en la construcción de identidad de los jóvenes.

-*Instituciones de enseñanza de lengua extranjera*: otro espacio formal donde estos jóvenes concurren periódicamente son los institutos de enseñanza de idiomas, sobre todo aquellos en los que se imparte el inglés. Entre las 18 y las 21 horas se puede ver a los jóvenes ubicados en la puerta de la institución, parados o sentados, reunidos en pequeños grupos, esperando para ingresar al finalizar la jornada escolar o aguardando que sus padres pasen a buscarlos para volver a casa.

-*Centros de deporte y de actividades artísticas*: son lugares que si bien implican recreación y una elección por parte de los jóvenes, presentan requisitos de asistencia, perfeccionamiento y control por parte de profesores y adultos. Los espacios suelen ser de dependencia privada o requieren estar asociado, como clubes o asociaciones. En ellos se realizan diversas actividades: los varones hacen fútbol, hándbol y rugby, se practican distintas danzas (mayoritariamente las mujeres) también natación, teatro, taller de pintura, de cine, de literatura, que son frecuentados por ambos géneros.

1-2) A estos ámbitos de ocupación cotidiana, se suman los lugares de los cuáles los jóvenes se apropian durante su tiempo de ocio, para el descanso, la diversión y la participación social. Para describir estos lugares tendremos en cuenta dos grandes modalidades en la vivencia del ocio (Mateo y Del Val, 1993): el de carácter colectivo, que se desarrolla en espacios públicos y se relaciona con la socialización cara a cara y el que se da en espacios privados y se centra en los medios de comunicación (uso de TV, Internet).

-*Las esquinas*², ubicadas en el corazón del centro comercial de la ciudad, las cuatro esquinas que conforman la intersección de las calles 61 y 62 son ocupadas por los jóvenes a partir de la media tarde. Los días viernes, la cantidad de jóvenes aumenta considerablemente, es el día en que *se tarjetea* (se entregan invitaciones y descuentos para asistir a los boliches), se miran vidrieras, se compra ropa, y se establecen los primeros contactos con las parejas ocasionales, con la chica o el chico que les gusta, a quien quieren, aman o desean. Los jóvenes que se ubican en la cuatro esquinas escuchan música en sus MP3, se miran, se ríen, se empujan cuando

² Es un lugar de encuentro que ha sido objeto de estudio de la Antropología Urbana desde sus inicios, desde el momento en el que la Escuela de Chicago inicia sus etnografías juveniles (Trasher, 1926; Lind 1929; Whyte, 1943).

discuten (especialmente los varones), se abrazan, *transan*, se vuelven a reír. Entre estos jóvenes se evidencian apropiaciones, pertenencias, espacios y veredas elegidas, en las que se encuentra cada grupo de amigos. Algunas veces se unen para charlar, en especial varones y mujeres de distintos colegios, y otras veces simplemente se miran entre sí. El uso de estos espacios durante el encuentro del viernes por la tarde, marca el inicio del fin de semana, el fin de las obligaciones, la explotación de lugares para el tiempo de ocio.

- *La peatonal*, también conocida como “la 83” es una calle de la villa balnearia adonde los jóvenes concurren los fines de semana, en especial durante el verano. Esta vía es ocupada durante la noche y la madrugada, por un punto de encuentro que cuenta con *fast foods* y kioscos, un espacio donde transcurrir *la previa*³ y dar una vuelta antes de ingresar a bares y boliches.

-*La costanera*, es el frente marítimo y costero de la ciudad, conformado por una serie de veredas enfrentadas al mar, que van desde el parque hasta la escollera sur, permitiendo sentarse al sol, tomar mate, charlar y ver quién pasa. Es un espacio ocupado por muchos jóvenes los sábados y domingos por la tarde, siempre que el clima lo permita. Algunos jóvenes asisten a estos espacios en sus vehículos, escuchando música, mientras dan vueltas por la villa balnearia.

-*La playa*, ocupada a partir de la primavera, pero primordialmente durante el verano, es el lugar de descanso y recreación de un alto porcentaje de jóvenes de sectores medios. Pueden permanecer en la orilla del mar con mate y charlando durante gran parte de la tarde, nadar y bañarse en el mar, hacer deportes acuáticos como *surf*, *body board*, *kitesurf*, jugar tocatas de rugby o un picadito de fútbol los varones, a veces jugar al tejo o ir a caminar por la costa para *fichar*⁴ a las chicas y los chicos que los atraen. En las noches de calor, es frecuente que los jóvenes hagan fogones, donde tocan la guitarra o escuchan música, mientras toman bebidas (por lo general cerveza) y esperar que pase el tiempo, para luego *salir* (ir al boliche).



-El *parque “Miguel Lillo”*, es un espacio compuesto por 640 hectáreas paralelas a la costa, que presenta ferias artesanales, juegos para niños, museos, un anfiteatro para espectáculos artísticos, un club de rugby, un bar y restaurante, un tren de paseo y un circuito aeróbico, es otro de los espacios públicos que los fines de semana se puebla de jóvenes, tanto durante el invierno como en el verano. Si bien es utilizado por grupos familiares, los jóvenes hacen notoria presencia en bicicletas o autos, caminando, patinando, en *rollers* o con sus *skates*, *mateando* y divirtiéndose.



-Los *ciberespacios*, son los que se crean y recrean en relación al uso y consumo de los medios de comunicación, principalmente en torno al uso de Internet (Mayans 2000; Mora, 2003). Se generan en ámbitos privados o familiares y en menor medida en los “cyber”⁵. Entre estos jóvenes el uso y ocupación de estos espacios se da principalmente en forma individual, muchas veces en pequeños grupos de dos o tres amigos, pero se conforman en

³ Tiempo y espacio en el cual los jóvenes se reúnen, beben y escuchan música antes de llegar a los boliches. Es un tiempo para la espera, ya que se ingresa a los boliches bailables a partir de las 2am, y una manera de economizar el consumo de alcohol, ya que dentro de los boliches es muy caro, según los jóvenes. Por lo general, la previa transcurre en alguna casa o espacio privado.

⁴ Mirar, cruzar miradas, registrar donde y con quienes esta alguien a quien interesa conocer.

⁵ Centros de uso pago de Internet para quienes no acceden en sus hogares.

redes de jóvenes que se establecen en el ciberespacio.

Los lugares descriptos, son aquellos en los que los jóvenes transitan y permanecen diariamente, apropiándose, cargándolos de significado, utilizándolos como escenario para sus prácticas. De esta serie de lugares, la escuela emergió como un espacio destacado para la transmisión de información y formación en relación a la SR y educación sexual.

2. Servicios y respuesta a necesidades en relación a:

a- Dudas y temores de los jóvenes: el aporte escolar a la construcción conceptual de la sexualidad, se orienta a transmitir un conocimiento formal de contenidos; las preguntas evidencian representaciones difundidas en la sociedad, de las cuales los jóvenes se apropian, planteando juicios desfavorables y opiniones que se confrontan con sus propias prácticas. Emergen mecanismos de control propios de las instituciones que no permiten despejar las dudas.

b- El embarazo: se construyó como un problema, específicamente femenino; no deseable para la experiencia juvenil y para la del bebé (riesgos para la salud); asociado a sectores socioeconómicos bajos, falta de acceso a educación y a recursos; vinculado a “fallas” en la educación familiar y en los programas de educación y salud, a fallas de ellos mismos (“no medir las consecuencias”, “falta de conciencia, de madurez”, “quemar etapas”).

c- Inicio Sexual y SR: este grupo de jóvenes no recurría al sistema público de salud, se observó una baja cantidad de consultas médicas (8/77), siendo mayor entre las mujeres. La mayoría reconocía como importante el uso de MACs en el inicio sexual. Entre las mujeres predominaba la preocupación por la prevención de embarazos, los varones hicieron mayores referencias a la prevención de contagio de ETS.

La mitad de los varones y un tercio de las mujeres se habían iniciado sexualmente, se remarcaba la confianza con el otro para iniciar RS y el *tener conciencia* de lo que se está haciendo.

La edad de inicio evidenció en los discursos una brecha entre lo real y lo ideal (14 y 17/18 y 21).

Aparece la *contradicción* como dispositivo de control y regulación de la sexualidad juvenil, que se suma al rumor y la culpa (Jones, 2010).

d- Conversaciones sobre sexualidad con adultos: el rol de los adultos se centra en la consejería, la prevención y el control; los padres, en especial las madres, aparecen como consejeras y promotoras de consultas; como interlocutoras, que facilitan el acceso a los MACs y el cuidado de la SR.

e- Políticas, escuelas y profesionales de la salud:

Los profesionales de la salud efectúan una diferenciación en relación a las prácticas realizadas y servicios brindados a partir de la “pertenencia social” de los jóvenes; afirman que en sectores medios son frecuentes las consultas realizadas por jóvenes mujeres, en las cuales se busca evitar embarazos y se realizan consultas por abortos, que prevalece el uso de píldoras y se realizan test de VIH, mientras que en sectores vulnerables aparecen como frecuentes los embarazos en la adolescencia; el poco uso de MACs y el deseo de ser madres por parte de las jóvenes, donde la maternidad se constituye como el proyecto de vida (Ortale; 2012).

En términos generales los servicios de salud y educación enfatizan un enfoque biomédico de la sexualidad, centrado en la prevención y promoción de la salud. Desde esa lógica, la escuela ha generado un dispositivo de “Educación Sexual” que tiende al control y transmisión de saberes que se consideran “objetivos” y “científicos” y se centra en la *prevención*:

-la prevención como medicalización, pretende evitar la transmisión de ETS y de embarazos, subyace una mirada higienista que tiñe el discurso pedagógico, contribuyendo a que las y los alumnos perciban su cuerpo como peligroso.

-prevención como cuestión de expertos: los docentes algunas veces no saben, otras no pueden y muchas veces no quieren hablar del tema, por lo que recurren a “profesionales capacitados”.

-prevención desde la heteronormatividad: da cuenta de aquello que se presume “normal” o “natural” y torna incuestionable lo que se considera la “verdadera” sexualidad, que pretende fijar roles, identidades y modalidades del deseo que se ajusten a la norma.

-prevención desde la idea de autocontrol la ES apunta a la idea de autogobierno, autodisciplinamiento de las pasiones y del cuerpo, se responsabiliza a los jóvenes por su salud y exposición a diferentes “riesgos”

Las políticas y programas actuales; promovidas a partir del 2006 e implementados en los diferentes servicios de salud y educación presentan debilidad, en tanto implican diferentes instancias de exclusión social; específicamente en relación a 3 aspectos:

-edad: el posicionamiento de los programas implica la supervisión y aprobación de los adultos, obturando la capacidad de agencia de los jóvenes, quienes no son contemplados plenamente ni como destinatarios, ni como sujetos de derecho.

-sectores sociales: programas diseñados para aquellos que acceden a la educación formal y a los servicios de salud, careciéndose de programas que se diseñen y lleguen a otros ámbitos o espacios de

educación no formal, a las poblaciones vulneradas o excluidas del sistema.

-género: ginocentrismo/ no se reconoce la pluralidad de orientaciones sexuales e identidades de género, se hace referencia a “minorías sexuales”, se invisibiliza a los varones.

V-CONCLUSIONES

Entre la diversidad de lugares que habitan, ocupan y transitan los jóvenes cotidianamente, la escuela emergió como un como un espacio central en la construcción de la sexualidad y un lugar ideal para la implementación de programas vinculados a la sexualidad, aunque la información que circula se restringe a un abordaje biomédico de la sexualidad, sin hacerse referencia a los aspectos afectivos u emotivos. En términos generales, el tratamiento dado a la sexualidad de los jóvenes desde los servicios de salud y educación evidencia un posicionamiento centrado en el saber del adulto como parámetro a seguir; en el cual se asocia la sexualidad de los jóvenes con una “*profunda crisis de valores*” y se presenta a la “familia tradicional” como modelo a seguir.

Asimismo, se abonan estereotipos de género frente a la sexualidad y la reproducción: la educación sexual y salud sexual y reproductiva permanecen centradas en la mujer. De este modo, se reproducen roles tradicionales femeninos y masculinos en la sexualidad, tanto en el discurso de los adultos como en el de los jóvenes. Se evidencia también la reproducción de un discurso que alimenta las diferencias atribuidas a los distintos sectores sociales en los modos de experimentar la sexualidad, afrontar los embarazos, usar métodos anticonceptivos, etc.

La influencia de saberes y valores de los adultos en las prácticas y representaciones de los jóvenes, se traducen en mecanismos de autocontrol de su sexualidad que impide aprehender sus necesidades, reconocerlas y darles respuesta.

Bibliografía

Auge, M (1998) *Los no-lugares. Espacios del anonimato Una antropología de la sobremodernidad*. Ed. Lumière

Bozzano, H (2009) *Territorios Posibles. Procesos, lugares y actores*, Ed.Lumière,

Girardot JJ (2009), *Res-Ricerca e Sviluppo per le politiche sociali*, 1-2/2009. ISSN: 1970-9080

Herbaux, P. y Masselot, C. Territorial Intelligence and Governance, En: Acts of International Conference of Territorial Intelligence, Huelva, España, 2007.

Ortale, S (2012) *Políticas de salud y maternidad adolescente en Argentina*. En: Política Social en América Latina y Género. Configuraciones y reconfiguraciones en la participación de las mujeres. Ed. Biblos

Poujol L (2012), *Discursos encontrados sobre la educación sexual*. En: Política Social en América Latina y Género. Configuraciones y reconfiguraciones en la participación de las mujeres. Ed. Biblos